

Protokoł Nr LXXXII/ 2023
z sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice
odbytej w dniu 29 listopada 2023 r.

Pkt. 1) Otwarcie sesji i stwierdzenie prawomocności obrad sesji.

Sesję otworzyła Przewodnicząca Rady Miasta i Gminy Prochowice Maria Maćkowiak . Poinformowała, że obrady sesji są nagrywane i transmitowane.

Na stan 15 radnych , w sesji uczestniczyło 15 radnych . Kworum zostało osiągnięte .

Przewodnicząca Rady MiG Prochowice Maria Maćkowiak stwierdziła kworum i Rada może podejmować prawomocne decyzje . Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu.

Przewodnicząca Rady powitała :

Panią Alicję Sielicką - Burmistrz Miasta i Gminy Prochowice,
Panią Agnieszkę Bryję Skarbnika MiG,
Panią Dorotę Kiełb Sekretarza MiG,
Panią Donatę Solecką Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach
Panią Barbarę Dobosz-Lisiecka V-ce Dyrektora SP nr 2 w Prochowicach ,
Panią Bogusławę Kryse Dyrektora Miejskiego Przedszkola
Panią Małgorzatę Jabłońską Dyrektora Szkoły Podstawowej w Dąbiu
Panią Joannę Palińską Dyrektora Prochowickiego Ośrodka Kultury i Sportu
Panią Agnieszkę Rejchan Dyrektora M-G Ośrodka Pomocy Społecznej w Prochowicach
Panią Bogusławę Spryszyńską Dyrektora MG Biblioteki w Prochowicach
Pana Daniel Krzeczковского Kierownika Posterunku Policji w Prochowicach
Panią Małgorzatę Łowicką Kierownika Przychodni Rejonowej w Prochowicach ,
Kierowników Referatów Urzędu Miasta i Gminy Prochowice
Pana Jerzego Wackera Kierownika Ref.Gosp. Komunalnej i Mieszaniowej
Panią Edytę Rogos Kierownika Ref. Inwestycji i Gospodarki Przestrzennej,
Pana Franciszka Pińczuka Kierownika Ref. GNOSIR
Radnych Rady MiG Prochowice oraz mieszkańców Miasta i Gminy Prochowice .

Pkt 2) Zatwierdzenie porządku obrad .

Pani Przewodnicząca Rady poinformowała, że porządek obrad został upubliczniony, jak również wszyscy radni otrzymali porządek obrad na skrzynki emailowe.

Następnie dla formalności zapytała o ewentualne uwagi do porządku .

Uwag do porządku nie zgłoszono i przedstawiał się następująco:

- 1.Otwarcie sesji i stwierdzenie prawomocności obrad sesji.
- 2.Zatwierdzenie porządku obrad .
- 3.Przyjęcie protokołów z obrad poprzednich sesji.
4. Informacja Przewodniczącej Rady o działaniach podejmowanych w okresie międzysesyjnym.
5. Interpelacje i zapytania radnych.
- 6.Sprawozdanie z działalności Burmistrza w okresie międzysesyjnym.

7. Program współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2024. Podjęcie uchwały.

8. Sprawozdanie z kontroli Komisji Rewizyjnej za II i III kwartał 2023r.

9. Opinie komisji stałych Rady w sprawie stawek podatkowych i opłat na 2024 r.

Podjęcie uchwały w sprawie :

- obniżenia średniej ceny skupu żyta będącej podstawą do ustalenia podatku rolnego na terenie Gminy Prochowice na rok podatkowy 2024,

10. Podjęcie uchwał w sprawach :

- zmian w budżecie miasta i Gminy Prochowice na 2022 r.

- zmiany Wieloletniej Prognozy Finansowej Gminy Prochowice na lata 2022-2035,

- zmieniająca uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Wojciecha i podwyższenia Krzyża Świętego w Kawicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków,

- zmieniająca uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Prochowicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków,

- ustanowienia wieloletniego programu osłonowego Gminy Prochowice „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024- 2028,

- określenia zasad zwrotu wydatków na świadczenia w formie posiłku, świadczenia pieniężnego na zakup posiłku lub żywności albo świadczenia rzeczowego w postaci produktów żywnościowych dla osób objętych wieloletnim rządowym programem „ Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028.

11. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023.

12. Wolne wnioski i zapytania.

13. Zakończenie obrad sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice .

Miłym akcentem sesji było złożenie gratulacji w związku z uznaniem Gminy Prochowice za wzorową. P. Przewodnicząca z radością przekazała gratulacje p. Burmistrz, Radzie Miasta i Gminy, wszystkim kierownikom jednostek organizacyjnych , referatów, pracownikom, którzy pracując efektywnie i skutecznie na rzecz rozwoju naszej gminy, zostali docenieni i wyróżnieni jako Wzorowa Gmina. P. Przewodnicząca gratulowała oraz życzyła dalszych sukcesów.

Pkt 3) Przyjęcie protokołu z obrad poprzednich sesji.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała, że zgodnie ze Statutem Miasta i Gminy Prochowice Protokoły nr LXXX I LXXXI z sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice zostały wyłożone na 7 dni przed sesją w biurze Rady i każdy z radnych mógł się zapoznać z ich treścią i wnieść swoje uwagi.

Następnie zapytała o ewentualne uwagi do treści protokołów . Uwag nie wniesiono.

W związku z powyższym Przewodnicząca stwierdziła, że protokoły zostały przyjęte.

Pkt 4) Informacja Przewodniczącej Rady o działaniach podejmowanych w okresie międzysesyjnym.

I tak :

1. Przygotowanie i podpisanie uchwał z poprzednich sesji do publikacji
2. Zapoznanie się i podpisanie protokołów z poprzednich sesji
3. Przygotowanie informacji z pracy Rady do „Wieści”
4. Udział w spotkaniu z członkami Koła Łowieckiego „Lis”

5. Uczestnictwo w uroczystości Święta Niepodległości w dniu 11.11.2023r. , we mszy, pochodzie i przedstawieniu słowno- muzycznym.
6. Spotkanie z pracownikami MGOPS z okazji dnia Pracownika socjalnego
7. Spotkanie z mieszkańcami Prochowic na wieczorku „andrzejkowym”
8. Uczestnictwo w 23 Ogólnopolskim Integracyjnym Turnieju Tańca Towarzyskiego Prochowice 2023r.
9. Udział w Komisji Budżetu, Rozwoju Gospodarczego , Rolnictwa i Ochrony Środowiska.
10. Udział w posiedzeniu Komisji Zdrowia, Spraw Społecznych, Edukacji, Kultury i Sportu.
- 11 . Przygotowanie i zwołanie sesji nadzwyczajnej w dniu 6.11.2023r i w dniu dzisiejszym.
- 12 . Pełnienia dyżurów w czwartki od 12-14 w Urzędzie Miasta i Gminy

Dla formalności p.przewodnicząca zapytała o ewentualne zapytania do informacji. Wobec ich braku zawnioskował o jej przyjęcie do wiadomości do protokołu. Co przyjęto z aprobatą.

Pkt 5) Interpelacje i zapytania radnych.

Przewodnicząca Rady poinformowała, że zgodnie ze znowelizowaną ustawą o samorządzie gminnym interpelacje i zapytania składane są na piśmie do przewodniczącego rady, który niezwłocznie przekazuje je Burmistrzowi , który nie później niż w terminie 14 dni od dnia otrzymania udziela odpowiedzi. Treść interpelacji i zapytań oraz udzielonych odpowiedzi podawana jest do publicznej wiadomości poprzez publikację w Biuletynie informacji publicznej i na stronie internetowej gminy .

Radni nie zgłosili interpelacji, wniosków.

Pkt 6) Sprawozdanie z działalności Burmistrza w okresie międzysesyjnym.

W imieniu Pani Burmistrz MIG Alicji Sielickiej informację o pracy Burmistrza w okresie międzysesyjnym przedstawiła Sekretarz MIG Dorota Kiełb. Pisemna informacja stanowi załącznik do protokołu.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do sprawozdania. Uwag , zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli sprawozdanie z działalności P. Burmistrz do wiadomości do protokołu.

Pkt 7) Program współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2024.

W imieniu Kierownika Ref. SO Władysława Morocha program współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2024 omówiła podinsp. ds ewidencji ludności i spraw wojskowych P. Marta Kaczmarek-Krzak.

Program współpracy to dokument programowy, określający zasady polityki realizowanej przez Gminę Prochowice wobec sektora pozarządowego. Przyjmowanie rocznych programów współpracy z organizacjami pozarządowymi jest, zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, obowiązkiem każdej jednostki samorządu terytorialnego, wynika z art. 5a ust 1 wspomnianej ustawy.

Projekt uchwały wraz z załącznikiem do uchwały „Roczny program współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na 2024 rok.” podlegał konsultacjom od 30.10.2023 do 14.11.2023 (sposób

prowadzenia konsultacji określony w uchwale nr „ 61” LXI/264/2010 Rady Miasta i Gminy Prochowice z dnia 27 października 2010 r. w sprawie szczegółowego sposobu konsultowania z organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.)

Niniejszy Program będzie realizowany od 1 stycznia 2024 do 31 grudnia 2024.

Celem głównym programu współpracy jest:

- budowanie partnerstwa pomiędzy gminą, a podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego,

Cele szczegółowe to m.in.:

- poprawienie jakości życia, pełniejsze zaspokajanie potrzeb mieszkańców gminy,
- zabezpieczanie środków finansowych na realizację tych zadań,
- wykorzystanie potencjału i możliwości podmiotów prowadzących działalność pożytku publicznego,
- integrowanie tych podmiotów,
- realizacja programów służących rozwojowi gminy

Priorytetowymi zadaniami publicznymi dla Miasta i Gminy Prochowice są:

- kultura fizyczna i sport,
- ochrona zdrowia,
- wypoczynek i krajoznawstwo mieszkańców Gminy,
- nauka, edukacja, oświata,
- działalność wspomagająca rozwój wspólnot i społeczności lokalnej,
- działalność na rzecz osób niepełnosprawnych.

Formy współpracy:

finansowa i pozafinansowa

Gmina Prochowice w bieżącym roku współpracowała między innymi ze: Stowarzyszeniem „Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze Oddział Ziemi Prochowickiej” w Prochowicach, Parafią Rzymskokatolicką św. Jana Chrzciciela w Prochowicach, Stowarzyszeniem Inicjatyw Społecznych „Nasza Gmina” oraz Klubem Sportowym „Prochowiczanka”

Gmina w ramach postępowań konkursowych wyłoniła oferty i zleciła realizację zadań publicznych wraz z udzieleniem dotacji na finansowanie ich realizacji.

- Wsparcie realizacji zadania publicznego z zakresu pomocy społecznej adresowanej do mieszkańców miasta i gminy Prochowice i osób bezdomnych pod nazwą „Posiłek dla potrzebujących 2023” Parafialna Stołówka Charytatywna im. św. Brata Alberta w Prochowicach ul. 1 Maja 8, kwota dotacji - 68 000 zł
- Wsparcie realizacji stacjonarnego wypoczynku letniego dzieci i młodzieży szkolnej na terenie miasta i gminy Prochowice (stałe grupy dzieci uczęszczające na zajęcia w określonym czasie, realizujące program pod opieką wychowawcy) - kwota dofinansowania realizacji zadania: do 8 000zł,
- Wsparcie zadania pozalekcyjne zajęcia sportowe – 8 000 zł,
- „LATO Z PTTK” 12.08.2023 r. - turniej turystyczno-krajoznawczy dla mieszkańców miasta i gminy Prochowice w ramach Dni Prochowic, kwota dotacji 500 zł,
- „BELFERSKI RAJD” 26-27.08.2023 rajd po ziemi kieleckiej i sandomierskiej, kwota dotacji 3000 zł
- „KONKURS PIOSENKI TURYSTYCZNEJ” 17.11.2023 r., kwota dotacji 600 zł.
- Obecnie 28.11.2023 wpłynęła oferta na realizację RODZINNYCH MIKOŁAJEK w terminach 6.12 dla dzieci i 9.12 dla dorosłych, kwota dotacji 900 zł.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do programu .

Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXXXII /404 / 2023 w sprawie uchwalenia programu współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2024, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

PKT 8.Sprawozdanie z kontroli Komisji Rewizyjnej za II i III kwartał 2023r.

Przewodnicząca Komisji Rewizyjnej Marta Jędras przedstawiła sprawozdanie z pracy komisji za okres III kwartału 2023 r.Pisemna informacja stanowi załącznik do protokołu.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do sprawozdania . Wobec ich braku stwierdziła, że radni przyjęli sprawozdanie Komisji Rewizyjnej do wiadomości do protokołu.

PKT 9. Opinie komisji stałych Rady w sprawie stawek podatkowych i opłat na 2024 r.

P.Przewodnicząca poinformowała, że zanim Rada przejdzie do podjęcia uchwał w sprawie stawek podatkowych i opłat oraz obniżenia średniej ceny skupu żyta będącej podstawą do ustalenia podatku rolnego na terenie Gminy Prochowice na rok podatkowy 2024, kilka zdań wyjaśnienia.

Na komisjach Stałych Rady w miesiącu wrześniu Radni analizowali stawki podatku od nieruchomości i zgodnie podjęli decyzję o przyjęciu stawek ministerialnych, wyższych od roku bieżącego o 16%.

I tak też zagłosowali na sesji w październiku.

W miesiącu listopadzie Komunikatem Głównego Urzędu Statystycznego ogłoszono średnią cenę skupu żyta za okres 11 kwartałów stanowiącą podstawę do ustalenia podatku rolnego na rok 2024. Cena żyta wyniosła 89,63 zł, co stanowi wzrost w porównaniu do ceny przyjętej w roku bieżącym ponad 24%.

Stawki podatkowe od nieruchomości ustalone w zdecydowanej większości na poziomie wyższym niż w roku bieżącym o16%.

Radni uznali, że różnica wzrostu podatków jest zbyt wysoka.

Dlatego korzystając z uprawnień do stanowienia o stawkach podatkowych i tak jak w roku ubiegłym zaproponowali obniżenie stawki za 1 dt do wysokości 82zł, co w przeliczeniu na podatek od 1ha wyniesie w roku przyszłym 205zł. Wzrost podatku będzie o14%

Oczywiście jesteśmy świadomi, że w związku z powyższym dochody do budżetu będą niższe.

Uchwałę o stawkach podatkowych od nieruchomości na rok 2024 podjęto w miesiącu październiku teraz przystępujemy do podjęcia uchwały w sprawie obniżenia średniej ceny skupu żyta będącej podstawą do ustalenia podatku rolnego na terenie Gminy Prochowice na rok podatkowy 2024

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały . Wobec ich braku postawiła projekt pod głosowanie.

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXXXII /405 / 2023 w sprawie obniżenia średniej ceny skupu żyta będącej podstawą do ustalenia podatku rolnego na terenie Gminy Prochowice na rok podatkowy 2023, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Nastąpiła 10 minutowa przerwa w obradach .

Wznowienie obrad .

Proszę państwa, na Komisjach Radni dyskutowaliśmy również o podatku leśnym i od środków transportowych .

Postanowiliśmy : przyjąć do ustalenia podatku leśnego średnią cenę sprzedaży drewna ogłoszoną przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 20.10.2023 w kwocie 327,43 zł za 1 m 3.

Wzrost procentowy w podatku leśnym przy przyjęciu stawek ogłoszonych przez Prezesa GUS wynosi 1,3% w stosunku do roku 2023.

Dla formalności p. przewodnicząca postawiła do przegłosowania tej propozycji .

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie postanowiła przyjąć do ustalenia podatku leśnego średnią cenę sprzedaży drewna ogłoszoną przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 20.10.2023 w kwocie 327,43 zł za 1 m 3, imiennym wykazem głosowania stanowi załącznik do protokołu . W związku z powyższym nie zachodzi potrzeba podjęcia uchwały w tej sprawie.

Radni postanowili również utrzymać stawki podatku od środków transportowych na rok 2024 na poziomie roku 2023 .

Dla formalności p.przewodnicząca postawiła do przegłosowania tej propozycji .

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie postanowiła utrzymać wysokość stawek podatku od środków transportowych na rok 2024 na poziomie roku 2023 imiennym wykazem głosowania stanowi załącznik do protokołu .W związku z powyższym nie zachodzi potrzeba podjęcia uchwały w tej sprawie.

Pkt 10.Podjęcie uchwał w sprawach :

Pkt 10.1. Projekt uchwały w sprawie zmian w budżecie Miasta i Gminy Prochowice na 2023 r.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w listopadzie 2023 r. Nie mniej jednak poprosiła p.Sakrbnik o prezentację projektu uchwały .

Skarbnik MiG Agnieszka Bryja przedstawiła projekt uchwały w sprawie zmian w budżecie miasta i gminy Prochowice na rok 2023..

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały .

Radna Marta Jędras zapytała na co planowane jest wydatkowanie środków zaplanowanych na promocje Gminy Prochowice.

Wyjaśnień w sprawie udzieliła Skarbnik MIG

Wobec braku dodatkowych pytań p.przewodnicząca postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0%

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jendomyślnie podjęła uchwałę Nr LXXXII / 406 / 2023 w sprawie zmian w budżecie Miasta i Gminy Prochowice na 2023 r., która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 10.2) Projekt uchwały w sprawie zmian w Wieloletniej Prognozie Finansowej Gminy Prochowice ,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w listopadzie 2023 r. Informacyjnie podała , że zmiany w WPF wynikają ze zmian w budżecie .

Skarbnik MIG Agnieszka Bryja potwierdziła, że zmiany w WPF wynikają ze zmian w budżecie .

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednogłośnie podjęła uchwałę Nr LXXXII / 407/ 2023 w sprawie zmian w Wieloletniej Prognozie Finansowej Gminy Prochowice , która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 10.3) Projekt uchwały zmieniający uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Wojciecha i podwyższenia Krzyża Świętego w Kawicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w listopadzie 2023 r.

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednogłośnie podjęła uchwałę Nr LXXXII / 408/ 2023 zmieniająca uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Wojciecha i podwyższenia Krzyża Świętego w Kawicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków , która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 10.4) Projekt uchwały zmieniająca uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Prochowicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków,

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice większością głosów podjęła uchwałę Nr LXXXII / 409/ 2023 zmieniającą uchwałę w sprawie przyznania Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Prochowicach dotacji na prace konserwatorskie i restauratorskie lub roboty budowlane przy zabytku wpisanym do rejestru zabytków, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 10.5) Projekt uchwały zmieniający uchwałę w sprawie ustanowienia wieloletniego programu osłonowego Gminy Prochowice „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024- 2028,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w listopadzie 2023 r. Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednogłośnie podjęła uchwałę Nr LXXXII / 410/ 2023 w sprawie ustanowienia wieloletniego programu osłonowego Gminy Prochowice „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024- 2028, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 10.6 Projekt uchwały w sprawie określenia zasad zwrotu wydatków na świadczenia w formie posiłku, świadczenia pieniężnego na zakup posiłku lub żywności albo świadczenia rzeczowego w postaci produktów żywnościowych dla osób objętych wieloletnim rządowym programem „ Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała, że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w listopadzie 2022 r. Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXXXII / 411/ 2023 w sprawie określenia zasad zwrotu wydatków na świadczenia w formie posiłku, świadczenia pieniężnego na zakup posiłku lub żywności albo świadczenia rzeczowego w postaci produktów żywnościowych dla osób objętych wieloletnim rządowym programem „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 11. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023.

W imieniu Kierownika Ref. SO Władysława Morocha informację o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 omówiła podinsp. ds ewidencji ludności i spraw wojskowych P. Marta Kaczmarek-Krzak.

W ramach zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego określonych w art. 11 ust 7 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2023, poz. 900) Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Dokument pod nazwą „ Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023”, został sporządzony na podstawie sprawozdań jednostkowych placówek oświatowych oraz przedłożony do biura Rady Miasta i Gminy Prochowice.

Opracowania jednostkowe z kolei zostały sporządzone na podstawie:

- analizy dokumentów,
- arkuszy obserwacji,
- kontroli realizacji programu wychowania przedszkolnego,
- informacji i sprawozdań wychowawców klas,
- wniosków z prowadzonego monitorowania pracy przedszkola oraz szkół.

Dokument zawiera szczegółowy, bardzo bogaty opis najważniejszych zadań mających na celu rozwój dzieci przedszkolnych oraz uczniów.

Przedstawia organizację:

- zajęć lekcyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- konkursów, udział w konkursach zewnętrznych na różnych szczeblach,
- zawodów sportowych i turniejów,
- imprez przedszkolnych i szkolnych, udział w imprezach gminnych, współpracy z innymi podmiotami kultury i sportu,
- realizację zadań programu wychowawczego i programu profilaktyki

- a także pozyskiwanie dodatkowych środków na organizację innych działań służących kształtowaniu postaw, rozwijaniu zainteresowań oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych (udział w projektach i programach edukacyjnych).

Dokument zawiera również:

- Indywidualizację nauczania, dostosowanie zajęć do specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2022/2023,
- Wyniki nauczania w klasach I- VIII w roku szkolnym 2022/2023
- wyniki egzaminów.

Pkt 12) Wolne wnioski i zapytania.

Pani Burmistrz MIG Alicja Sielicka:

- poinformowała, że w dniu 3.12.2023 r. w zrewitalizowanym Rynku odbędzie się uroczystość "Mikołajki". Na ten dzień zaplanowano wiele atrakcji, będzie to też pewnego rodzaju otwarcie nowo zrealizowanej inwestycji, nowa forma oddania inwestycji do użytku dla mieszkańców miasta i gminy Prochowice. Pani Burmistrz serdecznie zaprosiła do wzięcia udziału w tej imprezie.
- 18.12.2023 r. w ramach wizytacji kanonicznej Urząd Miasta i Gminy odwiedzi Biskup Legnicki. Pani Burmistrz zaprosiła wszystkich radnych do udziału w spotkaniu. Podczas spotkania poinformujemy Księdza Biskupa o działaniach prowadzonych na terenie miasta i gminy Prochowice.
- 19.12.2023 r. odbędzie się Prochowickie Betlejem p. Burmistrz zaprosiła do włączenia się w przygotowanie wigilii. Dla osób potrzebujących oprócz wieczerzy wigilijnej zostaną przygotowane również paczki żywnościowe.
- Pani Burmistrz podziękowała radnym za udział w Ogólnopolskim Turnieju Tańca Towarzyskiego. Odbyła się bardzo ładna impreza o szczeblu ogólnokrajowym – promująca naszą gminę.
- w nawiązaniu do rozmów przeprowadzonych na komisji P. Burmistrz zwróciła się do Rady o zajęcie stanowiska w sprawie dofinansowania zakupu nowego samochodu na potrzeby Posterunku Policji w Prochowicach w kwocie 70 000 zł. Zakup samochodu będzie sfinansowany z 3-ch źródeł. Jest to bardzo dobra propozycja zakupu. Nowy samochód będzie na stanie Posterunku Policji w Prochowicach. Ułatwi pracę policjantów i wpłynie na poprawę jakości i efektywności ich działań. Dlatego też P. Burmistrz zwróciła się o pozytywne rozpatrzenie tej prośby przez Radę Miasta i Gminy Prochowice.

Pkt 13) Zakończenie sesji .

W związku z wyczerpaniem porządku obrad sesji dziękując wszystkim za aktywne uczestnictwo zamykam obrady sesji.

Na tym zakończono posiedzenie sesji.

Protokołowała
Jolanta Szpularz

Przewodniczyła
Maria Maćkowiak

Informacja z przeprowadzonych kontroli w II i III kw. 2023 roku przez Komisję Rewizyjną

W II i III kwartale 2023 r. Komisja przeprowadziła 5 kontroli:

1. W kwietniu „Kontrola funkcjonowania gospodarki śmieciowej pierwszy kwartał 2023”. Na podstawie przygotowanych przez Referat Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej dokumentów i zastawień Komisja stwierdziła, że wzrost od 01.01.2023 r. stawki opłaty za odbiór odpadów nie wpłynął w znacząco na wzrost zadłużenia w opłatach. Zauważono spadek ilości odbieranych odpadów: niesegregowanych, opakowaniowych i szkła. Natomiast zwiększyła się ilość odpadów bio i papieru. Od 1 stycznia 2023 r. obowiązuje nowa umowa na odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów. Obecnie obowiązujące ceny za poszczególne frakcje odpadów są wyższe. Wzrost cen kształtuje się w przedziale od 13 % do 24 % w porównaniu z rokiem 2022. Pomimo odnotowanego w I kwartale 2023 spadku ilości odbieranych odpadów o ok. 6 % do roku ubiegłego, to ogólny koszt odbioru odpadów wzrósł o ok. 13%. Widoczny jest wzrost aktualizacji deklaracji śmieciowych przez mieszkańców, co przekłada się na zmniejszenie przyrostu zadłużenia. Zasadne jest utrzymanie działań podnoszących świadomość społeczeństwa w temacie gospodarki odpadami prowadzonej w gminie.
2. W maju Komisja Rewizyjna rozpatrzyła sprawozdanie finansowe, sprawozdanie z wykonania budżetu wraz z opinią regionalnej izby obrachunkowej o tym sprawozdaniu Gminy Prochowice za 2022 rok.
Komisja Rewizyjna Gminy Prochowice stwierdza, że przedłożone przez Burmistrza sprawozdanie z wykonania budżetu zostało sporządzone rzetelnie, dostarczając niezbędnych danych do analizy i kontroli. Burmistrz Gminy Prochowice, realizując zadania związane z wykonaniem budżetu kierował się zasadą celowości, legalności, rzetelności i oszczędności w gospodarowaniu środkami publicznymi, a to między innymi umożliwiło terminowo opłacać wszystkie zobowiązania. Natomiast zaangażowanie w pozyskiwanie zewnętrznych środków na realizację zaplanowanych zadań inwestycyjnych, jak również na działalność bieżącą (m.in. pozyskane darowizny na dożynki) oraz wysoka dyscyplina wydatkowa pozwoliły zakończyć rok budżetowy niewielkim deficytem.
3. W czerwcu Komisja przeprowadziła kontrolę wydatków na oświatę. Temat kontroli brzmiał „Kontrola wydatków szkół w odniesieniu do otrzymywanej subwencji oświatowej.”

Komisja Rewizyjna dokonała przeliczeń subwencji oświatowej dla poszczególnych jednostek, która przedstawia się następująco:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 2 972 100 zł,
- Szkoła Podstawowa nr 2 2 982 317 zł
- Szkoła Podstawowa w Dąbiu 850 752 zł.

Komisja zestawiała je z planem wydatków szkół i z dokonanych obliczeń wynika, że na dzień kontroli wg danych na koniec maja 2023 roku otrzymana subwencja w kwocie 6 811 722 zł nie pokryje zaplanowanych wydatków szkół w kwocie 9 573 983 zł.

Po przeprowadzonej kontroli należy podkreślić, że plany budżetów jednostek oświatowych już na etapie planowania były niedoszacowane. Uchwalony w grudniu 2022 roku plan wydatków 2023 roku na oświatę wynosił ok. 86% wykonania planu wydatków 2022 roku. Widoczne jest to na przykładzie rozdziału 80146dkształcanie i doskonalenie nauczycieli. Zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela „w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych - w wysokości 0,8% planowanych

rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli” a budżet na 2023 rok zabezpieczył środki na poziomie 0,44%. Dodatkowo plan wydatków na niższym poziomie niż wykonanie roku ubiegłego i planowany na poziomie ustawowym wzrost wynagrodzeń nauczycieli oraz najniższego wynagrodzenia minimalnego przekłada się na zmniejszenie kwot na pozostałe wydatki niezbędne do funkcjonowania jednostki. Tym samym istnieje obawa, że budżet zostanie zrealizowany przed ostatnim kwartałem tego roku. Komisja zwraca uwagę na konieczność zabezpieczenia środków w budżecie gminy na pokrycie niezbędnych kosztów ponoszonych przez szkoły. A w kompetencji dyrektorów jest dbałość o realizację budżetu z zachowaniem zasady celowości i gospodarności. Dodatkowo stwierdzono, że gmina jako organ prowadzący szkoły wdrożyła działania w kierunku weryfikacji danych służących do naliczenia subwencji oświatowej.

4. W sierpniu Komisja przeprowadziła kontrolę „Działalność i wykorzystanie środków finansowych przez Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej za I półrocze 2023 roku”.

Działania jednostki dzielą się na zadania własnych gminy, zadania zlecone przez Wojewodę Dolnośląskiego. Zadania wykonywane przez placówkę na rzecz obywateli Ukrainy finansowane również były z Fundusz Pomocy w kwocie 511 463,07 zł.

Zadania własne gminy w I półroczu 2023 roku wykonane zostały w kwocie 1 048 511,16 zł, co stanowi 47,48% planu rocznego. Do zadań własnych należą między innymi: opłata za pobyt osób w domach pomocy społecznej, zasiłki celowe, pobyt w schroniskach, dodatki mieszkaniowe, zasiłki stałe.

Zadania zlecone przez wojewodę to między innymi: świadczenia rodzicielskie, fundusz alimentacyjny, składki emerytalno-rentowe podopiecznych, wynagrodzenie opiekuna prawnego, które wykonane zostały w 46,61% planu rocznego w kwocie 1 231 620,01 zł.

Z zaprezentowanego materiału oraz uzyskanych wyjaśnień stwierdzono, że największym obciążeniem finansowym budżetu placówki są opłaty za pobyt 14 osób w domach pomocy oraz specjalistyczne usługi opiekuńcze. Zadania zlecone przez wojewodę często przekazane środki nie pokrywają kosztów obsługi zadania. Dyrektor zwrócił również uwagę na wynagrodzenia pracowników, które są niskim poziomie i nie ma możliwości ich zwiększenia z uwagi na ograniczony budżet jednostki.

5. We wrześniu Komisja przeprowadziła kontrolę w zakresie wykonania budżetu miasta i gminy Prochowice za I półrocze 2023 roku i informacja o kształtowaniu się WPF, w tym przebieg realizacji zadań inwestycyjnych. W I półroczu 2023 roku do budżetu gminy wpłynęło 25.737 843,23 zł, co stanowi 44,09 % dochodów zaplanowanych na ten rok. Dochody bieżące wyniosły 20.546 766,32 zł (53,73 % planu), natomiast dochody majątkowe 5.191 067,91zł (25,29% planu). Wydatki budżetowe zrealizowano w wysokości 27.728.302,25 zł (39,88 % planu). Wydatki bieżące to 21.670.832,27 (53,73 % planu), w tym na obsługę długu wyniosły 621.185,24 zł (45,54 % planu). Natomiast wydatki majątkowe 6.057.469,98 zł (20,75 % planu). Komisja stwierdza, że plan dochodów i wydatków przedstawiony przez skarbnika w informacji jest zgodny z planem ustalonym uchwałą budżetową i wprowadzonymi zmianami w okresie sprawozdawczym. Wydatki z budżetu dokonywane były zgodnie z zasadą celowości. Niepokojący jest wzrost inflacji, który mocno odbija się na budżecie i zmusza do szukania oszczędności w celu wykonania zaplanowanego budżetu.

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 **w mieście i gminie Prochowice**

Zgodnie z zapisami art. 11 ust.7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.) do 31 października jednostki samorządu terytorialnego mają obowiązek corocznego składania swoim radom informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

Placówki oświatowe, dla których Gmina Prochowice jest organem prowadzącym to:

1. Miejskie Przedszkole w Prochowicach
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach
3. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach
4. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu

Niniejsze sprawozdanie zostało sporządzone na podstawie sprawozdań jednostkowych z placówek oświatowych.

Dowóz uczniów

Dowozy uczniów realizowano autobusami PKS Lubin z wszystkich miejscowości gminy Prochowice. Za dowóz odpowiada Urząd Miasta i Gminy Prochowice.

Tygodniowy harmonogram odjazdu autobusów opracowano na podstawie tygodniowych planów zajęć Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej nr 2 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej w Dąbiu oraz Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.

Dołożono wszelkich starań, aby uczniowie po zakończeniu lekcji jak najkrócej oczekiwali na kurs powrotny do domu. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom dowożonym zorganizowano zajęcia świetlicowe zarówno rano jak i po lekcjach.

Stan techniczny autobusów nie zakłócał procesu dowożenia. Praca kierowców, opiekunów dowozu i świetlicy nie budziły zastrzeżeń. Współpraca pomiędzy opiekunami dowozu, nauczycielem świetlicy oraz dyrekcją szkoły pozwoliła rozwiązywać pojawiające się problemy na bieżąco.

Opieka

Organizacja zajęć świetlicowych w roku szkolnym 2022/2023 wynikała głównie z potrzeby zapewnienia opieki i bezpieczeństwa uczniom dowożonym do szkoły.

Plan pracy świetlicy dostosowano ściśle do odjazdów autobusów szkolnych. Świetlice szkolne w roku szkolnym 2022/2023 wypełniały swoje podstawowe zadania określone w Statutach Szkół. Plan pracy świetlic zakładał:

- organizowanie opieki wychowawczej
- pomoc uczniom w nauce
- zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki i rekreacji
- współpracę z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami

Opiekunowie świetlic dołożyli wszelkich starań, aby czas dzieci oczekujących na lekcje lub odjazd autobusu był właściwie zagospodarowany. Uczniowie podczas zajęć świetlicowych odrabiali lekcje, czytali lektury, zajmowali się pracami plastyczno-dekoracyjnymi lub grali w różnorodne gry. Opiekun świetlicy był również odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów wsiadających do autobusu.

Opieka socjalna

W roku szkolnym 2022/2023 przyznano stypendia socjalne dla uczniów, którzy spełniali kryterium dochodowe określone w art. 8 ust. 1 pkt. 2 ustawy o pomocy społecznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 901, z późn. zm.):

- Szkoły Podstawowe:

- SP nr 1 – 15,
- SP nr 2 - 20,
- SP Dąbie – 7

- pozostałe – 20 (szkoły poza gminą).

Rozwój uczniów

Działania szkół są skierowane na wszechstronny rozwój uczniów. Celowi temu podporządkowana jest organizacja zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, imprez szkolnych, realizacja zadań programu wychowawczego i programu profilaktyki a także pozyskiwanie dodatkowych środków na organizację innych działań służących kształtowaniu postaw, rozwijaniu zainteresowań oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

**SPRAWOZDANIE DYREKTORA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
W PROCHOWICACH ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

W roku szkolnym 2022/2023 celem nadzoru pedagogicznego było:

- zapewnienie rozwoju przedszkola,
- doskonalenie jakości pracy,
- zaspokojenie potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- zapewnienie dzieciom funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- ukierunkowanie pracy na rozwój dziecka.

Nadzór pedagogiczny prowadzony był zgodnie z rocznym planem pracy w obszarze działań wychowawczo-dydaktycznych w roku szkolnym 2022/2023.

Niniejsze opracowanie zostało sporządzone na podstawie analizy dokumentów, obserwacji, informacji.

Plan nadzoru zawierał:

1. Tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;
2. Wspomaganie dla nauczycieli tj. organizowanie szkoleń i porad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego oraz przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań.

1. Zadania wynikające z kontroli wewnętrznej

Zadanie	Wyniki i wnioski
Organizacja zajęć grupowych z uwzględnieniem indywidualizacji oddziaływań.	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli, potwierdzają dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dzieci. - Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka. - Nauczyciele stwarzają sytuacje edukacyjne, które sprzyjają rozwojowi dziecka, niwelują różnice między dziećmi i pobudzają ich do działania. - Nauczyciele rozpoznają i wykorzystują potencjał każdego dziecka do pokonywania jego deficytów. - Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania wysiłku w procesie uczenia się. - Nauczyciele dostosowują tempo pracy i formy pracy tak, aby zarówno angażować każde dziecko z osobna, jak i całą grupę. - Nauczyciele wykorzystują wielozmysłowość w nauczaniu. - Nauczyciele wykorzystują elementy pedagogiki planu daltońskiego podczas zajęć – stosują wizualizację zadań plastycznych, wprowadzają tablice zadań tygodniowych, dyżury dla dzieci, wprowadzają tablicę „Jacy jesteśmy” w celu doskonalenia umiejętności dokonywania samooceny, wyciągania wniosków i branie odpowiedzialności za swoje zachowanie i działanie, wdrażają dzieci do współpracy w grupie. - Nauczyciele wspomagają i wzmacniają rozwój pozytywnych zachowań społecznych oraz przygotowują do życia zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi. - W każdej grupie opracowano kodeks norm i zasad zachowania się. - Nauczyciele stwarzają sytuacje edukacyjne, które uczą dzieci: <ul style="list-style-type: none"> • radzenia sobie z negatywnymi emocjami, • zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju, • stosowania zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania podczas różnorodnych sytuacji, • współpracy, otwartości, bezkonfliktowości, tolerancji, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych, (służą temu tworzone w grupach kodeksy zachowania), • postaw patriotycznych (przez obchody m.in. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi), • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody. <p style="text-align: center;"><u>Nauczyciele wdrażają dzieci do:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego słuchania, zadawania pytań, odpowiadania na pytania, - uważnego słuchania tekstu czytanego, - prowadzą profilaktykę logopedyczną,
Udzielanie przez nauczycieli specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele rozmawiają z dziećmi o przeczytanych opowiadaniach i bajkach, zwracając uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe postawy bohaterów, - dzieci uczą się piosenek, wierszyków, - w sytuacjach konfliktowych między dziećmi nauczyciel zachęca i uczy dzieci podejmowania prób do samodzielnego rozwiązania problemu, konfliktu i osiągnięcia kompromisu, - dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i w kontaktach

	<p>społecznych , - dzieci mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami.</p> <p>Nauczyciele wskazują rodzicom potrzebę wsparcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - Nauczyciele zapraszają rodziców na zajęcia otwarte. - Nauczyciele dbają o systematyczny kontakt z rodzicami. - Na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej i na wniosek rodziców nauczyciele sporządzają opinie o dziecku. W br. szkolnym przedszkole wydało rodzicom 11 opinii nauczyciela o dziecku na potrzeby przeprowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradni.</p> <p>1. Pedagog specjalny: a) prowadził zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne z dziećmi posiadającymi opinię o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i z dziećmi, których potrzeba wsparcia wynikała z obserwacji bieżącej i funkcjonalnej dziecka w grupie rówieśniczej: - 3-latki - 35 dzieci - 4-latki - 10 dzieci, - 5-latki – 10 dzieci, b) prowadził rozmowy indywidualne z nauczycielami poszczególnych grup w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci, c) prowadził obserwacje dzieci w grupach w celu formułowania wniosków do dalszej pracy i objęcie dziecka odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej , - prowadził zajęcia profilaktyczne indywidualne i grupowe z zakresu socjoterapii w oparciu o Program własny „Ja i moje emocje”.</p> <p>2. Terapia Pedagogiczna: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone były z dziećmi posiadającymi opinię o pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 4 dzieci (w tym 3-latki – 2 dzieci, 4-latki – 2 dzieci)</p> <p>3. Logopeda na bieżąco prowadził dokumentację: – dziennik zajęć logopedy, - karty diagnostyczne badań przesiewowych, - karty informacyjne dla rodziców o objęciu dziecka wsparciem w formie zajęć logopedycznych indywidualnych lub grupowych, - programy terapii.</p> <p>W grupach dzieci młodszych (I-IV) 3,4-letnich były prowadzone zajęcia profilaktyczno- logopedyczne w oparciu o program logopedyczny. W br. szkolnym opieką logopedyczną objęto: w I półroczu - 68 dzieci, II półroczu – 82 dzieci (w tym 10 dzieci z Ukrainy) ze względu na takie wady jak: - sygmatyzm i parasygmatyzm (37 dzieci), - sygmatyzm interdentalny (13 dzieci), - rotacyzm i pararotacyzm (9 dzieci), - dyslalia wieloraka (7 dzieci), - ORM (10 dzieci), - zaburzony słuch fonematyczny (31 dzieci), - inne (9 dzieci). Dzieci ukraińskie – (8 dzieci) Terapię logopedyczną zakończyło 9 dzieci.</p>
<p>Przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa – kontrola realizacji programu wychowania przedszkolnego, - kontrola prowadzenia dokumentacji, - kontrola prowadzenia dokumentacji wycieczek.</p>	<p>Monitorując realizację programów wychowania przedszkolnego analizując plany miesięczne oraz zapisy w dziennikach stwierdzam, iż nauczycielki stosują zasadę proporcjonalności zagospodarowania czasu aktywności dzieci. Stosują różnorodne aktywności wg zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej. W ciągu tygodnia i dnia projektowane są różnorodne aktywności dzieci z zakresu zabaw ruchowych, konstrukcyjnych, plastycznych i intelektualnych. W planach miesięcznych i dziennikach zajęć nauczyciele odnotowują metody, które wykorzystują w pracy z dziećmi. W każdej grupie przeprowadzono obserwacje dzieci. Treści podstawy programowej realizowano w oparciu o programy i projekty: a) <i>Program wychowania Przedszkolnego –W. Żaba-Żabińska</i>, W. Majewska, R. Paździo, MAC b) <i>Program wychowania przedszkolnego „Trampolina”</i> - M. Janiak, K. Witerska – PWN, c) <i>Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu</i>, M. Appel, J. Zarańska,</p>

	<p>E. Piotrowska, MACMILLAN Rok 2017.</p> <p>d) <u>„Bezpieczny i zdrowy przedszkolak”</u> – program Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</p> <p>e) <u>Program zajęć logopedycznych</u> – program Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</p> <p>f) <u>Program wychowawczo-profilaktyczny Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</u></p> <p>g) <u>Program ogólnopolski „Cała Polska czyta dzieciom”</u>,</p> <p>h) <u>„Wedrówka po kosmosie” - projekt własny.</u></p> <p>i) <u>„Ja i moje emocje” - projekt własny.</u></p> <p>j) <u>„Magiczny świat baśni” – projekt własny,</u></p> <p>k) <u>„Eko-ludek”- program ogólnopolski.</u></p> <p>l) „ABC – empatii” Fundacja Czepczyńskich (w grupach dzieci 5-letnich).</p> <p>W ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w przedszkolu odbyły się nw. uroczystości grupowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień przedszkolaka, - Dzień Chłopaka, - Dzień Pluszowego Misia, - Dzień pieczonego ziemniaka przy współudziale strażaków OSP Prochowice, - „Dzień Dyni”, - Uroczysty apel z okazji Święta Niepodległości – „Święto Polski”, - Zabawa andrzejkowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Zabawa karnawałowa, - pikniki rodzinne w poszczególnych grupach, - Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego dzieci 5-letnich. <p>Ponadto dzieci 4 i 5-letnie wzięły udział w pikniku z okazji Dnia Dziecka zorganizowanym przez POKiS. Dzieciom 3-letnim zorganizowano Dzień Dziecka w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Nauczyciele grup starszych zorganizowali „Festiwal bajki i baśni”, który odbył się w POKiS – uroczystość o charakterze lokalnym.</p> <p>Dzieci 5-letnie uczestniczyły w zajęciach bibliotecznych w bibliotece publicznej i w bibliotece szkolnej SP nr 2.</p> <p>Nauczyciele odpowiednio prowadzą dokumentację wycieczek: kartę wycieczki, pisemne zgody rodziców na udział dziecka w wycieczce, lista uczestników wycieczki, ubezpieczenie.</p> <p>Na wycieczkach przestrzegają przepisów z zakresu bezpieczeństwa i zdrowia.</p>
<p>Stosowanie zasad zachowania obowiązujących w przedszkolu</p>	<p>W przedszkolu realizowany jest Program Wychowawczo- Profilaktyczny, który zawiera prawa i obowiązki dzieci, system pozytywnych wzmocnień oraz normy i zasady zachowania się w grupie, w przedszkolu, na spacerach, na placu zabaw. Dzieci zostały szczegółowo zapoznane ze swoimi prawami wg Konwencji Praw Człowieka. W grupach funkcjonują opracowane wspólnie z dziećmi Kodeksy Przedszkolaka. Nauczyciele systematycznie pracują z dziećmi i we współpracy z rodzicami, nad przestrzeganiem zasad zachowania w przedszkolu (w tym używanie form grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów).</p>
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb</p>	<p>Planowane sytuacje edukacyjne sprzyjają aktywności dzieci. Zadania i zabawy dostosowane są do możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci. Działania przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych są powszechne. W przedszkolu dzieci mają kontakt z książką, wykorzystywanymi w różnych sytuacjach znakami, symbolami, napisami. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom bajki i opowiadania. Tworzą warunki do kontaktu z literaturą piękną. Dzieci uczestniczyły w zajęciach bibliotecznych w Szkole Podstawowej nr 2 w Prochowicach i Miejsko- Gminnej Bibliotece Publicznej w Prochowicach.</p> <p>Nauczyciele dbają o prawidłowy poziom sprawności ruchowej dzieci. W każdej grupie wiekowej prowadzono systematycznie zabawy i zajęcia ruchowe. Dzieci mają możliwość wyboru zabawy oraz zabawek, którymi chcą się bawić. Mają przydzielone określone role (pełnią funkcje dyżurnych podczas posiłków, w łazience, pomagają w przygotowaniu, rozkładaniu materiałów potrzebnych do zajęć). Dzieci w przedszkolu realizują różnorodne działania wynikające z ich inicjatywy. Są zachęcane do samodzielności poprzez umożliwienie im udziału w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych. Dzieci mogły samodzielnie doświadczać, eksperymentować, wykonywać zadania badawcze podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, spacerów. Nauczyciel logopeda prowadził zajęcia terapii indywidualnej i grupowej. W grupach młodszych - zajęcia profilaktyczne (logorytmiczne, ćwiczenia</p>

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania grupowe,
- spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami (wg potrzeb)
- spotkania indywidualne pedagoga specjalnego i logopedy z rodzicami, wg potrzeb,
- działania rodziców na rzecz przedszkola: - aktywny udział w kiermaszu ciast, zbiórce nakrętek, organizacji IV balu charytatywnego na rzecz przedszkola,
- zakup zabawek do sal (w każdej grupie wg potrzeb),
- wsparcie finansowe (zakup farby na pomalowanie 2 sal)
- osobiste zaangażowanie rodziców w prace bieżące (wymiana domofonu, wykonanie ścieżki sensorycznej na placu zabaw).

Wnioski na podstawie wyników kontroli:

1. Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwacje pedagogiczne, rozpoznają potrzeby dzieci i w tym zakresie na bieżąco współpracują z rodzicami.
2. Dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci.
3. W przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka i upowszechniana jest o nich wiedza.
4. Nauczyciele dbają o stwarzanie dziecku okazji do respektowania ustalonych zasad, przestrzeganie ich i ponoszenie konsekwencji niewłaściwych czynów. W tym zakresie współpracują z rodzicami.
5. Dzieci mają kontakt z książką, wykorzystywanymi w różnych sytuacjach znakami, symbolami, napisami. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom bajki i opowiadania. Tworzą warunki do kontaktu z literaturą piękną.
6. Nauczyciel logopeda prowadzi zajęcia terapii indywidualnej i grupowej wg planu. Zobligowany jest do uzupełnienia dokumentacji - dziennika logopedy.
7. Planowane sytuacje edukacyjne sprzyjają aktywności językowej dzieci.
8. Dzieci zgłaszają swoje potrzeby i mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami.
9. Nauczyciele prowadzą ćwiczenia i zabawy artykulacyjne profilaktyczne (we współpracy z logopedą) w zakresie poprawy wymowy dzieci.
10. Pracownicy niepedagogiczni ściśle współpracują z nauczycielami, pomagają podczas czynności samoobsługowych dzieci, przy opiece nad dziećmi, w prowadzeniu zabaw, zajęć dydaktycznych. Nauczyciele i pracownicy obsługi odpowiednio reagują na niewłaściwe zachowania dzieci dbając o ich bezpieczeństwo.

2. Zadania wynikające z planu wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych.

Zadanie	Wyniki i wnioski
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych poprzez przedstawianie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego	Dyrektor w ramach sprawozdania z nadzoru pedagogicznego przedstawił wnioski z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu rady. W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor przedszkola wspomagała nauczycieli w realizacji ich działań. Nauczyciele doskonalili swoje umiejętności, biorąc udział w szkoleniach organizowanych poza przedszkolem przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach organizowanych w ramach wewnętrznego wspomaganie nauczycieli. W zakresie podnoszenia swoich kompetencji nauczyciele dzielili się wiedzą i doświadczeniem. Wniosek nauczycieli do dalszej pracy: w dalszym ciągu w planowaniu szkoleń dla nauczycieli należy uwzględnić szkolenia formą warsztatową.
Inspirowanie nauczycieli do samodzielnej, innowacyjnej, twórczej działalności: - informowanie o nowościach wydawniczych i szkoleniach zewnętrznych, - upowszechnianie dobrych praktyk pedagogicznych wśród nauczycieli, - prenumerowanie prasy.	Dyrektor: - prenumeruje czasopismo: „ Monitor Dyrektora Przedszkola, „ Nadzór Pedagogiczny i kontrola zarządcza w przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, - informował o szkoleniach zewnętrznych, - wskazał program do realizacji w przyszłym roku szkolnym: 1. „,ABC – empatii” Fundacja Czepczyńskich (w grupach dzieci 5-letnich) 2. „, Kubusiowi Przyjaciele natury”, 3. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.
Obserwacja zajęć	W roku szkolnym 2022/2023 w ramach wspomaganie dyrektor przeprowadził 20 obserwacji zajęć, w tym uroczystości grupowe z okazji Dnia Babci i Dziadka i uroczyste zakończenie roku przedszkolnego. W dalszym ciągu szczególną uwagę zwrócił na: kształcenie takich umiejętności jak: indywidualizacja oddziaływań, aktywność językowa dzieci, samodzielność, umiejętność dokonywania wyborów, współpraca w grupie.

	<p>Każda obserwacja zajęć poprzedzona była rozmową z nauczycielem, a kończyła się autorefleksją nauczyciela po przeprowadzonym zajęciu oraz wnioskami dyrektora i wskazówkami do dalszej pracy. Obserwowane formy pracy nie budziły zastrzeżeń, były poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym. Zakładane i realizowane cele są spójne z opracowanymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej.</p> <p>Najczęściej uwagi dotyczyły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobieżnej ewaluacji zajęć, - formułowania wniosków do dalszej pracy z dziećmi, samooceny i autorefleksji nauczyciela, - systematycznego wdrażania przez wszystkie nauczycielki metody planu daltońskiego, w tym wizualizację zadań dla dzieci do samodzielnego wykonania i współpracy, - stwarzania dzieciom możliwości wyboru materiałów plastycznych podczas wykonywania prac plastyczno-technicznych.
<p>Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli (w szczególności realizujących awans zawodowy)</p>	<p>Dyrektor wspierał nauczycieli, nie tylko realizujących awans zawodowy, poprzez udzielanie rad, wskazówek, pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć, uroczystości, imprez, ale również pozostałych nauczycieli proponując udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych zgodnie z potrzebami placówki.</p> <p>Ukończone formy doskonalenia przez nauczycieli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. szkolenie – „Zadania pedagoga specjalnego” 2. webinarium: <ul style="list-style-type: none"> - „Różne metody wywoływania głosek”, - „Opóźniony rozwój mowy w praktyce” - „Przebudzowanie”, - „Edukacja przez ruch”, - „Trening umiejętności społecznych”, - „Trening regulacji emocji”, - „Chusta animacyjna i inne pomoce w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym” 3. szkolenie w ramach OWES dla subregionu legnicko-głogowskiego: <ul style="list-style-type: none"> - „Rozwiązywanie konfliktów w podmiotach ekonomii społecznej”, - Pozyskiwanie środków zewnętrznych . Przegląd możliwości dla PES. 4. Kurs doskonalący – „Słuch fonemowy i fonetyczny”, 5. Kurs doskonalący: <ul style="list-style-type: none"> - Terapia miofunkcjonalna, II Funkcjonalny program przestrzeni orofacjalnej- II stopień, - Terapia miofunkcjonalna I kompleksowy program obszaru orofacjalnego I stopień, 6. Kurs doskonalący – „Wybiórczość pokarmowa. Diagnoza o terapia logopedyczna”, 7. Kurs doskonalący – Terapia ręki i wspieranie rozwoju motorycznego dziecka” 7. doskonalenie zawodowe – „Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim, 8. szkolenie: <ul style="list-style-type: none"> - „Muzyczne inspiracje na cały rok”, - „Innowacyjne pomysły na eksperymentowanie z dziećmi”, - „Psychopedagogiczna analiza rysunku dziecka”, - „Zabawy na Dzień Babci i Dziadka”, - - Studia podyplomowe – „Terapia pedagogiczna”
<p>Realizacja Planu rozwoju zawodowego nauczycieli kontynuujących staż</p>	<p>Realizacja Planu rozwoju zawodowego nauczyciela w awansie przebiega rytmicznie i planowo. Jeden nauczyciel w przyszłym roku ukończy staż na stopień nauczyciela mianowanego.</p>
<p>Monitorowanie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w przedszkolu</p>	<p>W przedszkolu przestrzega się procedur bezpieczeństwa, w tym szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedurę przyprowadzania i odbierania dzieci do i z przedszkola, - Regulamin bezpieczeństwa w MP w Prochowicach - Regulamin spacerów i wycieczek. <p>Stosuje się zasadę zamkniętych drzwi. Pracownicy obsługi – woźne oddziałowe- monitorują zamykanie drzwi po wejściu i wyjściu dzieci,</p>

Wyniki i wnioski:

- 1) Opracowano harmonogram zebrań rady pedagogicznej i szkoleń w ramach wspomagania,
- 2) Odbyły się 3 posiedzenia rady pedagogicznej (14.09.2022r., 01.03.2022r. i 25.08.2023r.)
- 3) Odbyły się 2 spotkania nauczycieli – narady robocze (omówienie spraw bieżących, organizacja świąt grupowych).
- 4) W przedszkolu odbyły się szkolenia w ramach wspomagania nauczycieli:
 - „Przebudzowanie dzieci”
 - „Zmiany w Karcie Nauczyciela w 2022r. i ich konsekwencje”
 - „Rozwiązanie LEGO Education dla przedszkoli”
- 5) Opracowano plan i harmonogramu obserwacji zajęć,
 - 6) Nauczyciele przedszkola przestrzegają przepisów prawa dotyczących realizacji podstawy programowej i dokumentowania przebiegu nauczania, procedur i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa dzieci.
 - 7) Nauczyciele prowadzą stałe monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka, które przyczyniają się do osiągnięcia przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej oraz do rozwoju ich zainteresowań.
 - 8) Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwacje pedagogiczne. W wyniku rozpoznania u dzieci dysfunkcji rozwojowych lub zaburzeń w rozwoju, nauczyciel informuje rodzica o funkcjonowaniu dziecka w grupie i jego trudnościach.
 - Nauczyciele wskazują i proponują rodzicom potrzebę wsparcia dziecka i objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 - Nauczyciele dbają o systematyczny kontakt z rodzicami.
 - Na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej i na wniosek rodziców nauczyciele sporządzają opinie o dziecku.
 - 9) Dzieci 4,5-letnie wzięły udział w konkursach plastycznych organizowanych przez:
 - a) TPD Oddział Okręgowy w Legnicy:
 - „Chrońmy przyrodę ojczystą”,
 - „Bocian – niezwykle ptak i jego świat”.
 - „Moja mała ojczyzna”,
 - „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie”,
 - XXXIII Regionalny konkurs na Najpiękniejszą Szopkę Bożonarodzeniową i Stroik Świąteczny.
 - b. Szkołę Podstawową Nr 2 w Prochowicach:
 - „Kotylion dla Niepodległej”
 - „Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna”
 - „Konkurs na Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną”,
 - c. Młodzieżowe Centrum Kultury w Legnicy:
 - „Psiaki, kociaki i inne zwierzaki”
 - „Pszczółka – moja przyjaciółka”.
 - d. PZW Prochowice:
 - „Czyste wody – zdrowe ryby”,
 - e. Miejskie Przedszkole w Prochowicach i RMC Polska:
 - „Przedszkolaki przyjaciółmi recyklingu”.
 - f) Związek OSP RP:
 - „Strażacy chronią lasy- lasy chronią klimat”
 - g) Szkoła Podstawowa w Krzywej:
 - „Ja i moja rodzina – żyjemy bez przemocy”
 - 10) W przedszkolu odbyły się koncerty muzyczne Lubuskiego Biura Koncertowego:
 - „Muzyczne opowieści”,
 - „Muzyczna ciuchcia, czyli jak muzyka opowiada”,
 - „Kubańskie rytmy”,
 - „Saksofon w dźwiękowej galaktyce””,
 - „O rogu, który nie bodzie i innych instrumentach ”,
 - „Roztańczone smyczki i dumny baraban ”,
 - „Jak bandura z sopilką rozmawiała”,
 - „Muzyczne opowieści – o rycerzu i królowej elfów”.
 - 11) W przedszkolu zorganizowano zajęcia edukacyjne prowadzone przez edukatorów zewnętrznych:
 - z policjantem Rewiru II Dzielnicowych Wydziału Prewencji KMP w Legnicy nt. „Bezpieczne zachowania dzieci”,
 - spotkanie z policjantką z KMP w Legnicy nt. „Zasady bezpiecznego poruszania się na drogach i zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych”,
 - spotkanie z policjantem Rewiru II Dzielnicowych Wydziału Prewencji KMP w Legnicy nt. „Bezpieczeństwo na drodze”,
 - projekcja filmu przyrodniczego – kino sferyczne nt. „Kosmos i dinozaury” i „W królestwie zwierząt”,
 - Centrum Ruchu Drogowego we Wrocławiu – „Bezpieczne dzieci nad wodą”,
 - projekcja kina sferycznego – „Jak rosną drzewa”, „Życie w podwodnym świecie”, „Podwodny świat”.
 - 12) Wycieczki: dzieci uczestniczyły w zabawach i zajęciach rekreacyjno-edukacyjnych poza przedszkolem i obejrzały przedstawienia:
 - a) pobyt na Ranczo Grappa - Zabawy rekreacyjno-sportowe (Gr. III i IV),

- b) zwiedzanie parku krajobrazowego – Piechowice „Gigantei” Park (gr. V i VII),
- c) zwiedzanie ogrodu zoologicznego we Wrocławiu – gr. VI,
- d) wypoczynek, zabawa, nauka- pobyt w ośrodku relaksacyjno – rekreacyjnym dla Dzieci- Zabrodzie k. Wrocławia,
- e) przedstawienie teatralne w wykonaniu aktorów Teatru Wrocławskiego – Pinokio (gr. III i IV),
- f) musical „Piotruś Pan” – PWSZ Legnica,
- g) spotkanie edukacyjne z Mikołajek – warsztaty z Mikołajek i Elfami – m. Niezgodą k. Żmigrodu.

3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego

- 1) W przedszkolu podejmuje się działania wynikające z nadzoru pedagogicznego, które służą rozwojowi dzieci, nauczycieli i rodziców.
- 2) Nauczyciele:
 - tworzą warunki do codziennego czytania dzieciom,
 - współpracują z logopedą, prowadzą zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój mowy jak również profilaktyczne ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny.
 - diagnozują dzieci, oceniają ich poziom wiedzy i umiejętności, w tym zakresie współpracują z rodzicami i na bieżąco przekazują informacje dotyczące funkcjonowania dziecka w grupie, jego potrzebach, trudnościach i zdolnościach.
- 3) Wskazane jest, aby w przyszłym roku szkolnym:
 - starannie prowadzić (szczególnie nauczyciele dzieci grup młodszych) obserwacje dzieci pod względem zaburzeń integracji sensorycznej- zachowanie w sali, w szatni, na placu zabaw, wczesne oznaki przeciążenia sensorycznego (nadmierne pobudzenie, problem z utrzymaniem równowagi, zmęczenie, unikanie dotykania, napięcie mięśniowe, zaburzenia koncentracji, zatykanie uszu, aby stłumić głośne dźwięki) w miarę możliwości zmodyfikować otoczenie, współpracować z rodzicami,
 - systematycznie prowadzić z dziećmi ćwiczenia grafomotoryczne i manualne, aby korygować nieprawidłowe napięcie, nawyki ruchowe i utrwalać właściwe, konieczne podczas pisania i rysowania.
- 4) Wskazywać rodzicom sposoby wspierania dziecka oraz przekazywać materiały do pracy w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.
- 5) Podczas zajęć należy stwarzać więcej sytuacji sprzyjających uczeniu się przez dzieci samodzielności.
- 6) W następnym roku szkolnym przeprowadzić szkolenie metodą warsztatową nt. sposobów indywidualizowania pracy z dziećmi.
- 7) We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.
- 8) W dalszym ciągu nauczyciele powinni brać udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności do organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 9) Zakupić dziennik elektroniczny i laptopy na potrzeby pracy dydaktyczno –wychowawczej nauczycieli poszczególnych grup (1 na grupę) i dobrej komunikacji z rodzicami.

SPRAWOZDANIE DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W PROCHOWICACH ZA ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Informacja o pracy szkoły

Informacje ogólne o szkole (stan na 30 czerwca 2023 r.):

1. Liczba uczniów: 295
 2. Liczba oddziałów: 15 i 2 oddziały 0
 3. Liczebność oddziałów: 13 - 25
 4. Liczba nauczycieli: 31
- stopień awansu zawodowego:
 - o stażystów: 0
 - o kontraktowych: 6
 - o mianowanych: 5
 - o dyplomowanych: 21

Sprawozdanie powstało na podstawie:

- sprawozdania wychowawców klas,
- sprawozdania z przeprowadzonych kontroli,
- sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli,
- arkuszy obserwacji,
- wniosków z prowadzonego monitorowania pracy szkoły.

Praca rady pedagogicznej

Data zebrania	Tematyka	Podjęte uchwały
14.09.2022	Zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego.	Uchwała nr 127 – opinia Rady Pedagogicznej
11.10.2022 8.11.2022	Szkolenie nauczycieli: Indywidualizowane wychowanie i nauczanie w oparciu o wskaźnik MBTI oraz inne narzędzia skutecznej współpracy wychowawczej z rodzicami - I i II część.	
26.01.2023	Klasyfikacja uczniów i podsumowanie pracy szkoły za I semestr.	Uchwała nr 128 – klasyfikacja uczniów
17.04.2023	Szkolenie nauczycieli: - Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Edukacja włączająca.	
19.06.2023	Opinia w sprawie SZPN. Klasyfikacja uczniów.	Uchwała nr 129 - opinia Uchwała nr 130 – wyniki klasyfikacji
21.06.2023	Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2022/2023	

II. Udział uczniów w konkursach:

Wrzesień

Konkurs "Opowieści o bitwach legnickich" - II miejsce , wyróżnienie

Jesienne Biegi Przelajowe w Ciechowie:

- Kategoria 2015/2014 – I- dziewczęta ; III, V – chłopcy
- Kategoria 2013/2012 – II, IV – dziewczęta ; VI – chłopcy
- Kategoria 2011/2010 – II, IV,V - dziewczęta
- Kategoria 2009/2008 – II, III – dziewczęta ; IV – chłopcy

Październik

Bieg Papieski 2022

Roku urodzenia

- 2014 – I miejsce – chłopcy
- 2013 – III miejsce – dziewczęta ; I, III – chłopcy
- 2012 – II, III – dziewczęta ; I,II – chłopcy
- 2011- I, II, III – dziewczęta , I, II, III – chłopcy
- 2010- I – dziewczęta ; II - chłopcy
- 2009 - I,II,III – dziewczęta ; I,II – chłopcy
- 2008 – I,II,III – dziewczęta ; II,III – chłopcy

zDolny Ślązak - etap powiatowy 5 osób – j.polski
 zDolny Ślązak – etap powiatowy 1 osoba – j.angielski
 zDolny Ślązak – etap powiatowy 2 osoby – matematyka
 zDolny Ślązak – etap powiatowy 1 osoba – fizyka

Listopad

Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Mikołaju Koperniku

Do etapu wojewódzkiego zakwalifikowali się 2 osoby z klasy 8 , 1 osoba z kl. 6

Konkurs Piosenki Turystycznej

III miejsce w kategorii klas IV-VIII solo – 2 osoby
 wieku przedszkolnym została nagrodzona wyróżnieniem 1 osoba

Grudzień

XXX Turniej Mikołajkowy w Piłce Nożnej Chłopców

III miejsce - drużyna SP1

Styczeń

Laureaci etapu powiatowego

zDolny Ślązak – etap wojewódzki 2 osoby – matematyka

zDolny Ślązak – etap wojewódzki 1 osoba – fizyka

Marzec

Laureaci etapu powiatowego

Pegazik 2023 - I miejsce w kategorii „młodszy”

Pegazik 2023 - I miejsce w kategorii „starszy”

Final Dolnośląskiego Konkursu Matematycznego Zdolnego Ślązaka – Laureat

Dolnośląski Klaster Edukacyjny - wyniki konkursu plastycznego "Mój wymarzony zawód to..."

WYRÓŻNIENIE KATEGORIA VII-VIII – uczennica klasy VIII

Kwiecień

Laureaci etapu wojewódzkiego

Pegazik 2023 – wyróżnienie w kategorii „młodszy”

Pegazik 2023 – wyróżnienie w kategorii „starszy”

Turniej o Puchar Tymbarku w Chojnowie - kategoria chłopcy U12 - III miejsce.

Konkurs Czytelniczy „Podążając za marzeniami” w Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna im. Zygmunta Jana

Rumla w Prochowicach - I miejsce i Wyróżnienie

Ogólnopolski Konkurs Logopedyczny – Kojarz kolaż

Kategoria przedszkole – III miejsce

Kategoria klasy 1-3 – II i III miejsce

Poetyckie drogowskazy - konkurs recytatorski – Szkoła Podstawowa nr 2 im. T. Kościuszki w Prochowicach

Kategoria klasy 4-6 – III miejsce

Kategoria klasy 7-8 – II miejsce

XII Regionalne Wiosenne Spotkanie z Piosenką Turystyczną i Ekologiczną – TPD Legnica

Kategoria zespoły – I miejsce

Final Konkursu Czytelniczego „Podążając za marzeniami” -Legnicka Biblioteka Publiczna- III miejsce

III. Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2022/2023

Klasy	Klasy IV	Klasy V	Klasy VI	Klasy VII	Klasy VIII	Razem	Wynik w procentach
Liczba uczniów ogółem	36	32	32	14	43	157	100
klasyfikowanych	36	32	32	14	43	157	100
nieklasyfikowanych	-	-	-	-	-	-	-
z ocenami niedostatecznymi	-	-	-	1	-	1	0,6
uczniowie do wyróżnienia	15	10	10	2	14	51	32
Ocena z zachowania							
wzorowe	14	6	15	3	15	53	34
bardzo dobre	15	12	12	7	16	62	39
dobrze	6	9	3	2	11	31	20
poprawne	1	5	2	1	-	9	5
nieodpowiednie	-	-	-	1	-	1	0,6
naganne	-	-	-	-	-	-	-
Średnia frekwencja	86,3	87	86	88	82	-	87

Wyniki nauczania w klasach I- VIII w roku szkolnym 2022/2023

Na 248 uczniów wszyscy klasyfikowani , 99 % uczniów bez ocen niedostatecznych.

Promocji do następnej klasy nie otrzymała 1 osoba – 0,4%.

W klasach I-III 16 uczniów ma trudności w nauce co stanowi 17 %, natomiast 28 otrzymało nagrody za osiągnięcia w nauce, co stanowi 31 %.

W klasach IV-VIII nagrody otrzymało 51 uczniów, co stanowi 32%. Ogółem przyznano 60 nagród, co stanowi 24 %.

Średnia szkoły wynosi 4,2.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

Przedmiot	8A %	8B %	Szkoła %	Gmina %	Powiat %	Województwo %	Kraj %
Matematyka	62	46	54	43	44	51	53
Język polski	76	61	69	63	63	64	66
Język angielski	62	56	58	62	57	66	66

IV. Programy edukacyjne:

PRZYGOTOWANE I ZŁOŻONE WNIOSKI:

- Ø Przedsięwzięcie MEiN „Poznaj Polskę” – 6 wniosków (cofnięto nabór);
- Ø Konkurs grantowy na działania integracyjne dla dzieci i młodzieży ze społeczności lokalnej i migranckiej pod hasłem „Aktywność sportowa integruje i uczy” na kwotę 9 tys. zł (brak dofinansowania);
- Ø Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – pozyskano środki w kwocie 12 tys. zł;
- Ø Aktywna tablica – wsparcie na kwotę 35 tys. zł (oczekujemy na rozpatrzenie wniosku);
- Ø Grant Szkoła Demokracji 22/23 – otrzymano wsparcie w kwocie 4 tys. zł;
- Ø Zielone Laboratoria Taurona - wniosek na kwotę 100 tys. zł – brak dofinansowania;
- Ø Inwestycje w oświacie – przygotowano wniosek na udzielenie dotacji na finansowanie remontu szatni i toalet. Z powodu wymaganego wkładu własnego (50%) wniosek nie został złożony;
- Ø Wniosek o zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej z rezerwy tej części subwencji w roku 2023 z tytułu dofinansowanie w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne na kwotę 32 700,00 zł – oczekujemy na rozpatrzenie wniosku;

„Rozwój kompetencji uczniów szkół podstawowych gminy Prochowice” projekt realizowany przez szkołę przez cały rok szkolny, w ramach którego realizowano:

- zajęcia rozwijające zakończone egzaminem zewnętrznym: język angielski i informatyka ;
- zajęcia rozwijające: robotyka; zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i umiejętności współpracy w grupie; zajęcia rozwijające kreatywność, techniki pamięciowe oraz umiejętności uczenia się ;
- zajęcia wyrównujące poziom wiedzy z zakresu: matematyki i języka angielskiego ;
- dodatkowe wsparcie dla uczniów: terapia pedagogiczna

V. Kontrola

W roku szkolnym 2022/2023 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego:
 - o podstawy programowe,
 - o zestawy programów i podręczników,
 - o wymagania edukacyjne;
- planów dydaktycznych:
 - o dostosowanie programu nauczania do poziomu klasy,
 - o uwzględnienie w planach dydaktycznych podstawy programowej oraz kształtowanych umiejętności,
 - o zgodność wpisów do dziennika lekcyjnego z planem nauczania (ten punkt – opcjonalnie).
- planów spotkań z rodzicami:
 - o przekazywanie rodzicom informacji na temat wyników oraz wdrażanych wniosków z analiz,
 - o przekazywanie informacji o poziomie wiedzy ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne postępy dziecka w nauce.

Wnioski z kontroli:

1. Wszyscy nauczyciele opracowali plan dydaktyczny do zatwierdzonego programu nauczania.
2. Wszystkie plany dydaktyczne uwzględniają podstawę programową.
3. Nie wszyscy nauczyciele przekazują rodzicom informację na temat wyników egzaminu, a także wdrażanych wniosków z analiz oraz o poziomie wiedzy

i indywidualnych postępach dziecka w nauce.

4. Podjąć działania w celu poprawy wyników nauczania.

Ponadto kontroli doraźnej podlegały zajęcia dodatkowe. Nie wszyscy nauczyciele realizowali zajęcia zgodnie z harmonogramem. Sprawdzano również dyżury nauczycielskie i wypełnianie innych zadań. Oceniono, że nauczyciele na ogół właściwie wywiązują się z obowiązku pełnienia dyżurów i zadań zleconych przez dyrektora szkoły. W ramach kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa sprawdzano dokumentację przebiegu nauczania. Kontrolowana była systematyczność wpisów, ich strona merytoryczna, rytmiczność oceniania, realizacja założeń programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki oraz WSO. Po każdej kontroli nauczyciele otrzymywali informację dotyczącą zaległości we wpisach tematów, braku informacji o frekwencji lub braku podpisu. Na ogół dokumentacja przebiegu nauczania była poprawnie prowadzona. Nauczyciele uzupełniali braki na bieżąco.

Obserwacje zajęć

W roku szkolnym 2022/2023 dyrektorzy szkoły przeprowadzili w wybranych klasach i u wybranych nauczycieli obserwację zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Celem prowadzonych obserwacji zajęć było przede wszystkim:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- doskonalenie warsztatu pracy dydaktycznej,
- diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

Tematy obserwacji:

- Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.
- Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
- Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- Diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.
- Angażowanie wszystkich uczniów podczas zajęć.
- Zachęcanie każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
- Umiejętność pracy zespołowej.
- Realizacja podstawy programowej.
- Stosowanie metod aktywizujących uczniów.
- Poziom osiągnięcia przez nauczyciela wyznaczonych celów.
- Wykorzystanie czasu zajęć edukacyjnych.
- Stosowanie pomocy dydaktycznych.
- Celowość zadawania prac domowych – dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.

Ponadto obserwacje miały na celu doskonalenie procesu lekcyjnego, diagnozowanie opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Oceniano zgodność tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, a także przygotowanie pod względem doboru treści, metod i form nauczania, wykorzystywanie pomocy naukowych. Szczegółowe wnioski zostały uwzględnione w raportach ewaluacyjnych oraz przekazane danym nauczycielom.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości szkolne i klasowe,

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że:

- Wszyscy nauczyciele kształtują na lekcjach umiejętność pracy zespołowej.
- Obserwowane zajęcia obejmowały realizację podstawy programowej.
- Wszyscy nauczyciele poprawnie i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania.
- Podczas pracy zdalnej wszyscy nauczyciele wykazali się umiejętnością korzystania z nowoczesnych technik komputerowych.
- Należy efektywniej wykorzystywać czas na lekcji.
- Należy częściej, zwłaszcza w toku zajęć, wskazywać uczniom cele lekcji.
- Nauczyciele powinni systematycznie udzielać uczniom wskazówek dotyczących zagadnień, którym powinni poświęcić szczególną uwagę oraz informować ich o ich mocnych i słabych stronach.

Obserwacje diagnozujące wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem,

szczególnie z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wspomaganie

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy placówki, w których należy wprowadzić zmiany w zakresie zaspokajania potrzeb rozwojowych nauczycieli. Rozpoznanie potrzeb pozwoliło odpowiednio zaplanować zagadnienia, tematy i formy doskonalenia zawodowego dla pedagogów. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie w planie nadzoru pedagogicznego na bieżący rok szkolny.

Ponad realizowanym planem wspomaganie znalazły się szkolenia online i webinaria, których zorganizowanie wymusiły pandemia i konieczność zdalnego nauczania. 90 proc. nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach online przede wszystkim w dziedzinie doskonalenia i wzbogacania warsztatu pracy o narzędzia umożliwiające kształcenie na odległość. Wszyscy pedagodzy korzystali z zasobów e-dziennika, np. aplikacji Zoom, Teams, Classroom i innych.

Ponadto dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.

Na terenie szkoły zostało przeprowadzonych 3 szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą 10 nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach. W szkole funkcjonowały także zespoły samokształceniowe.

VI. Wnioski do dalszej pracy

Należy:

- systematycznie oceniać uczniów i wskazywać im obszary, na które powinni zwrócić szczególną uwagę podczas pracy. Ważną kwestią, wymagającą szybkich i skutecznych działań naprawczych jest udoskonalenie i wdrożenie bardziej efektywnych sposobów komunikowania się tak z uczniami, jak i z rodzicami.;
- udoskonalić systemowe narzędzia do zdalnej pracy z podopiecznymi;
- kontynuować ćwiczenie umiejętności redagowania wypowiedzi argumentacyjnej, czytania ze zrozumieniem oraz rozwiązywania zadań tekstowych na lekcjach zastępczych we wszystkich klasach;
- dokonać modyfikacji składów osobowych klas w celu optymalizacji kompetencji edukacyjno – społecznych;
- dokonać reorganizacji struktury SU z uwzględnieniem zaangażowania samorządów klasowych.

SPRAWOZDANIE DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W PROCHOWICACH ZA ROK SZKOLNY 2022/2023

W roku szkolnym 2022/23 szczególnemu nadzorowi podlegały:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Wykorzystanie technik informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniem oraz realizacja zajęć edukacyjnych w wykorzystaniu metod pracy na odległość.
3. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
4. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
6. Realizacja zajęć w ramach konsultacji dla uczniów i ich rodziców.
7. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) Nauczanie umiejętności podstawowych i przekrojowych
 - 2) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - 3) kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;
 - 4) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 5) wykorzystywanie zasobów pozyskanych w projekcie „Laboratoria przyszłości” w procesie kształcenia;
 - 6) realizacja treści z doradztwa zawodowego w trakcie edukacji przedmiotowych;
 - 7) stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych;
 - 8) działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
8. Realizacja zajęć **WDŹ** zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym w zakresie: organizowania zajęć uwzględniającego odpowiednią liczbę godzin i podział na grupy oraz poprawności dokumentacji uczniów rezygnujących z udziału w zajęciach.
9. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji oraz wykorzystywania zasobów pozyskanych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.
10. Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego – profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk, ze szczególnym uwzględnieniem ryzyk epidemiologicznych i sanitarnych.

11. Angażowanie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych oraz innych zadań szkoły.

12. Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppw w szkole”, a w szczególności:

- 1) realizacja zadań nauczycieli specjalistów w ramach pomocy pp;
- 2) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
- 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
- 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
- 5) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
- 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie

13. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

14. Monitorowanie pracy zespołów nauczycieli, w szczególności w zakresie:

- 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
- 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
- 3) dokumentowania pracy zespołów;
- 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
- 5) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.

15. Przebieg i realizacja awansu zawodowego nauczycieli.

16. Realizacja wniosków z analizy badań jakościowych oraz badań edukacyjnych uczniów.

17. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

1. W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono badania diagnostyczne w celu zdiagnozowania ryzyka i czynników chroniących przed używaniem środków odurzających. Celem badania było zdiagnozowanie zjawisk związanych z występowaniem oraz zażywaniem środków odurzających. Problematyka badawcza koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach 4 – 8 zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność. Wyniki badania miały służyć rozpoznaniu zagrożeń w środowisku szkolnym i lokalnym sprzyjających używaniu środków psychoaktywnych oraz do zdefiniowania czynników ryzyka i czynników chroniących. Precyzyjna identyfikacja czynników ryzyka i czynników chroniących pozwoliła na zaktualizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz opracowanie planu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

2. Realizując działania opisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii” (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.) w placówce zaktualizowano i opracowano listę działań, mających na celu zapobieganie problemowi narkomanii.

Zaplanowanie i realizacja działań zostały poprzedzone procesem ewaluacji przeprowadzonej w dniach 5 – 11 września, na bazie której opracowana została diagnoza problemu.

Problematyka badawcza badania ewaluacyjnego koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem uczniów w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach starszych zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały podzielone na cztery kategorie, tj. działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, profilaktyczną.

Zaplanowane działania mają na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Realizacja powyższych działań przebiegała w ścisłej współpracy z rodzicami (zebrania klasowe rodziców, rozmowy indywidualne w sprawach uczniów, spotkania dotyczące zagrożeń, angażowanie w organizację imprez szkolnych, mobilizowanie uczniów do aktywności) oraz instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejsko – Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni), Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Prochowski Ośrodek Kultury i Sportu, Sąd Rodzinny, Policja.

W realizacji działań brali udział wszyscy uczniowie.

Zapewnianie ochrony oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. W celu realizacji zadania E w szkole w roku szk. 2022/2023:

1. W placówce, we wrześniu 2022 roku przeprowadzono badanie kondycji psychicznej uczniów pt. „Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących”.
2. W ramach lekcji wychowawczych, wychowawcy w klasach 4-8 przeprowadzili zajęcia na temat: depresja, wiara w siebie, pomoc w sytuacjach trudnych.
3. Odbędzie się szkolenie rady pedagogicznej w zakresie edukacji włączającej
4. Dwóch nauczycieli pracuje jako społeczny kurator (p. S. Dorozko, p. E. Żukowska), a ich podopiecznymi są m. in.

uczniowie naszej szkoły.

5. **Wzięliśmy udział w ogólnopolskim projekcie badawczym i kampanii edukacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi pod nazwą „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.** Działania mają zwrócić uwagę na problemy ze zdrowiem psychicznym wśród młodych, wskazać związane z tym wyzwania i przyczynić się do normalizacji sięgania po pomoc. Projekt jest inicjatywą Fundacji UNAWEZA założonej przez Martynę Wojciechowską. Badanie realizowane jest wspólnie z Fundacją Dbam o Mój Z@sięg. Największe w Polsce, bezpłatne badanie stanu psychicznego dzieci i młodzieży oraz kampania edukacyjna posłuży nam do planowania działań w tym zakresie w przyszłym roku szkolnym.

6. 13.01.2023r. odbyły się spektakle profilaktyczne pt.: „Wielka Ucieczka” oraz „Bajki na jednej nodze”, zaprezentowane przez aktorów Grupy T (z Torunia). W pierwszym przedstawieniu w ciekawy sposób poruszono problem ucieczki od codziennych powinności i wartości na kanwie historii typowych nastolatków. Młodzieniec, niestroniący od dopalaczy, imprez, zapomina nie tylko o złożonych obietnicach, ale także najbliższej rodzinie. W efekcie Serce i Rozum postanawiają opuścić jego ciało. W drugim spektaklu poruszony został problem bezpieczeństwa w kontakcie z nieznajomymi oraz zdrowy styl życia. Czerwony Kapturek przekonał się do czego prowadzi łatwowierność, a Królowna Śnieżka, że należy myć każdy owoc przed spożyciem.

Pomysł na sceniczną prezentację problemu, a zwłaszcza wciągnięcie w grę uczniów, ciekawe dialogi nie tylko dostarczyły widzom intensywnych emocji, ale także zmusił do pochylecia się nad poruszonymi treściami. Aktorzy pokazali, czym mogą skończyć się ryzykowne zachowania czy brak empatii. Była to z pewnością poruszająca mieszanina dużej dawki edukacji i humoru.

7. Prowadzono bieżącą i efektywną współpracę z Powiatową Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Chojnowie.

8. W ramach WDN na jednym z posiedzeń zespołu wychowawczego odbyło się szkolenie poprowadzone przez p. M. Kurowską pod tytułem „Nastoletnia depresja”. Prelekcja miała na celu pewniejsze poruszanie się w obszarze rozpoznawania objawów depresji

9. Nauczyciele oraz specjaliści uwzględniali kwestie zdrowia psychicznego uczniów w swojej codziennej pracy.

10. Wśród uczniów placówki nie odnotowano przypadków samookaleczenia się, prób samobójczych i innych zachowań autodestrukcyjnych.

Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości. W celu realizacji zadania **F** w szkole w roku szk. 2022/23:

1. W placówce opracowano i wdrożono Program Wychowawczo-profilaktyczny, którego istotną częścią było „Wychowanie do wartości”.

2. Uczniowie uczestniczyli w licznych przedsięwzięciach uwrażliwiających ich pamięć historyczną. W kalendarzu pracy szkoły znalazły swoje miejsce najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe, miejsca ważne dla pamięci narodowej oraz różne formy upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczniowie i nauczyciele uczestniczyli także w obchodach na terenie miasta i gminy. Były to m.in. Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Sybiraka, Święto Konstytucji, Dzień Flagi, rocznica urodzin św. Jana Pawła II (koncert w Sali POKiS).

3. Organizowano wycieczki dydaktycznych m. in. do miejsc związanych z historią Polski, realizujących edukację patriotyczną, prezentujących dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

W okresie sprawozdawczym odbyły się:

7 października 2022 r. - wycieczka w ramach Programu Poznaj Polskę – 1. Zwiedzanie Muzeum Gross-Rosen 2. Zwiedzanie Kościoła Pokoju w Jaworze 3. Zwiedzanie Muzeum Regionalnego w Jaworze (młodzież poznała historię jednego z najcięższych obozów koncentracyjnych, jakie funkcjonowały w Europie w czasie drugiej wojny światowej, pogłębiła wiedzę o przeszłości regionu, w którym mieszkamy poznała także prezentowane w muzeum archiwalne fotografie, dokumenty źródłowe, obozową korespondencję i wspomnienia byłych więźniów odtworzone w czasie projekcji filmu;

21 października 2022 r. - wycieczka w ramach programu "Poznaj Polskę". Zwiedzanie Muzeum Archeologiczno - Historycznego w Głogowie, Przejście Aleją Pamięci upamiętniających bohaterów Polskiego Państwa Podziemnego Zwiedzanie Parku Fizyki i Krasnali w Nowej Soli.

16 marca 2023 r. – wycieczka do Muzeum „Pana Tadeusza” we Wrocławiu.

4. W roku szkolnym 2022/2023 realizowano wychowanie do wartości także m. in. poprzez:

- pracę wolontariatu, np. zbieranie nakrętek dla hospicjum, realizację ogólnopolskiej akcji „Pola Nadziei”, organizację szkolnej akcji „Kasztanki dla Hospicjum”, udział w akcji charytatywnej dla mieszkanki Prochowic, udział w przygotowaniu „Szlachetnej paczki”;

- działalność gromady zuchowej i harcerzy, np. udział w akcji „Szkolą pamięta”, uhonorowanie członków Związku Sybiraków, przekazywanie Betlejemskiego Światła Pokoju, realizację projektu „Świąteczne lekcje braterstwa, czyli wsparcie dla kombatantów 2022”; Zimowisko w Murzasichlu, udział w organizacji Dnia Myśli Braterskiej 2023, udział w „Biegu Tropem Wilczym”, udział w Rajdzie Marzanna w Legnickim Polu, organizacja akcji „Wielkanocna paczka dla potrzebujących”

- organizację Dnia Narodowości będącego wspaniałym pretekstem do uwrażliwiania na różnorodność narodów oraz wielokulturowość naszego regionu oraz wdrażania do tolerancji;

- realizację projektu wychowawczo – edukacyjnego w ramach programu Patroni Roku 2022, w którym przybliżyliśmy uczniom sylwetkę Ignacego Łukasiewicza jako wynalazcy, patrioty, dobroczyńcy;

- organizację konkursu recytatorskiego „Poetyckie drogowskazy”;

- organizację gry terenowej w ramach projektu "W świetle lampy - spotkania z Ignacym Łukasiewiczem"- uczestnicy mieli okazję poznać historię Ignacego Łukasiewicza i bawili się, rozwiązując zadania na terenie szkoły i Parku Miejskiego w Prochowicach;

- udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”;
 - upamiętnienie ofiar Holocaustu poprzez przystąpienie do akcji „Żonkile”.
5. Ponadto w klasie 2b wychowawca realizował innowację metodyczną – programową „Wartości w życiu młodego człowieka – co jest w życiu ważne?”, której celem było zrozumienie, poznanie i promowanie pożądanych wartości oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
6. Wszystkie ww. działania miały na celu:
- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
 - poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
 - miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
 - postawa otwartości wobec innych;
 - czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
 - poczucie wolności;
 - dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
 - przejawianie radości;
 - budowanie pokoju;
 - zdolność do dialogu i współpracy;
 - zdolność do przeciwdziałania przemocy.
7. Działalność SKKT „Smreki”, np. organizacja międzygminnego konkursu piosenki turystycznej.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. W celu realizacji zadania w szkole w roku szk. 2022/2023:

1. We wszystkich klasach, w których jest to wymagane, zorganizowano i przeprowadzono wymaganą liczbę godzin zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Organizowano zajęcia z wychowawcą o tematyce wychowawczej. Głównym celem zajęć było:
 - Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny,
 - Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie,
 - Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami,
 - Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów,
 - Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby,
 - Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem,
3. W szkole nauczyciele wychowawcy organizują obchody świąt kultywowanych w rodzinach, wdrażając tym samym uczniów do pamiętania o najbliższych, np. nauczyciele edukacji przedszkolnej przygotowali obchody Dnia Babci i Dziadka w sali POKiS, przygotowano także życzenia z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca w postaci występów podczas Pikniku Rodzinnego.
4. Realizowano działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci.

Aktywizowanie działalności Rady Rodziców. W celu realizacji zadania w szkole w roku szk. 2022/2023:

- *odbywały się zebrania z rodzicami (6 spotkań),*
 - *wychowawcy i nauczyciele prowadzili rozmowy indywidualne (w miarę potrzeb),*
 - *rodzice uczestniczyli w życiu klasy, współorganizowali kiermasze klasowe,*
 - *wychowawcy zapraszali rodziców na spotkania dotyczące trudności wychowawczych,*
 - *wychowawcy i nauczyciele zbierali opinie rodziców o szkole,*
 - *rodzice korzystali z konsultacji,*
 - *niektórzy wychowawcy umawiali się z rodzicami na wizyty domowe,*
 - *we współpracy z rodzicami zorganizowano V Piknik Rodzinny,*
 - *rodzice podejmowali się działalności w Radzie Rodziców,*
 - *rodzice wspólnie z przedstawicielami grona i pracownikami przygotowali świąteczny wystrój szkoły; wykonali ozdoby,*
 - *rodzice uczestniczyli w dniach samorządności poszczególnych klas*
 - *prezentacja projektu „W świetle lampy. Spotkania z Ignacym Łukasiewiczem.” odbyła się z udziałem rodziców i dziadków.*

Kontynuowanie skutecznej edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. W

celu realizacji zadania L w szkole w roku szk. 2022/2023:

1. Dnia 1 września 2022 r. powołano Koordynatora ds. ekologii, który opracował i wdrażał do realizacji Program Ekologiczny „Z ekologią za pan brat” na rok szkolny 2022/2023.
2. W roku szkolnym 2022/23 przeprowadzono działania w ramach Programu Ekologicznego, którego celami były:
 - rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;
 - kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;
 - poszerzenie oferty dydaktycznej;
 - integrowanie lokalnych środowisk oświatowych;
 - rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez poznawanie go, dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi;
 - kształtowanie umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą;
 - nabywanie opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin;
 - ukazywanie zagrożeń, jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego;
 - kształtowanie gotowości i umiejętności działania w zakresie ochrony środowiska.

Działania ekologiczne na terenie naszej szkoły – szkolny projekt „Z ekologią za pan brat” zrealizowano w całości według planu „Kalendarza ekologicznego”.

Wycieczki i rajdy:

- Rajd Jesienne Wędrówki
- Rajd Witaj Wiosno!
- Wycieczka do Myśliborza i warsztaty ekologiczne.

Konkursy:

- „Atlas zwierząt lub roślin chronionych”
- Konkurs fotograficzny „Osobliwości wiosny”
- Konkurs polonistyczno-plastyczny „Album roślin lub zwierząt chronionych w Polsce”
- Konkurs plastyczny „Mali mieszkańcy prochowickiego parku”
- Udział w Konkursie pod patronatem prezydentowej „Uczę się bezpiecznie żyć”
- Udział w gminnym konkursie „Mój przyjaciel odpadek”
- Konkurs recytatorski z okazji dnia Ziemi
- Konkurs fotograficzny „Jak dbam o Ziemię?”
- Protect the environment! - cykl tematów dotyczących problemów środowiska naturalnego.

Warsztaty żywieniowe:

- Zdrowe odżywianie pogadanka z pielęgniarką i warsztaty żywieniowe
- „Jak powstaje miód? Spotkanie z pszczelarzem”
- Lekcja nt. „Od kwiatka do miodu.”
- Warsztaty z dietetykiem
- „Jak powstaje sok z brzozy?” lecznicze wykorzystanie drzew
- „Zdrowa kanapka” – warsztaty
- „Sałatka owocowa” - warsztaty

Ekologiczne zajęcia plastyczno-techniczne:

- Wykonanie zabawek z surowców wtórnych – wprowadzenie pojęcia recykling.
- Dzień Jeża- poznajemy ciekawostki na temat jeży, praca plastyczna „Jeż w liściach”.
- Światowy Dzień Pszczół wykonanie lapbooków o pszczołach
- Dzień Ziemi – przygotowanie koszulek.
- Nasze bociany- przestrzenna praca plastyczno – technicza
- własne „Atlasy roślin”
- „Najpiękniejsza rybka polska” – plakat;
- „Ziemia w naszych rękach”-prace plastyczne na papierowych talerzykach

Teatr, kino, książka

- Spektakle teatralne: „Wielka Ucieczka” oraz „Bajki na jednej nodze”.
- "W starym kinie" - projekcje krótkich archiwalnych bajek dla dzieci z udziałem zwierząt pod ochroną.
- Spotkanie z książką z przyrodą w tle
- EKO przepisy - stworzenie klasowej książki kucharskiej
- Dzień Drzewa z książką

Sport:

- Pajacyki Pho 3mix Kids Poland- bicie rekordu w wykonywaniu pajacyków.
- „Gra terenowa” z przedstawicielami Hufca ZHP w Legnicy im. Janusza Korczaka
- „Rozgrywki sportowe” – Piknik Rodzinny

Akcje szkolnego wolontariatu:

- „Zbieraj nakrętki, pomagaj innym”.
- „Kasztanki dla hospicjum”.
- "Zbieraj baterie - chroń środowisko”.

Oprócz działań zapisanych w programie ekologicznym, zrealizowano inne projekty ogólnopolskie:

- „Owoce i warzywa w szkole” do szkoły przyjeżdżają świeże owoce i warzywa dostępne dla każdego ucznia za darmo. Projekt ma za zadanie zwiększenie świadomości na temat zdrowych produktów żywnościowych oraz wyrobienie

nawyku sięgania po takie produkty.

- eduESA - Oglądanie filmu edukacyjnego udział w projekcie Edukacyjna Sieć Antysmogowa - Wygrajmy ze smogiem.

- Kontynuacja działań projektowych ESA. Projekt realizowany wspólnie z NASK. Udostępnianie materiałów społeczności szkolnej i rodzicom;

- „Projekt Edukacyjna Sieć Antysmogowa” – prowadzenie zakładki na szkolnej stronie internetowej

- „Aktywni Błękitni - ochrona wód gruntowych”

- Program edukacyjny „Leave No Trace, czyli nie zostawiaj śladów w lesie”

Zorganizowano również obchody: Szkolnego Święta Ekologii, Światowego Dnia Wody, Akcję Sprzątania Świata.

Ponadto, dodatkowo zrealizowano następujące tematy na lekcjach wychowawczych:

- Jestem ekologiem szanuję środowisko.

- Problemy ekologiczne mojego regionu.

- Troska o dobro wspólne - Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w Sali.

- Moja mała ojczyzna - co mogę zrobić dla swojego najbliższego otoczenia.

- Ryby naszych wód – lekcja o wodzie.

Zrealizowano także „Inne” działania związane z ekologią:

- systematyczne segregowanie klasowych śmieci,

- Ekologiczny środek transportu – egzamin na kartę rowerową

- nauka oszczędnego korzystania z papieru na lekcjach plastyki, techniki i zajęć z papieroplastyki

- Chętni uczniowie klas IV i V uczyli się posługiwania kluczem do rozpoznawania roślin.

3. Ponadto szkolne działania ekologiczne zostały rozszerzone o dwa projekty, które będą kontynuowane w drugim semestrze: Ogólnopolski Projekt „Edukacyjna Sieć Antysmogowa” i projekt „Aktywni Błękitni”. Pozostałe

zaplanowane wydarzenia są w trakcie realizacji.

Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom . W celu realizacji zadania w szkole w roku szk. 2022/2023:

1. W dniu 1 września 2022 r. zapoznano wszystkich uczniów i nauczycieli z wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa i organizacji zajęć.

2. Przeprowadzono działania mające na celu poprawę poziomu bezpieczeństwa informatycznego. Dzięki długotrwałej współpracy z OSSE została przeprowadzona modernizacja sieci. Zakres prac był duży, dzięki czemu szkoła spełnia normy bezpieczeństwa.

3. Zespół ds. bezpieczeństwa podjął działania.

- Przegląd placówki pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa.

- Prowadzenie dokumentacji wypadków uczniów i nauczycieli.

- Regularne pełnienie dyżurów podczas przerw.

- Realizacja pogadanek nt. bezpieczeństwa w drodze, zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.

- Przedwakacyjne spotkanie z Policją.

- Zorganizowano prelekcję z udziałem policjantki nt. Bezpiecznych ferii dla oddziału 0 oraz klas

- Opracowanie planu dyżurów. Regularne pełnienie dyżurów podczas przerw.

- Zapoznanie regulaminami klasopracowni.

- Prelekcja z udziałem policjanta z Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Policji w zakresie bezpiecznej drogi do i ze szkoły.

ZARZADZANIE I ORGANIZACJA

1. Opracowano:

- przydział obowiązków wszystkim pracownikom

- roczny plan pracy szkoły

- program wychowawczo – profilaktycznego

- plan nadzoru pedagogicznego oraz sprawozdanie z pełnienia nadzoru w I okresie

- procedurę awansu zawodowego zgodną z nowymi przepisami prawa

- plany dydaktyczne, wychowawcze, przedmiotowe zasady oceniania

- plany pracy zespołów

- plan dostępności nauczycieli

- plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,

- arkusz organizacyjny pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024.

2. Dyrektor szkoły wprowadził Regulamin oceny pracy nauczyciela - Zarządzenie Dyrektora Nr 7/2022/2023.

Załącznik do regulaminu pozwala na precyzyjną ocenę poprawności realizacji statutowych zadań przez nauczyciela, a także umożliwia dokonanie samooceny.

3. Promocja szkoły odbywała się poprzez:

- realizację projektów i programów edukacyjno – wychowawczych: „W świetle lampy. Spotkania z Ignacym

- Łukasiewiczem”, „Laboratoria przyszłości”, „Dziennikarze przyszłości”, **Projekt ESA - Edukacyjna Sieć Antysmogowa**, „Poznaj Polskę”, „Rozwój kompetencji uczniów szkół podstawowych w Gminie Prochowice, udział w przedsięwzięciu MEiN pn. „Poznaj Polskę”.

- współpracę z instytucjami i organizacjami: MGBP w Prochowicach, POKiS, PTTK, TPD, Hufcem ZHP w Legnicy

- udział w imprezach gminnych: Festiwal Baśni i Bajek (przedszkole), Orszak Trzech Króli, Dożynki

- organizację konkursów: Gminny Konkurs na Kotylion Niepodległościowy, Bieg z historią w tle, Konkurs piosenki turystycznej
 - udział w ogólnopolskich akcjach: Narodowe czytanie, Szkoła do hymnu, Akcja KROKUS
 - publikację informacji w Biuletynie „Wieści z Ratusza”, na stronie internetowej szkoły, FB, LCA.
4. Na bieżąco kontrolowano realizację obowiązku szkolnego. Nadal zbyt rzadko wychowawcy podejmują kroki przewidziane przepisami prawa w celu egzekwowania obecności na zajęciach uczniów z bardzo niską frekwencją (przesłano 3 pisma).
 5. Systematycznie monitorowano pracę zespołów nauczycielskich.
 6. Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie promowanie, popularyzację dobrych praktyk - lekcje otwarte, samodoskonalenie. W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono 16 lekcji otwartych.
 7. Organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli realizowana jest w sposób racjonalny ze względu na budżet szkoły. W miarę możliwości zajęcia odbywają się z nauczycielami uczącymi w danej klasie, aby wspomóc realizację podstawy programowej oraz dać możliwość utrwalania wiedzy i umiejętności.
 8. Poprawa warunków działalności szkoły: zakupiono pomoce dydaktyczne do zajęć wprowadzających w zakresie edukacji informatycznej (robotyka), zestaw przyborów geometrycznych, APPLE IPAD, rymowanki logopedyczne, monitor interaktywny do sali 11, tablice magnetyczne do sali 6.
- Otrzymało dzięki staraniom p. J. Pedryca bogaty zestaw sprzętu sportowego.
9. Poprawa warunków pracy, nauki oraz bezpieczeństwa. Dzięki długotrwałej współpracy z OSSE wykonana została modernizacja sieci. zakres prac j był tak duży, że na pewno była to znacząca. Realizacja zadania pozwala nam spełniać normy bezpieczeństwa informatycznego.
 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy – dwie nauczycielki uczące języka polskiego jako obcego ukończyły doskonalenie pn. „Nauczanie języka polskiego dzieci i młodzieży posługujących się językami słowiańskimi (szczególnie językiem rosyjskim, ukraińskim, białoruskim). Kurs zaawansowany dla polonistów; jedna z pań kurs „Nauczanie języka polskiego dzieci posługujących się językiem ukraińskim, rosyjskim i białoruskim jako pierwszym – kurs zaawansowany dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej”.
 11. Podnoszeniu jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom służył udział Rady Pedagogicznej w kursie w zakresie edukacji włączającej.
 12. Udział nauczycieli w szkoleniu „Lekcja ENTER. Zip!” pozwolił na realizację wniosku dotyczącego rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

DYDAKTYKA

1. Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym zdiagnozowali w terminie do 30 września techniki uczenia się uczniów klas. Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem metod obserwacyjnych, ankiet i na podstawie wywiadu z rodzicami. Informacje o sposobach uczenia się poszczególnych uczniów i całych klas odnotowane zostały w dziennikach wychowawczych. Informacje zostały wykorzystane przy doborze metod nauczania, ustalaniu tempa lekcji, doborze pomocy dydaktycznych.
2. Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” zakładała przede wszystkim wykorzystanie wyposażenia zakupionego w ramach programu. Funkcję szkolnego koordynatora programu pełni p. Małgorzata Kurowska. Realizujemy obowiązek wykorzystywania wyposażenia w kolejnych co najmniej pięciu latach szkolnych, począwszy najpóźniej od roku szkolnego 2022/2023, podczas średnio co najmniej 3 godzin zajęć w każdym tygodniu nauki. Przydzielono 4 godziny kół zainteresowań, podczas których uczniowie wykorzystują pozyskany sprzęt – gotowanie, Studio Dwójki, Dziennikarze Przyszłości oraz teatralne. Popularyzacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu odbywa się dzięki nagrany materiałom, audycji „na żywo” z okazji Święta Niepodległości, organizację konkursów, popularyzację działań w mediach społecznościowych oraz w „Wieściach z Ratusza”.
3. Systematycznie i zgodnie z założeniami przebiegała realizacja projektu „Rozwój kompetencji uczniów Gminy Prochowice.”

Zadanie I Zajęcia rozwijające

nazwa	liczba godzin	ilość w tygodniu	liczba grup	liczba uczestników dz/chł	liczba uczestników w grupie	egzamin	prowadzący
zajęcia rozwijające z języka angielskiego	120	4	3	12/12	8	TELC/TO EIC	Gr.1 Irina Lewszyk - Bałas Gr.2 Tadeusz Kowalewski Gr.3 Anna Nowicka
informatyka	120	4	1	2/6	8	ECCC/EC DL	Radosław Bołoz

Zadanie II Pozostałe zajęcia rozwijające, w tym także kompetencje kluczowe istotne z punktu widzenia rynku pracy

nazwa	liczba godzin	ilość w tygodniu	liczba grup	liczba uczestników dz/chł	liczba uczestników w grupie	wzrost kompetencji jw. u 80% ucz.	prowadzący
zajęcia rozwijające z robotyki	60	2	3	8/16	24	8	Gr.1 Radosław Bołoz Gr.2 Joanna Halkowicz Gr.3 Joanna Wojtaszek
zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i umiejętność współpracy w grupie	30	1	3	8/16	24	8	Gr.1 Ewa Żukowska Gr.2 Ewa Żukowska Gr.3 Ewa Żukowska
zajęcia rozwijające kreatywność, techniki pamięciowe oraz umiejętność uczenia się (szlifowanie diamentów)	30	1	4	16/16	32	8	Gr.1 Małgorzata Kurowska Gr.2 Małgorzata Kurowska Gr.3 Anna Markowska Gr.4 Anna Markowska

Zadanie III Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze realizowane w celu nadrobienia zaległości wynikających z podstawy programowej spowodowanych długotrwałym nauczaniem zdalnym realizowanym w związku z epidemią COVID - 19

nazwa	liczba godzin	ilość w tygodniu	liczba grup	liczba uczestników dz/chł	liczba uczestników w grupie	prowadzący
zajęcia wyrównujące z matematyki	30	1	2	6/6	12	Gr.1 Joanna Wojtaszek Gr.2 Joanna Wojtaszek
zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	30	1	1	3/3	6	Anna Nowicka

4. Realizowano plan badania osiągnięć uczniów w zespole ds. analiz jakości kształcenia i badań jakościowych.
5. Zorganizowano zajęcia wspierające uczniów w ramach zajęć wyrównawczych w klasach 1 i 2.
6. Od września do grudnia odbywały się dodatkowe zajęcia specjalistyczne z programu pomocy psychologiczno – pedagogicznej MEiN (zajęcia; logopedyczne – 16 godz., terapia pedagogiczna – 20 godzin, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – 30 godz., integracji sensorycznej – 15 godz.
7. Na bieżąco udzielana była pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Udzielane jest wsparcie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w formie zajęć rewalidacyjnych (9 uczniów 18 godzin) oraz wspomaganie (3 uczniów – 15 godz.).
8. W ramach realizacji zadania związanego z podnoszeniem kompetencji czytelniczych odbyło się dwukrotne badanie techniki czytania w klasach II – VI. Uczniowie wzięli udział w akcjach organizowanych przez szkolną bibliotekę – Narodowe Czytanie, Cała Polska czyta dzieciom, Dzień głośnego czytania, a w edukacji wczesnoszkolnej wdrażany jest program „Lekturki spod chmurki”, innowacja pedagogiczna „Czytam, bo lubię”. Pierwszoklasiści mają swój kącik czytelniczy „Poczytaj Bratkowi”. Dołączyliśmy do ogólnopolskiej akcji JakNieCzytamJakCzytam, której przyświecało hasło: STARSI NIE CZYTAJĄ? W MŁODYCH NADZIEJA! Przedsięwzięcie polegało na czytaniu książek przez uczniów w całej Polsce w tym samym czasie. Wzięliśmy udział w Ogólnopolskiej Akcji „Czytanie na Polanie”, akcji promującej czytelnictwo. Z okazji Dnia Książki i Praw Autorskich oraz Dnia Ziemi przeprowadzona została akcja czytelnicza - Gdy czytam, rozkwitam! Każdy wypożyczający książkę dostał do wysiania mieszankę roślin miododajnych.
9. W celu poprawa kondycji fizycznej i psychicznej uczniów nauczyciele wychowania fizycznego uczestniczą w programie „Aktywny powrót do szkoły”. Zajęcia z poprzedniej edycji trwały do grudnia. Rozpoczęliśmy realizację kolejnej edycji programu.

10. Metodami dialogowymi (wywiady, rozmowy indywidualne) ustalono zainteresowania uczniów i na tej podstawie przygotowano w ramach przydzielonych godzin dodatkowych przez organ prowadzący - ofertę zajęć pozalekcyjnych. W bieżącym roku odbywały się następujące zajęcia: kółko teatralne – 1 godzina tygodniowo, kółko gastronomiczne – 2 godziny, koło naukowe – 1 godzina, koło dziennikarskie „Dziennikarze Przyszłości”.

11. Nauczyciele aktywizowali uczniów do pomocy koleżeńskiej poprzez stosowanie metod pracy w grupie lub w parach, dobierając do grupy uczniów o zróżnicowanym poziomie wiedzy.

12. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów odbywało się poprzez:

A. udział w konkursach

· wiedzy - z Dolny Ślązak – do etapu powiatowego zakwalifikowało się: z języka polskiego – 3 osoby, z języka angielskiego – 1 osoba, z biologii – 2 osoby, z fizyki – 1 osoba, chemia – 1 osoba; Olimpiada Matematyczna Juniorów – ucz. Zakwalifikowała się do zawodów II stopnia, które odbędą się we Wrocławiu, InstaLogik – ogólnopolski konkurs matematyczno – informatyczny (do ostatniego etapu zakwalifikowało się 5 uczniów a 4 otrzymało tytuł finalisty); Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny, w którym wzięło udział 23 uczniów z klas 2 - 8. Wyróżnienie w swoich kategoriach wiekowych otrzymało 5 uczestników.

· artystycznych: Jestem dumny, jestem Polakiem” – konkurs twórczości poetyckiej, plastycznych – „Czyste wody – zdrowe ryby” (2 m. w powiecie), „Strażacy chronią lasy – lasy chronią klimat” – (1 m. w powiecie w grupie wiekowej IV-VI); wyróżnienie uczennicy w powiatowym konkursie „Jarmark talentów”, dwa wyróżnienia w powiatowym konkursie „Chrońmy przyrodę ojczystą”;

· recytatorskich - „Pegazik”, „Poetyckie drogowskazy”

· literackich – ogólnopolski „(Podróżne historie” (wyróżnienie), „Pamiętnik pokoleń. Świadkowie historii”

· bezpieczeństwa - Konkurs dla Dzieci i Młodzieży “Uczę się bezpiecznie żyć” przeprowadzony pod honorowym patronatem małżonki Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej pani Agaty Kornhauser – Dudy (udział trzyosobowej grupy w półfinale)

B. organizację wycieczek i warsztatów, w tym do kina i do teatru;

C. zajęcia rozwijające w klasach I – III i V-VIII;

D. udział w lekcjach w kinie i w muzeum;

E. wdrażanie innowacji pedagogicznych: matematyka – J. Halkowicz, biologia – M. Kurowska, e. ekologiczna – J. Kozubal i E. Chomiak, e. czytelnicza – M. Naruszewicz, wychowawcza – A. Mazur, K. Hanysz, e. patriotyczna – I. Piskorowska.

13. Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny – wdrożenie nowej formuły Gali Wielkich Średnich po I okresie oraz w systemie nagradzania za pracę roczną.

14. Organizacja warsztatów chemicznych dla najmłodszych. Warsztaty zostały przygotowane przez uczniów klas 8 pod opieką nauczyciela chemii. Przeprowadzone zostały dla dzieci z oddziałów przedszkolnych. Przedszkolaki brały czynny udział w zajęciach, chętnie odpowiadały na pytania.

15. Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez:

· realizację zajęć w ramach godzin wynikających z arkusza organizacyjnego,

· realizację zajęć specjalistycznych, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

· w ramach lekcji przedmiotowych i zajęć przedszkolnych

· lekcje wychowawcze i spotkania, np. z pielęgniarką, podróżnikiem, absolwentką, aktorem, górnikiem itp.

· zajęcia w szkolnej świetlicy

· spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

WYCHOWANIE, OPIEKA, BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA

1. Dokonano zmian w regulaminie oceniania zachowania w zakresie:

· punktowania aktywności uczniów w wolontariacie

· oceny aktywności na lekcji i pozalekcyjnej

· zakazu używania telefonu.

6. Kulturowanie tradycji regionalnych i patriotycznych odbywało się zgodnie z kalendarzem imprez. Dodatkowo szkoła wzięła udział w tradycyjnym Osiedlowym Świątku Ziemiaka organizowanym przez Radnych MiG Prochowice. W projekcie „W świetle lampy. Spotkania z I. Łukasiewiczem” przewidziano moduł z zadaniami propagującymi działalność niepodległościową i patriotyczną Patrona Roku 2022.

7. Integracja zespołów klasowych we wrześniu odbyła się poprzez: wyjazdy do kina klas 4ab, 5ab, 6ab, 7a w ramach obchodów Dnia Chłopaka. W 4ab odbyły się kreatywne zajęcia integracyjne.

8. Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów odbyło się poprzez obserwacje i badania socjometryczne w klasach 6ab (wychowawcy), 5b (pedagog).

9. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole odbywała się poprzez organizację spotkań z dzielnicowym, godziny wychowawcze oraz teatrzyk profilaktyczny dla klas I – III oraz IV – VIII.

10. Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci znacząco poprawiła się w zakresie organizacji pracy szkoły – szczególnie w dni samorządności, przy okazji świąt. Niestety, nadal niska jest frekwencja na spotkaniach klasowych mimo dopasowania godzin do możliwości osób pracujących.

Szkoła prowadziła działalność mającą na celu nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie. Sprzyjał temu udział w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu

Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów odbywało się poprzez:

a) zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Uczniowskim; udzielania się w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu, drużyny harcerskiej i zuchowej

b) zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;

- c) zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. *nagrywanie reportaży*,
- d) współpracę pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, „Kaszanki dla Hospicjum”, zbiórka nakrętek dla Hospicjum we Wrocławiu itp.
- e) organizowanie zbiorów charytatywnych, np. „Zrzutka dla Pani Katarzyny”, Dzień Dobrych Uczynków - Kartki „z dobrym słowem”, Kwesta dla Hospicjum we Wrocławiu.
- f) Przygotowywanie kartek świątecznych dla osób samotnych, starszych.
- g) pomoc osobom potrzebującym, np. paczka na Wielkanoc.
- h) udział w akcji „Szkoła pamięta” - *sprzątanie grobów, wykazując szacunek i troskę o zmarłych.*
- i) *Wdrażanie do działalności społecznej uczniów było realizowane dzięki współpracy wszystkich podmiotów/organizacji Szkoły ze sobą nawzajem oraz z organizacjami wspierającymi edukację, a także poprzez zaplanowaną tematykę godzin wychowawczych, pogadanki oraz przygotowanie i udział uczniów w konkursach, czy imprezach lokalnych.*
- j) *Właściwe postawy propagowano poprzez uczestnictwo w działalności organizacji: SKKT, „Smreki”- w ramach, zorganizowano w I półroczu dwudniową wycieczkę dla klas 6ab, 7a. We współpracy z PTTK o/ Prochowice w drugim półroczu przygotowano i zrealizowano projekt jednodniowej oraz trzydniowej wycieczki dla klas 6ab, 7a w ramach programu Poznaj Polskę.*

W roku szkolnego 2022/2023 zrealizowano wszystkie zaplanowane rajdy i imprezy.

- 20 marca 2023 r. odbył się rajd 37 rajd Witaj Wiosno! Celem rajdu było powitanie długo wyczekiwanej wiosny, poznanie ciekawych miejsc naszego regionu, propagowanie aktywnego i kulturalnego wypoczynku na łonie przyrody. Uczniowie z klasy 6a, 7a i 8a zwiedzili manufakturę w Bolesławcu oraz zdobyli Ostrzycę Proboszczowicką. Na zakończenie rajdu odbyło się ognisko, które sprzyjało integracji uczniów z różnych klas. Po upieczeniu kielbasek uczniowie wzięli udział w konkursach zręcznościowych.*
- 26 maja uczniowie klas 2a i 2b wzięli udział w rajdzie „Pierwszy krok turystyczny”. Celem rajdu był odpoczynek na świeżym powietrzu zwiedzanie ciekawych miejsc związanych z historią Śląska, zachęcanie najmłodszych do uprawiania turystyki kwalifikowanej oraz zachęcanie do zdobywania Odznaki Turystyki Pieszej Siedmiomilowe Buty. Młodzi turyści zwiedzili rynek i Muzeum w Jaworze, a następnie udali się na górę Radogost, bawili się przy ognisku i konkursach sprawnościowych.*
- 29 maja 2023 r. 36 osobowa grupa z naszej szkoły wybrała się na rajd „Na Majówkę”. Celem wycieczki było poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii. Wyjazd promował zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną. Uczniowie zwiedzili srebrnogórskie forty, podziemne miasto Osówka, pałac w Jedlince Zdrój oraz kopię wagonu dowodzenia z czasów II światowej. Zwieńczeniem wycieczki był odpoczynek w przyrodzie, pieczenie kielbasek i konkursy zręcznościowe.*
- k) *Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni wraz z przedstawicielami Rady Rodziców Szkoły zaangażowali się w organizację i realizację V Pikniku Rodzinnego.*
- l) *Zespół Wychowawczy zadbał o celebrowanie dni patrona Szkoły – Tadeusza Kościuszki, w które włączyli się wszyscy nauczyciele. Powstał pewien szablon działań wychowawczych umożliwiających wszechstronne poznawanie osiągnięć naszego patrona.*

- **Realizowano działania z zakresu wspomagania ucznia w jego rozwoju** ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

- W tym celu realizowano działania związane z:**
- miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, np.: Gross Rosen,
 - formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np.: dni patrona szkoły – Tadeusza Kościuszki, dzień papieski,
 - najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, np.: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji, Dzień Sybiraka, Dzień Flagi.

Przez cały rok szkolny organizowano szereg inicjatyw mających na celu propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

- Realizowane obszary tematyczne:
- a) Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.
 - b) Uświadamianie uczniom, jak ważne jest zdrowe odżywianie się.
 - c) Nauka gotowania i przyrządzanie posiłków
 - d) Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.
 - e) Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.
- Przykłady ich realizacji:*
- *podczas zajęć z wychowawcą realizowano tematy związane z właściwym odżywianiem;*
 - *odbyły się spotkania z dietetykiem, pielęgniarką szkolną na temat zdrowego odżywiania;*
 - *przez cały rok szkolny odbywały się zajęcia koła kulinarnego;*
 - *organizowano warsztaty zdrowego odżywiania, podczas których uczniowie przygotowywali zdrowe posiłki;*
 - *promowanie zajęć sportowych realizowanych w szkole;*
 - *zapoznanie uczniów z tematem depresji w klasach 6 – 8 „Nastoletnia depresja”;*
 - *w zespole edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej przeprowadzono lekcję otwartą nt. Wiem, co jem. Dlaczego warto czytać etykiety na produktach.*

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania							
Uczniów ogółem	283 (241+42)						
Ilość oddziałów: 28+1	P1,P2	w oddziałach przedszkolnych – 42 os.	P1 -17	P2- 25			
	I a, b	w klasach pierwszych – 40 osób	I a - 19	I b- 21			
	II a, b	w klasach drugich – 39 osób	II a - 20	II b-19			
	III a, b	w klasach trzecich - 21 osób	III a - 9	III b- 12			
	IV a, b	W klasach czwartych -29 osób	IV a - 15	IV b- 14			
	V a, b	W klasach piątych – 27 osób	V a- 14	V b- 13			
	VI a, b	W klasach szóstych – 37 osoby	VI a- 21	VI b-16			
	VII a	W klasach siódmych – 12 osób	VII a- 12	-			
VIII a, b	W klasach ósmych – 36 osób	VIII a- 20	VIII b- 16				
Średnia liczba uczniów w klasie	16,65						
Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Razem: 84 osób, co stanowi 29,68% ogółu uczniów						
Zmianowość szkoły	1						
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	początkujący				8		
	mianowani				5		
	dyplomowani				16		
Liczba etatów							
Liczba specjalistów	Pedagog – 1 etat, logopeda – etat, pedagog specjalny – 1,25						
Biblioteka	1 etat (25+5)						
Pracownicy adm. i obsługi	9 etatów						
Świetlica	Średni czas pracy świetlicy: 9 godzin dziennie % uczniów korzystających z opieki świetlicowej – 33,19% Grup świetlicowych – 4 Liczba etatów – 1,73 etatu (45godzin/26godzin)						
Etaty pracowników administracyjno – obsługowych	1 – etat sekretarz szkoły, 1 – etat księgowa, 1 – etat referent księgowy, 4 etaty sprzątaczk (w tym woźna), 1 etat konserwatora, 1 etat pomoc nauczyciela						
Inne dane						
Wykaz godzin zajęć w ramach projektu UE „Rozwój kompetencji uczniów Gminy Prochowice.”							
Zadanie I Zajęcia rozwijające							
nazwa	liczba godzin	ilość w tygodniu	liczba grup	liczba uczestników dz/chł	liczba uczestników w grupie	egzamin	prowadzący
zajęcia rozwijające z języka angielskiego	120	4	3	12/12	8	TELC/TOEIC	Gr.1 Irina Lewszyk - Bałas Gr.2 Tadeusz Kowalewski

							Gr.3 Anna Nowicka
informatyka	120	4	1	2/6	8	ECCC/ECDL	Radosław Bołoz
Zadanie II Pozostałe zajęcia rozwijające, w tym także kompetencje kluczowe istotne z punktu widzenia rynku pracy							
zajęcia rozwijające z robotyki	60	2	3	8/16	24	8	Gr.1 Radosław Bołoz Gr.2 Joanna Halkowicz Gr.3 Joanna Wojtaszek
zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i umiejętność współpracy w grupie	30	1	3	8/16	24	8	Gr.1 Ewa Żukowska Gr.2 Ewa Żukowska Gr.3 Ewa Żukowska
zajęcia rozwijające kreatywność, techniki pamięciowe oraz umiejętność uczenia się (szlifowanie diamentów)	30	1	4	16/16	32	8	Gr.1 Małgorzata Kurowska Gr.2 Małgorzata Kurowska Gr.3 Anna Markowska Gr.4 Anna Markowska
Zadanie III Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze realizowane w celu nadrobienia zaległości wynikających z podstawy programowej spowodowanych długotrwałym nauczaniem zdalnym realizowanym w związku z epidemią COVID - 19							
zajęcia wyrównujące z matematyki	30	1	2	6/6	12	-	Gr.1 Joanna Wojtaszek Gr.2 Joanna Wojtaszek
zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	30	1	1	3/3	6	-	Anna Nowicka
Wykaz godzin dodatkowych zajęć specjalistycznych							
Rodzaj zajęć			liczba godzin		liczba uczestników w grupie	prowadzący	
korekcyjno-kompensacyjnych			24			Izabela Mokrzycka	
			8			Monika Naruszewicz	
			15			Irina Lewszyk-Bałas	
logopedycznych			16			Jolanta Kozubal	
rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne			30			Ewa Żukowska	
			15			Barbara Dobosz-Lisiecka	
o charakterze terapeutycznym			27			Ewa Chomiak	

2.6. Uczniowie szkoły – wyniki rozpoznania potrzeb wychowawczo – opiekuńczych 2022/23

Dane statystyczne dotyczące sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów																	
oddział	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		Razem
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	-	a	b	
powtarzających klasę	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
przeośniętych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	1	2
z orzeczeniem ppp	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	2	0	-	0	0	9
z opinią ppp	0	0	0	2	0	1	2	4	1	2	0	1	3	-	1	3	20
z rodzin ubogich wg MOPS	1	2	-	4	-	-	2	-	-	-	1	2	2	-	1	0	15
sieroty lub półsieroty	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	-	0	0	2
z rodzin patologicznych	2	2	-	2	-	-	2	4	-	-	1	-	1	-	1	3	18
eurosieroty	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	-	0	0	5
nauczanie indywidualne																	0
zagrożonych patologią społeczną	1	1	2	-	1	1	3	2	-	3	-	3	3	-	-	3	23
niedostosowanych społecznie	1	1	2	-	1	1	3	2	-	3	-	3	3	-	-	3	23
dojeżdżających	4	1	9	2	6	7	6	1	4	6	10	6	5	-	5	5	77
korzystających bezpłatnie z obiadów	5	-	1	2	1	2	-	4	1	2	2	-	1	-	1	1	23
zapisanych do świetlicy	32		34		14												80
Uczniowie z Ukrainy	1	2	1				2	3				1				1	11

Sytuacja wychowawcza 2022/23 Szkole Podstawowej nr w Prochowicach

Klasy:		Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	szkoła
Uczniowie mający trudności w nauce:		4	12	3	1	3	3	26
Uczniowie nieprawidłowo realizujący obowiązki szkolny		2	6	-	1	-	-	9
Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze:		1	1	2	-	1	1	6
Uczniowie używający papierosów, alkoholu lub innych środków odurz.		-	-	-	-	-	-	0
Uczniowie z ocenami nieodpowiednimi z zachowania		-	-	-	-	-	-	0
Uczniowie nadużywający telefonu, komputera, gier:		-	-	-	-	-	-	0
Uczniowie Wyróżniający się z grupy:	Uczniowie nadpobudliwi	1	1	2	1	-	-	5
	Uczniowie wyobcowani z klasy, nieidentyf.	-	-	1	-	-	-	1
	liderzy	-	2	2	2	4	3	13
	Objęci nadzorem kuratora sądowego	-	-	-	-	-	-	0
Uczniowie z rodzin niepełnych:	Wychowywani przez matkę:	1	-	5	5	3	-	14
	Wychowywani przez ojca:	-	2	-	1	-	-	3
	Wychowankowie Domu Dziecka:	-	-	-	-	-	-	0
	Będący w rodzinie zastępczej:	-	-	-	1	-	-	1
	Rodzic pracuje za	-	-	-	-	-	2	2

	granicą:							
	Rodzice mają ograniczone prawa	1	-	1	2	2	-	6
Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej:		1	2	-	4	-	-	7
Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej:		2	2	-	7	-	-	11
Trudności w kontakcie z rodzicami uczniów		2						2
Uczniowie uzdolnieni:	Plastyczne:	11	4	8	9	8	6	46
	Muzyczne:							
	Matematyczne:							
	Humanistyczne:							
	Językowe:							
	Sportowe:							
Inne; posiadający ciekawe pasje,								
Uczniowie wyróżniający się swoją prospołeczną postawą		4	1	3	7	8	3	26

Klasy:		IV a	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	VIIa	VIIIa	VIIIb	Szkoła (razem 1-3+ 4-8)
Uczniowie mający trudności w nauce:		4	5	2	3	8	5	3	2	7	39 (65)
Uczniowie nieprawidłowo realizujący obowiązek szkolny		2	1	-	-	1	5	-	-	3	12 (21)
Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze:		3	2	-	3	-	3	3	-	3	17 (23)
Uczniowie używający papierosów, alkoholu lub innych środków odurz.		-	-	-	-	-	2	-	-	3	5 (5)
Uczniowie z ocenami nieodpowiednimi z zachowania		-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 (0)
Uczniowie nadużywający telefonu, komputera, gier:		2	1	-	-	-	1	6	-	3	13 (13)
Uczniowie Wyróżniający się z grupy:	Uczniowie nadpobudliwi	2	2	1	1	-	2	-	6	1	15 (21)
	Uczniowie wyobcowani z klasy, nieidentyf.	-	2	-	-	-	-	-	1	1	4 (5)
	liderzy	1	-	1	1	2	4	-	-	-	9 (22)
	Objęci nadzorem kuratora sądowego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 (0)
Uczniowie z rodzin niepełnych:	Wychowywani przez matkę:	2	5	1	2	2	1	2	1	8	24 (38)
	Wychowywani przez ojca:	-	-	-	-	1	1	-	2	-	4 (7)
	Wychowankowie Domu Dziecka:	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (1)
	Będący w rodzinie zastępczej:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 (1)
	Rodzic pracuje za granicą:	-	-	-	-	2	-	1	-	-	3 (7)
	Rodzice mają ograniczone prawa	-	-	-	-	-	-	1	-	3	4 (10)
Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej:		2	-	-	-	1	2	2	1	-	8 (15)
Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej:		2	5	-	-	1	5	4	3	3	23 (34)
Trudności w kontakcie z rodzicami uczniów (jakie):		-	-	-	-	2	1	-	-	2	4 (8)
Uczniowie uzdolnieni:	Plastyczne:	11	5	7	5	5	6	3	8	-	50 (96)
	Muzyczne:										
	Matematyczne:										
	Humanistyczne:										
	Językowe:										
	Sportowe:										
Inne; posiadający ciekawe pasje,											
Uczniowie wyróżniający się swoją prospołeczną postawą		-	5	3	3	7	4	1	7	3	33 (59)

2.7. Nauczyciele

Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego	Dyplomowany	16 co stanowi 55 %
	Mianowany	5 co stanowi 17 %
	Początkujący	8 co stanowi 27 %
Liczba nauczycieli odbywających awans zawodowy	6 nauczycieli, co stanowi 20,61 %	
Liczba nauczycieli z dodatkowymi kwalifikacjami lub uprawnieniami	Kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 16 osób	
	Oligofrenopedagogika – 9 osób	
	Surdopedagogika – nikt nie posiada	
	Pedagogika specjalna – 2 osoby	
	Terapia pedagogiczna – 6 osób	
Formy doskonalenia	Studia podyplomowe	1 osoby
	Kursy kwalifikacyjne	1 osoba
	Studia magisterskie	1 osoba
	Szkolenia powyżej 20 godzin	Wszyscy nauczyciele
	Szkolenia poniżej 20 godzin	16 osób
	Krótkie formy (WDN)	Wszyscy nauczyciele
	Lekcje otwarte	16 lekcji
	Szkolenia w zespołach	Wszyscy nauczyciele

Analiza danych statystycznych przedstawionych w powyższych tabelach pozwala na sformułowanie uwag dotyczących organizacji procesu kształcenia w roku szkolnym 2022/2023.

I tak:

1. Wszyscy uczniowie w szkole zostali objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Każdy z nich miał zapewniony dostęp do różnych form pomocy pp. Dla 9 uczniów z orzeczeniem opracowano Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
2. Poza godzinami zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami (2 godziny tygodniowo na każdego ucznia) odbywały się od września do grudnia 2022 r. dodatkowe zajęcia specjalistyczne.
3. Za nauczycieli nieobecnych zostały zorganizowane merytoryczne zastępstwa. Działania dyrektora szkoły sprowadzały się do organizowania zastępstw pośród nauczycieli uczących i będących w dyspozycji.
4. Zajęcia wspierające uczniów realizowane w ramach godzin były zgodne z indywidualnymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów.
5. Wszyscy nauczyciele brali udział w wewnętrznych formach doskonalenia.
6. Kursu kwalifikacyjnego nie podjął żaden nauczyciel.
7. Nauczyciele brali udział w krótkich formach doskonalących metodykę nauczania poszczególnych edukacji oraz doskonalących umiejętności wychowawcze opiekuna klasy.
8. Nauczyciele chętnie chcą uczestniczyć w nowatorskiej formie doskonalenia – e- szkoleniach. Ta forma doskonalenia w ramach WDN zyskała najwyższe oceny i pełną aprobatę przekazywanej wiedzy merytorycznej. Dostosowanie terminu e-szkoleń oraz czas ich trwania pozwalał każdemu nauczycielowi na dobrą organizację własnego czasu.
9. Większość z 29 pracujących w roku szkolnym 2022/2023 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego (55%), 5 osób (17%) stopień nauczyciela mianowanego, 8 osób (27%) stopień nauczyciela początkującego.
10. Ośmioro nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 odbywało staż zawodowy na kolejny stopień awansu zawodowego. Staż sześciorga z nich nauczycieli został zakończony w bieżącym roku szkolnym. Każda z tych osób w wymaganym terminie złożyła sprawozdanie ze stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 2 sale dla grup przedszkolnych z zapleczem sanitarnym, 3 sale dla edukacji wczesnoszkolnej oraz 6 sal przedmiotowo-lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, świetlicę, salę gimnastyczną, bibliotekę z MCI, boisko wielofunkcyjne oraz tereny zielone z wyznaczonym miejscem na plac zabaw.

Cała szkoła wyposażona jest w sieć internetową. Dzięki modernizacji sieci ta sytuacja uległa znacznej poprawie. W roku szkolnym 2022/2023 zakupiono pomoce dydaktyczne do zajęć wprowadzających w zakresie edukacji informatycznej (robotyka), zestaw przyborów geometrycznych, APPLE iPad, rymowanki logopedyczne, monitor interaktywny do sali 11, tablice magnetyczne do sali 6.

Pracownia chemiczna wyposażoną w dygestorium, które umożliwia bezpieczne prowadzenie podstawowych doświadczeń. Dzięki temu uczniowie mogą brać aktywny udział w prowadzonych doświadczeniach i eksperymentach.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice interaktywne, tablety. Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędny sprzęt: komputery, monitory.

W placówce znajduje się pokój pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w którym odbywają się zajęcia specjalistyczne.

W szkole wszystkie sale wyposażone są w komputery, do dyspozycji uczniów jest 30 komputerów z dostępem do Internetu oraz dodatkowo 3 komputery w bibliotece w Centrum Multimedialnym. Szkoła posiada szafę dokującą z 16 laptopami, 27 laptopów, 25 tabletów z dostępem do Internetu.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Biblioteka pełni funkcję interdyscyplinarnej pracowni, w której uczniowie uczą się zdobywać wiedzę. Zbiory udostępniane są drogą wypożyczeń i na miejscu w czytelnii. Czytelnicy poszukujący materiałów na wybrany temat zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli bibliotekarzy. Najważniejsze działy to: księgozbiór podręczny, lektury, literatura piękna, popularnonaukowa, pedagogiczna. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku. Biblioteka jest skomputeryzowana. Czytelnia wyposażona jest w 3 stanowiska komputerowe ze stałym łączem internetowym, drukarkę i skaner. Ciekawe formy pracy z czytelnikiem (m.in. konkursy literackie), bogaty księgozbiór, rozbudowany warsztat informacyjno-bibliograficzny, komputery, INTERNET to atuty przyciągające czytelników. Wymiar pracy bibliotekarzy wynosił 30 godz. tygodniowo. Zbiory biblioteczne były udostępniane codziennie od poniedziałku do piątku. Prace prowadzono w oparciu o roczny plan pracy. Celem pracy było zaspokojenie potrzeb uczniów i nauczycieli związanych z realizacją programu dydaktyczno-wychowawczego szkoły, przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji, za pomocą warsztatu informatyczno-bibliograficznego, zwracano uwagę na kształtowanie zainteresowań czytelniczych ucznia oraz podnoszenie kultury ogólnej. W roku szkolnym 2022/2023 realizowany był Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, dzięki czemu księgozbiór naszej biblioteki został wzbogacony o nowości wydawnicze z literatury skierowanej do dzieci z oddziałów przedszkolnych. Zakupy poczynione w ramach otrzymanych środków finansowych (3 000 zł) zostaną spożytkowane zgodnie z celami głównymi i szczegółowymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wyboru książek wpisanych na listę zakupów dokonają uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wzbogacenie księgozbioru pozwoli również na modyfikację metod i form pracy oraz podniesienie jakości pracy szkolnej biblioteki.

Ośrodkiem życia kulturalnego jest hol szkoły. W nim odbywają się wszystkie ważne uroczystości jak np.: rozpoczęcie roku szkolnego, Gala Wielkich Średnich, apele z okazji świąt i uroczystości. Jest też miejscem kultywowania tradycji państwowych i szkolnych. Stanowi również swego rodzaju galerię sztuki, gdyż wykorzystywany jest do prezentacji prac uczniów oraz występów artystycznych, np. koncertów.

Projekt „Laboratoria przyszłości”

W ramach udziału w projekcie „Laboratoria Przyszłości” pozyskano sprzęt: do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” (25 389,00 + 20 484,30 = 45 873,30), do pracowni do gotowania (lodówka, Kuchenka, garnki), do pracowni geograficzno - biologicznej (mikroskop, krzesła obrotowe), do centrum informacji (stoły, krzesła). Łączna kwota dofinansowania to 72 300,00 wydatkowanej w latach 2021 - 2022.

Wyżej wymieniony sprzęt wykorzystywany jest w codziennej pracy z uczniem. Realizujemy obowiązek wykorzystywania wyposażenia w kolejnych co najmniej pięciu latach szkolnych podczas średnio co najmniej 3 godzin zajęć w każdym tygodniu nauki. Przydzielono 4 godziny kół zainteresowań, podczas których uczniowie wykorzystują pozyskany sprzęt – gotowanie, Studio Dwójki, Dziennikarze Przyszłości oraz teatralne. Popularyzacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu odbywa się dzięki nagrany materiałom, audycji „na żywo” z okazji Święta Niepodległości, organizację konkursów, popularyzację działań w mediach społecznościowych oraz w „Wieściach z Ratusza”.

W pracowni stream odbywają się zajęcia koła dziennikarskiego „Dziennikarze Przyszłości” oraz Studia Dwójki. Z wykorzystaniem pozyskanego sprzętu uczniowie nagrywają filmy, reportaże, przygotowują wywiady oraz uroczystości szkolne. Nagrywane są także przedstawienia i etiudy przygotowane przez uczestników koła teatralnego „Fabryka marzeń”.

W pracowni do gotowania odbywają się zajęcia koła kulinarnego „Masterszefy”, a także zajęcia techniczne, warsztaty itp. Uczniowie z wykorzystaniem zakupionych sprzętów uczą się przyrządzać tradycyjne dania wielu kuchni.

W pracowni geograficzno – biologicznej nauczyciele korzystają w codziennej pracy ze stanowisk do badań pod mikroskopem.

Szkolne centrum informacji to wydzielona część w bibliotece, gdzie przebywają uczniowie oczekujący na autobus, korzystający z czytelni, poszukujący wiedzy w zasobach internetu.

Zaplecze sportowe stanowią: pełnowymiarowa sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarno-socjalnym, boisko wielofunkcyjne oraz boisko trawiaste, siłownia zewnętrzna. Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć z gimnastyki oraz gimnastyki korekcyjnej. Do dyspozycji nauczycieli są m.in. karimaty, materace, skakanki, hula hop, laski gimnastyczne, piłki, plastrony i wiele innych pomocy. W roku szkolnym 2022/2023 szkoła, dzięki staraniom p. Jarosława Pedryca, otrzymała bogaty zestaw sprzętu sportowego. Wzięliśmy udział w akcji Lidla SZKOŁY PEŁNE TALENTÓW, w której zdobyliśmy 1280 p., za co szkoła otrzymała zestaw 20 paletek do badmintonu.

Świetlica i stołówka szkolna

Na wyposażeniu świetlicy szkolnej są zarówno gry dydaktyczne jak i gry planszowe powszechnie znane i używane przez dzieci oraz gry zręcznościowe. Gry dydaktyczne (edukacyjne) to: Paluszek, Memory, Węże- tabliczka mnożenia, Mirror- odbicie lustrzane, Labirynty, Tangramy, Scrabble, Zegar. Gry towarzyskie to m.in. Chińczyk, Świnka Pappa, Kości, Modelki, Farma. Gry zręcznościowe: Bierki, Studnia Jakuba. W świetlicy znajdują się również klocki i patyczki konstrukcyjne, puzzle oraz gry karciane typu Piotruś.

Kawiarenka szkolna jest miejscem szczególnie lubianym przez starszych uczniów. Pomieszczenie zostało wyremontowane w roku 2019 i wyposażone w niezbędny sprzęt kuchenny, m. in. czajnik bezprzewodowy, piekarnik z funkcją kuchenki mikrofalowej, zmywarę, termos, zestaw naczyń.

W roku szkolnym 2022/23 dokonano zakupu: pomocy dydaktycznych do zajęć wprowadzających w zakresie edukacji informatycznej (robotyka) – klocki LEGO, zestaw przyborów geometrycznych, APPLE IPAD, rymowanki logopedyczne, monitor interaktywny do sali 11, tablice magnetyczne do sali 6, żaluzje do sali nr 7, laptop DELL, biurko do sali 11.

Realizacja projektów i programów edukacyjno – wychowawczych.

W ramach projektów i programów edukacyjno – wychowawczych grantów szkoła otrzymała granty, które przeznaczono na ich realizację.

W ramach programu PATRONI ROKU 2022 otrzymaliśmy od Fundacji LOTTO grant w wysokości **16 700 zł** na realizację projektu "W świetle lampy. Spotkania z Ignacym Łukasiewiczem".

Koordynatorzy projektu: mgr Renata Stępień, mgr Barbara Dobosz - Lisiecka

Realizatorzy projektu: społeczność Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.

Czas trwania projektu: listopad 2022 – wrzesień 2023 r.

Międzynarodowa Organizacja ds. Migracji (IOM) – Agenda ONZ, w ramach konkursu grantowego na realizację lokalnych działań integracyjnych dla dzieci i młodzieży ze społeczności lokalnej i migranckiej, przyznała Szkole Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach kwotę - **9.000,00 zł**. Działania IOM to między innymi zapewnianie bezpośredniej pomocy humanitarnej oraz integracji. Powyższe dofinansowanie pozwoliło na realizację projektu: : „**Inni...Obcy? Tacy sami! Spotkania bez granic. Prochowickie Centrum Wielokulturowe**” który obejmował działania : przygotowania do Wielokulturowego Pikniku Rodzinnego, wycieczkę do stolicy Dolnego Śląska połączoną z wizytą w Teatrze Lalek i Muzeum Pana Tadeusza we Wrocławiu, działania teatralne, artystyczne, warsztaty rękodzieła i kulinarne. Ich celem jest tworzenie inkluzyjnego, otwartego i bezpiecznego środowiska lokalnego, poszukiwanie i rozwijanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze migracji. Wspólnie przeplataliśmy historie ludzi z różnych części świata...

Koordynatorzy projektu: mgr Kamila Czuske, mgr Barbara Dobosz - Lisiecka

Realizatorzy projektu: społeczność Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.

Czas trwania projektu: marzec 2023 – kwiecień 2023 r.

„Poznaj Polskę”

To sposób na poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie przyczyniło się do uatrakcyjnienia procesu nauczania: nauka w unikalnym środowisku edukacyjnym, poszukiwanie śladów historii, eksperymentowanie w centrach nauki. Na realizację wycieczek otrzymaliśmy **16 600 zł**. W ramach programu zorganizowano:

- jednodniową wycieczkę - 7 października 2022 r. - zwiedzanie Muzeum Gross - Rosen, zwiedzanie Kościoła Pokoju w Jaworze, zwiedzanie Muzeum Regionalnego w Jaworze; (3 400 zł)
- dwudniowy wyjazd - 12 – 13 października 2022 r. celem wyjazdu było poznawanie środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii, wspomaganie rodziny w procesie wychowania oraz poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach. Pierwszym punktem wyprawy były Tarnowskie Góry, gdzie uczniowie zwiedzili dwa obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO: Kopalnię Srebra oraz Sztolnię Czarnego Pstrąga. Następnie uczestnicy wycieczki zwiedzili zamki na szlaku Orlich Gniazd, który rozciąga się od Częstochowy aż po Kraków. Dodatkową atrakcją była wizyta w Izbie Twórczości Jana Wewióry, gdzie młodzi turyści mogli podziwiać ruchomą szopkę oraz inne przykłady rękodzieła regionalnego. Chwilę wytchnienia zapewnił pobyt w Sanktuarium NMP na Jasnej Górze; (10 000 zł)
- jednodniową wycieczkę 21 października 2022 r. - zwiedzanie Muzeum Archeologiczno – Historycznego w Głogowie, Przejście Aleją Pamięci upamiętniających bohaterów Polskiego Państwa Podziemnego Zwiedzanie Parku Fizyki i Krasnali w Nowej Soli (3 200 zł).

Realizatorzy projektu: mgr Sabina Dorożko, mgr Joanna Halkowicz, mgr Małgorzata Kurowska, mgr Anna Nowicka

Czas trwania projektu: wrzesień 2022 – grudzień 2022 r.

„Rozwój kompetencji uczniów szkół podstawowych w Gminie Prochowice”

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Realizacja programu pozwoli na wzbogacenie księgozbioru dla oddziału przedszkolnego. Otrzymana kwota **3 000 zł**.

#SuperKoderzy to ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Orange, którego kluczowym elementem jest nauka programowania. Adresowany jest do szkół podstawowych oraz uczniów w wieku 9-14 lat. W czasie trwania programu dzieci uczą się programowania, podstaw robotyki i poznają świat nowych technologii nie tylko na informatyce, ale również na lekcjach przyrody, historii, języka polskiego, muzyki, matematyki czy języków obcych.

To 10-miesięczny cykl zajęć dla dwóch grup uczniów. To nauka podstaw programowania, robotyki i wielka lekcja o tym, że nowe technologie to nie tylko rozrywka i gry, ale możliwość zdobywania kompetencji, które będą bardzo przydatne w przyszłości. Program rozwija kreatywność, umiejętność logicznego myślenia i pracy w zespole. Nowe kompetencje zyskują także nauczyciele, a szkoły grant na zakup sprzętów. Nasza szkoła otrzymała grant w kwocie **3 000 zł**.

Koordynatorzy projektu: mgr Radosław Bołoz

Realizatorzy projektu: społeczność Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.

Ogólnopolska Sieć Edukacyjna, w skrócie OSE, to program publicznej sieci telekomunikacyjnej dającej szkołom dostęp do **szybkiego (100 Mb/s), bezpłatnego i bezpiecznego internetu**.

Program został stworzony przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej na mocy Ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Ustawa stanowi, że NASK jest operatorem OSE.

Celem OSE jest umożliwienie szkole szerokopasmowego dostępu do bezpiecznego internetu, podnoszenie poziomu kompetencji cyfrowych uczniów, wspomaganie procesu kształcenia w szkołach poprzez dostęp do zasobów dostępnych w internecie, wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce, w szczególności tych, którzy mieszkają na terenach słabiej zaludnionych i uczących się w małych szkołach.

W roku 2022/2023 OSE dokonała modernizacji naszej sieci internetowej, dzięki czemu możemy cieszyć się bezpłatnym dostępem do szybkiego i bezpiecznego internetu, otrzymaliśmy podstawowy zestaw urządzeń zapewniających podłączenie do sieci OSE oraz możliwość korzystania z cyfrowych narzędzi i treści edukacyjnych. Przybliżony koszt modernizacji to 80 000 zł.

Realizowane programy bez wsparcia finansowego

„Laboratoria przyszłości”

W ramach udziału w projekcie „Laboratoria Przyszłości” pozyskano:

- Sprzęt do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” na kwotę: 25 389,00 + 20 484,30 = 45 873,30
- PRACOWNIA DO GOTOWANIA (lodówka, kuchenka, garnki)
- PRACOWNIA GEOGRAFICZNO - BIOLOGICZNA (mikroskop, krzesła obrotowe)
- CENTRUM INFORMACJI (stoły, krzesła). Łączna kwota dofinansowania to 72 300,00.

Wyżej wymieniony sprzęt wykorzystywany jest w codziennej pracy z uczniem. Realizujemy obowiązek wykorzystywania wyposażenia w kolejnych co najmniej pięciu latach szkolnych podczas średnio co najmniej 3 godzin zajęć w każdym tygodniu nauki. Przydzielono 4 godziny kół zainteresowań, podczas których uczniowie wykorzystują pozyskany sprzęt – gotowanie, Studio Dwójki, Dziennikarze Przyszłości oraz teatralne. Popularyzacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu odbywa się dzięki nagrany materiałom, audycji „na żywo” z okazji Święta Niepodległości, organizację konkursów, popularyzację działań w mediach społecznościowych oraz w „Wieściach z Ratusza”.

W pracowni stream odbywają się zajęcia koła dziennikarskiego „Dziennikarze Przyszłości” oraz Studia Dwójki. Z wykorzystaniem pozyskanego sprzętu uczniowie nagrywają filmy, reportaże, przygotowują wywiady oraz uroczystości szkolne. Nagrywane są także przedstawienia i etiudy przygotowane przez uczestników koła teatralnego „Fabryka marzeń”.

W pracowni do gotowania odbywają się zajęcia koła kulinarnego „Masterszefy”, a także zajęcia techniczne, warsztaty itp. Uczniowie z wykorzystaniem zakupionych sprzętów uczą się przyrządzać tradycyjne dania wielu kuchni.

W pracowni geograficzno – biologicznej nauczyciele korzystają w codziennej pracy ze stanowisk do badań pod mikroskopem.

Szkolne centrum informacji to wydzielona część w bibliotece, gdzie przebywają uczniowie oczekujący na autobus, korzystający z czytelni, poszukujący wiedzy w zasobach internetu.

Realizatorzy projektu: mgr Radosław Bołoz, mgr Joanna Halkowicz, mgr Małgorzata Kurowska, mgr Wioletta Szuszkiewicz.

Razem w Klasie

Wzięliśmy udział w bezpłatnym programie Razem w Klasie Fundacji Szkoła z Klasą wspierającym w pracy z klasami, do których dołączają osoby z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży z Ukrainy. W ramach realizacji programu otrzymaliśmy 2 pakiety bezpłatnych, drukowanych materiałów, które pomogą nam zaplanować pracę z klasą, do której dołączają uczniowie i uczennice z Ukrainy, szkolenie online wyjaśniające, jak korzystać z otrzymanych materiałów, możliwość uczestnictwa w szkoleniach dotyczących pracy z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji, w tym w szczególności z doświadczeniem uchodźstwa, kompetencji międzykulturowych i procesów integracyjnych oraz możliwość udziału w indywidualnych sesjach z trenerami i trenerkami edukacji wielokulturowej, którzy wesprą nas w naszej codziennej pracy.

„Dziennikarze przyszłości”

Nowocześni młodzi dziennikarze tworzą interaktywne reportaże: zbierają materiał dźwiękowy, montują go, a potem... programują animacje! Kurs łączy elementy nauki programowania, edukacji medialnej i językowej. Młodzi dziennikarz wzięli tablety w dłoń i wyruszyli w teren „szukać tematu”...

Koordynatorzy projektu: mgr Kamila Czuske, mgr Radosław Bołoz

Realizatorzy projektu: społeczność Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.

Czas trwania projektu: wrzesień 2022 – sierpień 2023 r.

Projekt ESA - Edukacyjna Sieć Antysmogowa

Celem projektu jest zwiększenie świadomości uczniów, ich rodziców, nauczycieli w zakresie problematyki jakości powietrza oraz zdrowego stylu życia poprzez udział w szkoleniach, konkursach tematycznych i innych działaniach o charakterze edukacyjno – informacyjnym,

W ramach projektu ESA w szkole uruchomiony jest czujnik zewnętrzny mierzący wielkości fizyczne określający poziom zanieczyszczenia powietrza (ilość pyłu zawieszonego PM 2.5, PM 10) i zainstalowana na zewnątrz tablica ledowa służąca prezentacji wyników pomiaru jakości powietrza. Zmierzone wielkości po uśrednieniu w okresach pomiarowych są przesyłane do centralnego serwera za pośrednictwem sieci OSE lub Internet. Po przeprowadzeniu walidacji i agregacji zebranych danych obliczane są odpowiednie dane wynikowe i prezentowane na stronie <https://esa.nask.pl>

Koordynatorzy projektu: mgr Małgorzata Kurowska, mgr Monika Naruszewicz

Realizatorzy projektu: społeczność Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.

Honorowy patronat: Ministerstwo Cyfryzacji

Czas trwania projektu: sierpień 2022 – sierpień 2024 r.

Środki pozyskane w ramach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych:

Szkolny Klub Sportowy – finansowanie przez MEiN; 2 grupy (gier sportowych) po 56 godzin zajęć.

Program „Szkolny Klub Sportowy” jest działaniem systemowym skierowanym do uczniów szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych, bez względu na wiek, płeć oraz sprawność fizyczną. Program ma na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych. Program skierowany jest przede wszystkim do uczniów nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej np. treningami w klubie sportowym. Zajęcia odbywały się 2 razy w tygodniu od września do czerwca. Uczestniczyli w nich uczniowie klas 5 i 6. Prowadzący zajęcia nauczyciele wychowania fizycznego realizowali program gier sportowych.

Kontynuacja programu WFzAWF: „Sport Kluby” Celem kolejnej edycji programu było wdrożenie regularnej, wewnętrznej potrzeby uczestniczenia w zajęciach ruchowych, świadomość korzyści jakie dają człowiekowi zajęcia aktywności ruchowej, sportowej oraz upowszechnianie sportu wśród rówieśników.

Wzięliśmy udział w akcji Lidla **SZKOŁY PEŁNE TALENTÓW**, w której zdobyliśmy 1280 p., za co szkoła otrzymała zestaw 20 paetek do badmintonu.

Dodatkowe **zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej**, których realizacja przewidziana została w okresie od 1 września do 20 grudnia 2022 r. to 81 godzin zajęć specjalistycznych przeznaczonych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozyskana kwota to (81 h x 64 zł) **5 184 zł.**

	Logopedia	Terapia Pedagogiczna	Zajęcia rozw. komp. emoc. – społ.	Integracja sensoryczna	Razem
IX	4	4	2/2	4	16
X	4	4/4	5/5	4	26
XI	4	4/4	5/5	4	26
XII	4		3/3	3	13
RAZEM	16	20	30	15	81

Łączna kwota pozyskanych funduszy to 53 484 zł. + 80 000 zł (modernizacja)

Środki pozyskane w ramach samorządności i współpracy

· **V Piknik Rodzinny** odbył się 28 maja 2023 r. W jego organizację zaangażowała się społeczność szkoły. Uzyskany dochód zostanie przeznaczony na zakup bramki na boisko zielone oraz zaaranżowanie przestrzeni dla uczniów klas 1-3. Dzięki wspólnej pracy wielu podmiotów szkoły udało się podczas pikniku oraz z zebranych wpłat darczyńców kwotą **15 000 zł.**

· W listopadzie uczniowie klas trzecich i czwartych wyjechali na trzydniową wycieczkę do Myśliborza, otrzymaliśmy **600 zł** dofinansowania do transportu.

· Sprzęt sportowy otrzymany z Ministerstwa Edukacji i Nauki o wartości **5 000** – wyróżnienie w konkursie „**Dlaczego warto zakładać sport kluby**” w programie WF z AWF.

Łączna kwota pozyskanych funduszy to 74 084 zł + 80 000zł (modernizacja)

REMONTY

W celu poprawy estetyki i bezpieczeństwa uczniów przeprowadzono remont sal: 102 i 11, malowanie sali nr 7, malowanie holu oraz korytarza i dostosowanie go do potrzeb uczniów klas 1–3, modernizację sieci internetowej dzięki współpracy z OSE. Dzięki dużemu zaangażowaniu burmistrza oraz RMiG wykonany został remont nawierzchni boiska wielofunkcyjnego.

W celu poprawy komfortu termicznego uczniów zamontowano rolety zewnętrznych do sali nr 7.

W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb dla poszczególnych pracowni. Za najpilniejsze uważa się poprawę komfortu termicznego poprzez zakup i montaż żaluzji w salach: 11, 5, 6, pokoju pomocy pp oraz pokoju nauczycielskim a także wymiana pokrycia dachu. W planach jest także zmiana organizacji boiska trawiastego dla uczniów, nowe rozmieszczenie, zakup i montaż piłkochwyłów, malowanie holu głównego i korytarza do sali gimnastycznej.

Konkluzja: Wyposażenie szkoły umożliwia realizację podstawy programowej.

2.9. Udział uczniów w konkursach i ich osiągnięcia w roku szkolnym 2022/2023

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Rodzaj	miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Konkursy przedmiotowe		
„zDolny Ślązak” z języka polskiego	Udział w etapie powiatowym	Marta Markowska Łukasz Lisiecki Michał Stanek
„zDolny Ślązak” z języka angielskiego		Mikołaj Pasiecznik
„zDolny Ślązak” z chemii		Karolina Obuchowska
„zDolny Ślązak” z biologii		Karolina Obuchowska Alicja Nowak
„zDolny Ślązak” z fizyki		Karolina Obuchowska
Konkursy ogólnopolskie		
XVIII Olimpiada Matematyczna Juniorów	Kwalifikacja do zawodów II stopnia	Alicja Nowak
InstaLogik - ogólnopolski konkurs matematyczno- informatyczny.	laureat 3 miejsca tytuł finalisty	Michał Stanek Gabriela Halkowicz Jakub Leszczyński Marta Markowska Alicja Nowak klasa
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	Wyróżnienie	Sebastian Moskiewicz Gabriela Halkowicz Maciej Brymerski Jan Lewandowski Michał Stanek
Wyniki etapu powiatowego Ogólnopolskiego Strażackiego Konkursu Plastycznego	I miejsce – etap powiatowy wyróżnienie – etap krajowy	Filip Markowski Michał Majewski
„(Pod)różne historie” – konkurs literacki konkurs poetycki – „Jestem Dumny! Jestem Polakiem!	wyróżnienie	Julia Sobczyk
Świat roślin owadożernych	I miejsce	Daria Lewandowska
Turniej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”. - zajęła 3 miejsce na Turnieju Powiatowym w Chojnowie,	drużyna U12 chłopców; zajęła I miejsce na Turnieju Powiatowym w Chojnowie, awansując do Finału Dolnego Śląska	drużyna U10 chłopców;
Konkursy wojewódzkie		
konkurs literacki – „Pamiętnik Pokoleń – Świadkowie historii”	Udział 3 uczniów	Rozstrzygnięcie konkursu odbędzie się w roku szkolnym 23/24

Konkursy powiatowe		
XXI Regionalnym Konkurs Plastyczny i Fotograficzny "Chrońmy Przyrodę Ojczystą" TPD	wyróżnienie	Antonina Liszko Karolina Hanysz
"Jarmark Talentów" - recytacja	wyróżnienie	Daria Lewandowska,
„Czyste wody, zdrowe ryby”.	2 miejsce wyróżnienie	Karolina Hanysz Sofia Biletska
Konkurs Piosenki TPD	I miejsce	Marta Markowska
Powiatowy konkurs czytelniczy „Podążaj za marzeniami”	II miejsce	Gabriela Halkowicz
Konkurs dla Dzieci i Młodzieży “Uczę się bezpiecznie żyć” pod honorowym patronatem małżonki Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej pani Agaty Kornhauser - Dudy.	Udział w półfinale	Jakub Leszczyński Łukasz Lisiecki Maciej Brymerski
Konkursy gminne		
Konkurs Recytatorski "Poetyckie drogowskazy"	I miejsce 2 miejsce 1 miejsce	Szymon Mazur Łukasz Lisiecki Alicja Nowak
konkurs plastyczny "Moje ulubione miejsce w gminie Prochowice"	III miejsce wyróżnienie	Maja Salmon Oliwier Kostrzycki
konkurs na wykonanie lapbooka "Zabytki gminy Prochowice"	I miejsce wyróżnienie	Antoni Elszyn Filip Markowski
„Znam Prochowice i okolice”	I miejsce	Kacper Furmaniak, Maksymilian Piekielny, Bartłomiej Macewicz i Jakub Kudyba.
XXXV Dolnośląski konkurs recytatorski Pegazik – etap gminny	I miejsce	Alicja Nowak
Kotylion Niepodległościowy	Kategoria – dzieci przedszkolne II miejsce Aurelia Pioś III miejsce Michał Majewski Kategoria – klasy I – III I miejsce Sara Kusik II miejsce Maja Majkowska III miejsce Daria Lewandowska Wyróżnienie Wojciech Brymerski	
Biegi przełajowe z historią w tle	I miejsce Daria Lewandowska, Wojciech Brymerski II miejsce Amelia Trojan, Antoni Stolarz III miejsce Julia Olejnik, Grzegorz Zimecki	
Bieg z Konstytucją	I miejsce - Amelia Trojan, Wojciech Brymerski, II miejsce- Grzegorz Zimecki III miejsca Daria Lewandowska, Antoni Stolarz	
„Mój przyjaciel odpadek	wyróżnienie – Michał Majewski, Wojciech Sikora, Franciszek Lasak	
II Festiwal Piosenki Anglojęzycznej "Live Music Festival"	III miejsce- Hanna Strzyż wyróżnienie- Marek Nowicki II miejsce(duety) – Liwia Chomiak i Dorota Makuch I miejsce – Alicja Nowak	

Programy, projekty, akcje
ü Udział w akcji bicia rekordu robienia pajacyków Pho3nix Kids Poland.
ü Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do Hymnu”.
ü Udział w akcji Krokus.
ü Projekt Zdrowo i sportowo - ukończono projekt edukacyjno-sportowy, szkoła i nauczyciel prowadzący otrzymali certyfikaty uczestnictwa.
ü Włączenie się do akcji społeczno - edukacyjnej Żonkile 2023.
ü Udział w akcji „Narodowe Czytanie”.
ü Udział w II edycji Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej "Czytamy z Sercem" świętując jednocześnie Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania i Światowy Dzień Serca.
ü W ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom" włączyliśmy się do III Międzynarodowej edycji VII Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w czytaniu na przerwie.
ü Wzięliśmy udział w Ogólnopolskiej Akcji „Czytanie na Polanie”, akcji promującej czytelnictwo.
ü Z okazji Dnia Książki i Praw Autorskich oraz Dnia Ziemi przeprowadzona została akcja czytelnicza - Gdy czytam, rozkwitam! Każdy wypożyczający książkę dostał do wysiania mieszankę roślin miododajnych.
ü Udział w akcji „Pola Nadziei”.
ü Udział w akcji Lidla „Szkoły Pełne Talentów”
ü Udział w konkursie „Dobrze zaprojektowana szkoła”
ü Udział w programie „Razem w Klasie”
ü Udział w programie Aktywny powrót do szkoły. WF z AWF.
ü
Konkursy, przeglądy, zawody wewnętrzne
P. Anna Nowicka, p. Monika Naruszewicz, p. Aleksandra Mazur przeprowadziły 25 listopada 2022 roku XI Konkurs Piosenki Turystycznej zorganizowany przy współpracy z PTTK Oddziałem Ziemi Prochowickiej. Do konkursu zgłosili się uczestnicy ze szkół z gminy Prochowice i Ruja: Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach, Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach, Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu oraz Szkoły Podstawowej w Wągradnie. Wyróżnienia z naszej szkoły: W kategorii klas I–III: II miejsce– Marek Nowicki W kategorii klas IV–VIII: I miejsce– Marta Markowska II miejsce– Alicja Nowak
Pani Anna Nowicka przeprowadziła w listopadzie 2022 szkolny Konkurs fotograficzny „Kolory jesieni” Kategoria klas I -III I miejsce– Liwia Chomiak II miejsce – Franciszek Liszko III miejsce – Gabriela Maciejewska Kategoria klas IV – VIII I miejsce– Kacper Furmianiak II miejsce – Maciej Brymerski III miejsce – Marta Markowska
Najważniejsza wartość w życiu każdego człowieka - konkurs plastyczno-techniczny dla klas 1-8 organizuje p. Aleksandra Mazur: Konkurs powiązany był ściśle ze Światowym Dniem Wartości, obchodzonym 20X. Działaniem poprzedzającym konkurs były lekcje wychowawcze poświęcone wartościom w życiu człowieka, na których to wychowawcy wraz z uczniami, omawiali poszczególne wartości, wskazując na ich miejsce w naszej codzienności. Etapem kluczowym konkursu była praca klasowa (indywidualna lub grupowa), przedstawiająca najważniejsze wartości, którymi kierują się nasi uczniowie. Klasy zostały nagrodzone książkami " Opowieści o tym ,co jest w życiu ważne" oraz " Wielka księga wartości. Opowiadania o szczerości, tolerancji i innych ważnych sprawach", które z pewnością będzie można wykorzystać na lekcjach godziny wychowawczej.
Pani Monika Naruszewicz przygotowała i zrealizowała Gminny konkurs „Mój autorytet”
Pani Anna Markowska zorganizowała konkurs fotograficzny pod nazwą „Warto się uczyć”, który miał na celu pokazanie, że nauka jest ważna i to nie wstyd jest uczyć się. Uczniowie na zdjęciach przedstawili moment oraz miejsce, w którym uczą się.
Pani Anna Nowicka przeprowadziła II Festiwal Piosenki Anglojęzycznej "Live Music Festival” Kategoria klasy I -III Hanna Strzyż – III miejsce Marek Nowicki – wyróżnienie Kategoria klasy IV - VIII

Alicja Nowak – I miejsce Marta Markowska – wyróżnienie Kategoria: duety Liwia Chomiak i Dorota Makuch – II miejsce Karolina Hanysz i Defne Shefkedov – III miejsce
Konkurs na najładniejszy zeszyt przedmiotowy Nauczyciele wszystkich przedmiotów zwracają uwagę na wartość merytoryczną notatek z lekcji oraz czytelność zapisów w zeszytach lekcyjnych uczniów. Dzięki konkursowi część uczniów wypracowała swój indywidualny styl – sposób prowadzenia i „zdobienia” notatek. Nauczyciele przedmiotów wyłonili swoich zwycięzców, a najładniejsze zeszyty przekazano do kolejnego etapy – konkursu ogólnoszkolnego.
Konkurs plastyczny (przestrzenny) „Moje dobre serce” Konkurs szkolny sponsorowany przez Samorząd klasowy oraz katechetę wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej serce na dłoni. Praca mogła być wykonana dowolną techniką.
Realizacja projektu „Kreatywne prace plastyczne” Projekt realizowany jest wśród dzieci młodszych przebywających w świetlicy szkolnej. Miał on na celu zaspokajanie naturalnej potrzeby tworzenia sztuki, wyzwiania ekspresji twórczej i wspierania harmonijnego rozwoju oraz kreatywności uczniów poprzez działania plastyczne. Dzieci realizowały zadania proponowane przez nauczyciela prowadzącego. Prace stanowiły dekoracje sali oraz są inspiracją dla innych grup uczniów.
Chemiczne podstawy życia - konkurs szkolny przeprowadzony wśród uczniów oddziału zerowego. Dzieci wzięły udział w warsztatach, a następnie w zorganizowanym dla nich konkursie. Wszyscy wygrali wiedzę i dobrą zabawę.
Szkolne konkursy fotograficzne „Zimowa aktywność fizyczna”, „Słońce w obiektywie”, „Warto się uczyć”, „Zima w obiektywie”, „Wiosna w obiektywie”. Dawały one możliwość udziału wszystkim uczniom – zdolnym jak też mającym trudności w nauce.
Najpiękniejsza Palma Wielkanocna I miejsce – Antonina Liszko i Franciszek Liszko Wyróżnienie: Daria Lewandowska, Lena Kulik, Amelia Myka, Anastazja Prońko,
Konkurs recytatorski z okazji Dnia Ziemi I miejsce: Franciszek Lasak, Amelia Januszkiewicz II miejsce: Dorota Makuch, Lena Kulik III miejsce: Diana Fedorova, Filip Prońko Wyróżnienie Liwia Chomiak, Daria Lewandowska, Nikola Strzyż, Adelka Stanek, Kyryl Balan Grand Prix konkursu - Aleksandra Czabajska
Udział w Festiwalu Baśni i Bajek
Udział w konkursie „Kierunek bezpieczeństwo” w ramach Kampanii Kolejowe ABC II
Aktywne i bezpieczne ferie zimowe I m. - Julia Józwick i Nikola Miazga II m. - Wiktoria Lesiak i Julia Dera III m. - Oliwia Walska i Julia Piekielny wyróżnienia - Amelia Trojan, Marika Kochan, Wojciech Brymerski
Udział w Przeglądzie Piosenki dziecięcej i młodzieżowej nagrodzeni : Marta Burdelak, Lena Kulik, Sara Kusik, Dorota Makuch, Marek Nowicki

3. Ocena efektywności kształcenia wraz z analizą egzaminów zewnętrznych

3.1. Wyniki klasyfikacji rocznej – ujęcie statystyczne

Średnie ocen w klasach 4 - 8

	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	8a	8b		szkoła
2018/19	-	-	-	-	-	-	-	4,69	4,56		4,26
2019/20	-	-	-	-	-	-	4,93	4,54	4,24		4,25
2020/21	-	-	-	-	4,79	4,76	4,74	4,59	4,0		4,23
2021/22	-	-	4,62	4,54	4,31	4,33	4,32	4,15	3,5		4,15
2022/23	4,85	4,29	4,41	4,46	4,46	4,36	4,20	4,51	3,91		4,38

	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	8a	8b	suma
Liczba uczniów ze średnią poniżej 3,00	0	1	0	1	0	0	0	1	3	6
Liczba uczniów ze średnią 3,00 - 3,49	0	2	2	1	3	0	1	3	2	14
Liczba uczniów ze średnią 3,50 – 4,00	0	1	2	4	4	6	5	3	3	28
Liczba uczniów ze średnią 4,01 - 4,74	6	5	4	2	4	6	3	5	5	40
Liczba uczniów ze śr. 4,75 i pow.	9	5	6	5	10	4	3	8	3	53
Najwyższa średnia ocena w oddziale	5,82	5,45	5,33	6,00	5,75	5,50	4,86	6,00	4,93	
Najniższa średnia ocena w oddziale	4,18	2,91	3,33	2,92	3,17	3,67	3,14	2,86	2,33	

Wyniki Egzaminu ósmoklasisty

1. Wyniki szkoły z egzaminu ósmoklasisty

ROK 2023	język polski	matematyka	język angielski
A	61,65	45,00	54,10
B	53,80	33,33	54,73
SZKOŁA	58,28	40,00	54,37
GMINA	63,10	44,29	59,88
POWIAT	62,70	43,79	57,20
WOJ.	64	51	66
POLSKA	66	53	66
LEGNICA	56,64	47,41	63,85

WYNIK SZKOŁY			
EGZAMIN	język polski	matematyka	język angielski
ROK 2023	58,28	40,00	54,37
ROK 2022	52	43	55

4.1. 1. Działania podejmowane w szkole w celu indywidualizacji nauczania

Zgodnie z regulacjami prawnymi MEiN nauczyciele naszej szkoły mieli obowiązek indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych - zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ucznia oraz jego możliwościami psychofizycznymi.

Tym samym, indywidualizacja procesu edukacyjnego w szkole była niezwykle istotna. Opierała się na dostrzeganiu przez nauczycieli różnic w rozwoju poszczególnych uczniów oraz dostosowaniem do tych różnic treści, metod i organizacji działań pedagogicznych i była ściśle związana z różnorodnością uczniów i potrzebami edukacyjnymi każdego z nich wynikającymi z etapu rozwojowego na jakim się dany uczeń w danym momencie znajdował, jego potencjału, możliwości, trudności i specyfiki.

W szkole indywidualizacja stosowana była przede wszystkim jako sposób pracy nauczycieli z każdym uczniem, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w każdym oddziale i na każdych zajęciach.

Nauczyciele umożliwiali uczniom wybór sposobów osiągania celów i metod zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez dostosowywanie tempa zajęć, metod i form pracy, tak by zarówno angażować każdego ucznia z osobna, jak i organizować pracę całej klasy.

Zastosowanie indywidualizacji wymagało od nauczyciela umiejętności zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych ucznia, znajomości podstawy programowej, wiedzy metodycznej oraz – poza wiedzą o procesie kształcenia - wykazywania się w codziennej pracy różnymi umiejętnościami szczególnie wychowawczymi i społecznymi.

Obowiązkiem każdego nauczyciela było:

- formułowanie dla uczniów wymagań edukacyjnych, które były niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w oparciu o realizowany przez nauczyciela program, informowanie o tych wymaganiach uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) na początku roku szkolnego,

- dostosowanie tych wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Aby to było możliwe wychowawcy i nauczyciele wcześniej przeprowadzili diagnozę potencjału i potrzeb uczniów (i na tej podstawie optymalnie dostosowywali opiekę i wsparcie).

W tym celu dokonali:

1. Analizy dokumentów:

- a) dydaktycznych i szkolnych, w tym: testów kompetencji, sprawdzianów, egzaminów, dzienników lekcyjnych (dzienników zajęć przedszkolnych), dzienników zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań, dzienników zajęć specjalistycznych, zawierających informacje o wynikach w nauce, frekwencji, preferowanych zainteresowaniach, uzdolnieniach, formach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, incydentalnych wydarzeniach z udziałem ucznia, kontaktach nauczycieli z rodzicami itp.;
- b) udostępnionych w szkole za zgodą rodzica, w tym: informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych (jeśli uczeń je posiadał), zawierających informacje o poziomie funkcjonowania ucznia w poszczególnych sferach rozwojowych, o stopniu przygotowania do nauki czytania, pisania, liczenia lub poziomie opanowania umiejętności szkolnych, o mocnych i słabych stronach ucznia, w tym zainteresowaniach oraz deficytach i trudnościach, wskazaniach do dalszej pracy;
- c) medycznych, w tym: zaleceń lekarzy pediatrów i specjalistów, które były zawarte w zaświadczeniach lekarskich i poszpitalnych (za zgodą rodzica), procedur postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą, znajdujących się w zasobach pielęgniarstwa szkolnej) itd.,
- d) wytworów uczniowskich – czyli spostrzeżeń poczynionych na podstawie np.: rysunków, prac przestrzennych, pisma, testu niedokończonych zdań, tekstów tworzonych swobodnie. Pomagały one w interpretacji stanu emocjonalno-społecznego ucznia, jego przeżyć, uczuć, pragnień, marzeń. Odzwierciedlały relacje interpersonalne między członkami rodziny ucznia, między uczniem a rówieśnikami oraz wskazywały poziom umiejętności wykonawczych (manualnych, estetycznych) autora pracy.

2. Prowadzili rozmowy:

- a) indywidualne – z uczniem, rodzicami/opiekunami (dotyczące np.: stanu zdrowia ucznia, nastroju, zmian w jego zachowaniu, nawiązywania relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami, sukcesów i trudności, zainteresowań, motywacji do uczenia, preferowanych sposobów uczenia się w domu, spędzania wolnego czasu, stosowanego systemu nagród i kar, ustalonych zasad i norm oraz stopnia ich przestrzegania, długości i jakości czasu przeznaczanego dziecku przez rodziców itd.);
- b) z innymi nauczycielami pracującymi z dzieckiem, specjalistami (np. na temat wyników obserwacji pedagogicznej podczas bieżącej pracy, w tym postępów uczniów, braków i trudności, prezentowanych przez nich zachowań, relacji rówieśniczych, organizacji warsztatu pracy, skuteczności wdrożonych dostosowań i efektywności specjalistycznych form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej itd.);
- c) z innymi osobami – w zależności od problemów ucznia, np.: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, przedstawicielami policji.

3. Przeprowadzali obserwacje zachowań uczniów, poznawali ich środowisko i sytuację rodzinną.

Prowadzone bieżące obserwacje – w różnych sytuacjach szkolnych - były wnikliwe, systematyczne i szczegółowe, dawały wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.

Informacje o uczniach nauczyciele gromadzili podczas:

- zorganizowanych przez nauczyciela działań dydaktycznych w ramach wielostronnej aktywności na terenie szkoły (na zajęciach zintegrowanych oraz lekcjach przedmiotowych);
- zajęć organizowanych poza murami szkoły (podczas spacerów i wycieczek,
- olimpiad i zawodów sportowych, działań praktycznych na terenie ogrodów, zajęć w instytucjach kulturalno-oświatowych itp.);
- inicjowanych przez ucznia/wychowanka (np.: swobodnych zabaw, gier w grupie przedszkolnej, w grupie wychowawczej, w klasie, podczas przerw w szkole, na placu zabaw, przy podejmowaniu czynności samoobsługowych, organizacyjnych, działań ukierunkowanych na pomoc, integrację, dzielenie się swoimi zainteresowaniami itp.);
- spotkań okolicznościowych i tematycznych w grupie przedszkolnej/grupie wychowawczej/klasie,
- uroczystości organizowanych dla całej społeczności przedszkola, szkoły lub placówki, prelekcji,
- warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi;
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia wynikających z oferty przedszkola/szkoły/placówki.

4. Planując i realizując proces edukacji i wychowania nauczyciele stosowali obowiązujące 12 zasad kształcenia - stanowiące normy postępowania dydaktycznego i ukierunkowujące aktywność dzieci tak, by osiągnięte były zamierzone przez nauczyciela cele kształcenia i jednocześnie respektowana podmiotowość każdego dziecka.

Były to zasady:

- 1) Zasada świadomej aktywności dzieci (nauczyciel był świadomy celów kształcenia, ukazywał je dzieciom i odpowiednio motywował dzieci do osiągnięcia zamierzonych wyników).
- 2) Zasada pogłębłości (działanie na konkretach, wielozmysłowy kontakt dziecka z poznawaną rzeczywistością, nauczanie polisensoryczne).
- 3) Zasada przystępności (stopniowanie trudności, konieczność dostosowania materiału nauczania, metod kształcenia i środków dydaktycznych do poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych dziecka, przechodzenie od ogółu do szczegółu).
- 4) Zasada systematyczności (uporządkowanie procesu nauczania – uczenia się według logicznej struktury, w oparciu o wyjściowy stan wiedzy i umiejętności dziecka i systematyczne nawiązywanie do tej wiedzy, kształtowanie holistycznego rozumienia otaczającego świata).
- 5) Zasada łączenia teorii z praktyką (budowania dziecięcej wiedzy o świecie od działania w praktyce po tworzenie uogólnień i budowanie wiedzy teoretycznej, powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką).

- 6) Zasada trwałości wiedzy i umiejętności (utrwalanie wiedzy poprzez np. powtarzanie, działanie).
 - 7) Zasada indywidualizacji i zespołowości (uwzględnianie indywidualnych możliwości każdego dziecka, konieczność zachowania indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy zespołowej, współpraca i współdziałanie wszystkich dzieci w grupie, co będzie sprzyjać uspołecznianiu dzieci, uczeniu się reguł współżycia, wzajemnemu uczeniu się od siebie).
 - 8) Zasada samodzielności (stopniowe wdrażanie dzieci do samodzielnego działania, myślenia oraz kierowania własną aktywnością, zezwalanie na samodzielne rozwiązywanie problemów, stawianie hipotez i ich weryfikowanie. Sprzyjała ta zasada budowaniu poczucia sprawstwa i pozytywnej samooceny. samodzielnemu zdobywaniu wiedzy oraz rozwijaniu tej umiejętności w pracy umysłowej u uczniów).
 - 9) Zasada pracy na zasobach (w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego nauczyciel koncentrował się na tym, co dziecko/ uczeń już wie, umie, potrafi, a nie na jego deficytach, trudnościach).
 - 10) Zasada akceptacji i pomocy (akceptacja dziecka takim, jakie jest, pomoc dziecku/uczniowi w aktywizacji jego zasobów, w usamodzielnieniu się i w przezwyciężeniu trudności rozwojowych. Zasada ta ukierunkowana była także na kształtowanie właściwej atmosfery i odpowiednich warunków wychowawczych w środowisku dziecka)
 - 11) Zasada efektywności (określała związek między celami a wynikami nauczania, wiązała się z oceną efektywności podejmowanych przez nauczyciela działań, skutecznością i efektywnością jego pracy w procesie planowania i realizacji procesu edukacyjnego. Służyła doskonaleniu podejmowanych działań).
 - 12) Zasada współpracy z rodziną (służyła wspólnym i spójnym działaniom szkoły i domu w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka i rodziny).
5. We wrześniu 2022 r. wychowawcy klas przeprowadzili diagnozę stylów uczenia się swoich uczniów (wszystkich uczniów uczęszczających do szkoły, którzy w ubiegłych latach nie mieli przeprowadzonej takiej diagnozy) i ich możliwości intelektualnych – tj. zdiagnozowali typy inteligencji, przeprowadzali diagnozę talentów. Aby efektywnie pracować z klasą, osiągać wyznaczane sobie cele, trafnie dobierać metody, właściwie modyfikować wybrany program nauczania, musieli tym samym wcześniej uzyskać informacje na temat najbardziej efektywnych sposobów przyswajania wiedzy przez swoich uczniów.

Przeprowadzili diagnozę po to, aby:

- poznać preferowane style uczenia się swoich uczniów,
- uczniowie poznali swoje style uczenia się,
- zidentyfikować i rozwijać poszczególne typy inteligencji wśród uczniów w klasie (tzw. Inteligencje wielorakie),
- umieć dobrać strategie nauczania odpowiadające potrzebom uczniów.

6. W stosowaniu indywidualizacji nauczania dużym wsparciem głównie dla wychowawców, mniej dla nauczycieli byli rodzice niektórych dzieci (zwłaszcza w edukacji wczesnoszkolnej), którzy przecież znali swoje dziecko najlepiej i wszelkie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegali najszybciej. Rzeczywiste współdziałanie - bieżące i systematyczne - rodziców z nauczycielem obejmowało realizację wspólnie ustalonego postępowania z dzieckiem.

Wychowawcy dostrzegali w rodzinie swojego ucznia źródło siły i podejmowali, w razie potrzeby, np. działania doradcze, których celem było wzmacnianie oddziaływań tej rodziny, a tym samym wspieranie ucznia i w konsekwencji zapobieganie poważnym problemom społecznym i emocjonalnym.

Wspieranie rodziców/opiekunów prawnych ucznia było prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.

7. Ponadto wychowawcy przeprowadzili badania socjometryczne (w celu ustalenia relacji w grupie) z zastosowaniem np. technik: J.L. Moreno, „plebiscyt życzliwości i niechęci”, „zgadnij kto”.

8. Wszyscy nauczyciele edukacji przedmiotowych we wrześniu 2022 r. opracowali wymagania edukacyjne (PZO), w których zawarli kryteria oceniania uczniów posiadających SPE.

9. Dyrektor i wicedyrektor przeprowadzili kontrolę zeszytów uczniów z: języka polskiego, chemii, fizyki, biologii, matematyki, języka angielskiego, w celu stwierdzenia, czy miało miejsce różnicowanie prac domowych pod względem stopnia trudności, sposobu i formy wykonania (szczegółowa kontrola niniejszego zagadnienia miała miejsce podczas obserwacji lekcji).

10. Szkoła w roku szk. 2022/2023 – w zakresie indywidualizacji realizowała następujące cele edukacyjne:

- wzmacnianie oraz ochrona zdrowia psychicznego uczniów,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- rozwijanie zainteresowań, predyspozycji, zdolności uczniów,
- zwiększenie indywidualnych możliwości uczniów,
- rozwijanie zdiagnozowanego, zastanego zasobu wiedzy, umiejętności oraz możliwości intelektualnych, psychofizycznych,
- budowanie pozytywnego stosunku do nauki,
- zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku w procesie nauczania – uczenia się,
- podnoszenie efektów kształcenia na miarę możliwości ucznia,
- zapewnienie każdemu uczniowi sukcesu na miarę jego możliwości i przygotowanie do funkcjonowania na wyższych etapach edukacji i w życiu.

11. Zadaniem Zespołu ds. pomocy pp – było opracowanie IPET dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, w którym nauczyciele i specjaliści zaplanowali między innymi zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Wskazania znajdujące się w IPET były istotą pracy z ww. uczniami. Zakres dostosowań dotyczył:

- warunków procesu edukacyjnego (metod, form, środków dydaktycznych),
- warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów, kryteriów oceniania),
- zewnętrzną organizację nauczania (odpowiednie usadzenie ucznia, nauczyciel wspomagający na zajęciach).

12. Indywidualizacja pracy w szkole odbyła się również poprzez dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu zewnętrznego do potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie warunków egzaminu miało miejsce w stosunku do 2 uczniów:

- 1 ucznia – obywatela Ukrainy,
- 1 ucznia z chorobą przewlekłą kręgosłupa.

Zastosowane w szkole w/w rozwiązania zapewniły organizację kształcenia uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i sprzyjały edukacji włączającej.

W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w formie obserwacji działań nauczycieli oraz kontroli nauczycieli zostały wyciągnięte poniższe wnioski.

Wnioski:

1. Uczniowie, którzy wymagali wsparcia w nauce, mieli zapewnioną pomoc ze strony szkoły – indywidualizację kształcenia, dostosowanie wymagań edukacyjnych, różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

2. Prowadzone w szkole diagnozy pozwoliły na ustalenie wielu czynników sprawczych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia. Uwzględniała kontekst biopsychospołeczny, w którym obok czynników rozwojowych i edukacyjnych, istotną rolę w rozwoju młodego człowieka odgrywają także czynniki środowiskowe.

3. Rzetelną i wyjątkowo wartościową obserwację prowadzili wychowawcy mający w klasie uczniów z orzeczeniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Konsultowali oni swoje spostrzeżenia i uwagi o funkcjonowaniu ucznia z pedagogiem szkolnymi oraz innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia w tej klasie.

4. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej miało miejsce w różnych ujęciach – architektonicznym, czasowym, personalnym oraz podczas zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych.

5. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej istotne było w kontekście pozyskiwania i łączenia informacji o uczniu pochodzących od wielu nauczycieli i innych pracowników szkoły. Były to działania diagnostyczne nauczycieli, które podejmowali codziennie i podczas każdego kontaktu z uczniem, żeby zarejestrować nawet najdrobniejsze zmiany świadczące o trudnościach lub postępach ucznia.

6. Nie wszyscy nauczyciele byli świadomi tego, że uczniowie będący w tym samym wieku, mogą znajdować się w innym momencie rozwojowym np. w fazie początkowej, końcowej danego etapu/stadium lub w momencie przejściowym – pomiędzy następującymi po sobie etapami – i że wynikające z procesów poznawczych komponenty muszą być rozwijane są przez wiele lat. Nie wszyscy rozpoznawali więc indywidualne potrzeby rozwojowe uczącego się, wymagania stawiali takie, że nie były dostosowane do jego możliwości poznawania i przetwarzania rzeczywistości – by mógł im sprostać (np. że uczeń, który jest na etapie myślenia przedoperacyjnego lub w fazie przejściowej do myślenia operacyjnego, nie może być pozbawiony możliwości manipulowania, liczenia na konkretnych).

7. Indywidualizacja nauczania dotyczyła następujących obszarów:

- organizacji przestrzeni – np.: miejsca, w którym uczeń działał, osoby z którą siedział, eliminacji otaczających go źródeł bodźców itp.;
- organizacji pracy ucznia – np.: zmiany form aktywności, przerw na relaksację, uczenia się z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych – w parach lub grupach, z udziałem klasowego eksperta;
- tempa uczenia się i poziomu umiejętności – np.: stosowania zadań o różnym stopniu trudności,
- ustalania terminów i zakresu materiału umożliwiającego uczniowi realizację zadania, projektu lub zaliczenie sprawdzianu – w tym ograniczania materiału, dzielenia go na części lub zachęcania ucznia do realizacji dodatkowych przedsięwzięć wynikających z jego zainteresowań itp.;
- wyboru metod i środków dydaktycznych najskuteczniejszych dla danego uczącego się – związanych z wyszukiwaniem informacji, ich selekcją, zapamiętywaniem, przetwarzaniem, rozwijaniem konkretnych umiejętności, rozwiązywaniem problemów, nawiązywaniem relacji itd.;
- stylu pracy uczącego się;
- oceniania ucznia – w którym dominowała informacja zwrotna: co robi prawidłowo, nad czym powinien popracować i w jaki sposób;
- uwzględnienia zaleceń wynikających ze stanu zdrowia ucznia;
- ujednolicenia oddziaływań i uwzględnienia dostosowań opracowanych dla ucznia przez wszystkich uczących go nauczycieli (zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów);
- rozwijania rozpoznanych zainteresowań, uzdolnień ucznia, ale także preferowanych przez niego umiejętności i postaw: planistycznych, organizacyjnych, realizacyjnych, twórczych, związanych ze sferą społeczną – np. zaangażowania w pełnienie różnych ról lub funkcji, podejmowania działań na rzecz innych;

- budowania sukcesu ucznia w oparciu o jego predyspozycje, wskazywanie mu, w czym jest dobry;
- uczenia się na błędach – świadomość błędów, które popełniał uczeń, było drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie porażką.

8. Praca domowa to druga, po zajęciach lekcyjnych, ważna forma pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Powinna ona rozbudzać i kształtować zainteresowania uczniów. Nie wszyscy nauczyciele jednak wywiązywali się z obowiązku różnicowania prac domowych pod względem stopnia trudności, sposobu i formy wykonania. Nauczyciele ci, również rzadko sprawdzali, poprawiali i oceniali zadane przez siebie prace domowe.

9. Stosowane w szkole przez niektórych nauczycieli ocenianie kształtujące – w ramach opracowanych PZO - pozwalało zorientować się nauczycielom, w którym momencie powinni zastosować w stosunku do ucznia indywidualizację. Ponadto ocenianie kształtujące uwzględniało różnice pomiędzy uczniami (np. te dotyczące poziomu wiedzy, opanowania umiejętności czy też stylu uczenia się) i koncentrowało się nie na ich porównywaniu, ale na docenieniu tego, co każdy uczeń już się nauczył oraz na dostarczaniu informacji, które pomogą mu wykonać kolejny krok w uczeniu się.

10. Dzięki rozpoznaniu przez wielu nauczycieli i specjalistów czynników rozwojowych, edukacyjnych, jak i środowiskowych szkoła mogła określić mocne strony ucznia oraz te, które wymagały wsparcia. Mogła poznać jego zainteresowania i uzdolnienia, jak również bariery oraz ograniczenia, które utrudniają mu funkcjonowanie w szkole.

11. Wyniki przeprowadzonych działań diagnostycznych przyczyniły się do wdrożenia indywidualnych dostosowań, włączonych w bieżącą pracę z uczącym się, co z kolei przełożyło się na: korektę dysfunkcji, częściowe pokonanie lub zmniejszenie występujących trudności, rozwój i udoskonalenie umiejętności szkolnych, zmiany w zachowaniu uczniów, osiągnięcia w różnych obszarach.

12. Niepokojący jest jednak fakt, że nie wszyscy nauczyciele naszej szkoły podejmują faktycznie w **praktyce** zabiegi dydaktyczno-wychowawcze uwzględniające indywidualizację kształcenia.

Zalecenia i sposób ich realizacji:

1. Za konieczne uznaje się wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie dostrzegania i uwzględniania różnic między uczniami – zaplanować szkolenie nauczycieli dotyczące technik i metod diagnostycznych.

2. Nauczyciele klas pierwszych, we wrześniu 2023 r., aby rozpoznać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne nowego zespołu klasowego, są zobowiązani do przeprowadzenia diagnozy wstępnej, która ukaże na początku roku szkolnego zasób, potencjał uczniów i zasygnalizuje ewentualne braki, trudności rozwojowe i edukacyjne. Przedmiotem badania powinny być wybrane umiejętności, zdolności, sprawności, które wynikają z wymagań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w szczególności opisane w informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Ważnym elementem efektywności procesu nauczania i wychowania jest jak najwcześniejsza indywidualizacja nauczania.

Zaleca się nauczycielom korzystanie z narzędzi diagnostycznych opracowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych, między innymi z: Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym, Testu Pamięci Roboczej, narzędzi do diagnozy ryzyka dysleksji i wielu innych.

. Wspomaganie nauczycieli jako forma nadzoru pedagogicznego.

5.1. Szkolenie i narady:

W ramach działań wspomagających organizowane były szkolenia i narady zgodnie z aktualnymi potrzebami Rady Pedagogicznej. Doskonalenie nauczycieli związane było również ze zmianami w prawie oświatowym, przyjęciem uczniów z Ukrainy oraz obowiązkiem dostosowania prawa wewnątrzszkolnego do ww. zmian. Poza nauczaniem wewnątrzszkolnym nauczyciele uczestniczyli również w szkoleniach prowadzonych przez zewnętrzne firmy edukacyjne.

Aktywność nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego

W analizowanym okresie w ramach doskonalenia zewnętrznego nauczyciele brali udział w następujących formach doskonalenia:

1. Szkolenia:

- Rada Pedagogiczna wzięła udział w 45 godzinnym szkoleniu w ramach Kompleksowego programu wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim, z ramienia Ministerstwa Edukacji i Nauki, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem głównym projektu było podniesienie wiedzy w zakresie edukacji włączającej, które jest niezbędne w celu poprawy dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacji.

- Przeprowadzono szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy – dwie nauczycielki uczące języka polskiego jako obcego ukończyły doskonalenie pn. „Nauczanie języka polskiego dzieci i młodzieży posługujących się językami słowiańskimi (szczególnie językiem rosyjskim,

ukraińskim, białoruskim). Kurs zaawansowany dla polonistów; jedna z pań kurs „Nauczanie języka polskiego dzieci posługujących się językiem ukraińskim, rosyjskim i białoruskim jako pierwszym – kurs zaawansowany dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej”.

16 nauczycieli wzięło udział w 18 godzinnym szkoleniu „Lekcja Enter.zip!”, którego celem było podniesienie kompetencji w zakresie innowacyjnego i kreatywnego wykorzystania zasobów i środowisk cyfrowych w pracy nauczycieli. Organizatorem szkolenia było Centrum Edukacji Nauczycieli POTEST.

2. Szkolenia w zespołach:

Wychowanie to podstawa – jak rozwijać własne umiejętności wychowawcze, jak budować autorytet? (p. M. Naruszewicz)

- Nastoletnia depresja (p. M. Kurowska)
- Funkcjonowanie dziecka z autyzmem w życiu codziennym. (p. J. Kozubal)
- Metod aktywizujące w pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Nowy awans zawodowy nauczyciela (p. W. Szuszkiewicz)
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (p. K. Czuske, p. S. Dorozko)
- Jak nauczyć dziecko rozwiązywać zadania z treścią? (p. J. Wojtaszek)
- Chemiczne podstawy emocji (p. A. Koronkiewicz)

3. Samokształcenie (szkolenia stacjonarne, e-szkolenia, e-learning)

W analizowanym okresie w ramach samokształcenia nauczyciele brali udział w następujących formach doskonalenia:

AIM	„Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”;	szkolenie	5
	„Jak tworzyć lekcje dla każdego, czyli o edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”;	webinar	2
	„Ryzyko dysleksji – symptomy, diagnoza i metody pracy z uczniem”;		
	„Awans zawodowy nauczyciela dyplomowanego – nowa ścieżka awansu”;	szkolenie	1
	„Planowanie ścieżki awansu zawodowego od 1 września 2022 roku”;	szkolenie	2
	„Jak prowadzić zebrania i spotkania z rodzicami”;		
	„Jak sobie radzić z dziecięcą złością?”;	webinar	1
	„Jak wdrożyć elementy oceniania kształtującego w szkole podstawowej?”;	webinar	1
	„Edukacja na czasie. Technologie tradycyjna i cyfrowe- współczesne metody nauczania w klasach 1-3”;	webinar	1
	„Diagnoza ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce”;	webinar	1
	„Diagnoza ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce”;	szkolenie	2
	„Zachowania trudne w grupie. Przyczyny i zapobieganie”;	szkolenie	4
	„Dziecko w emocjach- regulacja emocji u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”;	webinar	1
		webinar	1
AM	„Jak pracować z uczniem z dysleksją?”	webinar	2
	„Szkolenie dla kadr edukacji włączającej w ramach projektu pn. Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim”	szkolenie on-line + warsztaty	45
	„Matematyczne gry i zabawy bez prądu”	webinar	2
	Szkolenie w ramach realizacji projektu „Lekcja: Enter”.	warsztaty	16
	Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi.	webinarium	1
AN	Szkolenie Logorytmika ruch – słuch - słowo	szkolenie	10
	Szkolenie dla kadr edukacji włączającej w ramach projektu pn. Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim=	szkolenie online	45
	"Nauczanie języka polskiego dzieci i młodzieży posługujących się językami słowiańskimi (szczególnie językiem rosyjskim, ukraińskim i białoruskim) - kurs zaawansowany dla polonistów III edycja"	kurs online	
	Szkolenie w ramach realizacji projektu „Lekcja: Enter”	warsztaty online	16
EŻ	„Edukacja włączająca”.	kurs	45
	Szkolenie członków Zespołu Interdyscyplinarnego w świetle nowych przepisów dot. przeciwdziałania przemocy domowej	szkolenie	6
	Superwizja pracy pedagoga	superwizja	godz. 3 z 10
JH	Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim	szkolenie	45
	A to było tak..., czyli storyline w edukacji włączającej	szkolenie	2
	Jak na nowo pokochać swój przedmiot, czyli dlaczego warto realizować projekty popularnonaukowe	szkolenie	2

	Radzę sobie coraz lepiej – przygotowanie do egzaminu	szkolenie	2
	Matematyka w ruchu	szkolenie	2
	Dzielenie z resztą. Podzielność liczb.	szkolenie	2
	Czym są finanse publiczne?	szkolenie	2
	W jaki sposób NBP wpływa na stabilność cen	szkolenie	2
	Ryzyko dysleksji – symptomy, diagnoza i metody pracy z uczniem.	szkolenie	1
	Dysleksja u uczniów w starszym wieku szkolnym – jak wspierać uczniów i dobrze zorganizować proces edukacyjny?	szkolenie	2
	Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi.	debata	2
	Edukacja na czasie. Technologia. Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień	szkolenie	2
	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze cywilnym i wojskowym	szkolenie	2
	Jak zadbać o dobrostan swój i swoich uczniów. Niwelowanie presji, regulowanie emocji, skuteczne wsparcie.	szkolenie	2
	Lekcja: Enter.zip!	szkolenie	16
JK	1. Samoregulacja w praktyce psychopedagogicznej -	webinar	2 g.
	2. Uczeń z wysoką wrażliwością w Twojej klasie - jak go wspierać i jak skutecznie z nim pracować?	szkolenie on-line	45
	3. Jak bawić się z dzieckiem ze spektrum autyzmu? Skuteczne metody	+ warsztaty	ok.
	4. Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo i z deficytami uwagi – jak z nim pracować?	warsztaty	14
	5. Jak zdyscyplinować klasę i nad nią zapanować? -	studia	3 l.
	6. Jak w czasie lekcji zaangażować każdego ucznia, nie tylko najlepszych? Sprawdzone sposoby		
	7. Terapia ręki w przedszkolu i szkole - ćwiczenia i zabawy		
	8. Kompetencje kluczowe: kompetencje społeczne i obywatelskie oraz umiejętność uczenia się		
	9. Życzliwość - dodatek do życia czy życiowa konieczność? -		
	10. Kluczowe kompetencje matematyczne, informatyczne i naukowo-techniczne: jak wdrażać je zgodnie z podstawą programową?		
	11. Niebezpieczne uzależnienia behawioralne - jak pomóc swojemu uczniowi?		
	12. Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Jak pobudzać i wykorzystać naturalne procesy neurobiologiczne dla wzmocnienia skuteczności zajęć		
	13. Odpowiedzialność rodzica, a odpowiedzialność nauczyciela - gdzie leży granica?		
	14. Ćwiczenia lewopółkulowe w pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego –		
	15. Jak zbudować dobrą relację z uczniem ze spektrum autyzmu? -		
	16. Zabawy logopedyczne dla przedszkolaków - ciekawe pomysły na ćwiczenia wspierające rozwój mowy -		
	17. Czy to autyzm? Wczesne objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu u dziecka		
	18. Jak pracować z wulgarnym i agresywnym uczniem?		
	19. Uczeń z FAS - przydatne wskazówki - 30.03.2023		
	20. 8 kompetencji kluczowych, które warto rozwijać u uczniów		
	21. 5 metod szybkiego uczenia się, dzięki którym Twój uczeń będzie przyswajali wiedzę szybciej i skuteczniej		
	22. Specyfika funkcjonowania dzieci i młodzieży z ADHD - przydatne wskazówki i techniki		
	23. Uczeń z ADHD w klasie - sprawdzone metody pracy -		
	24. Trudne i nietypowe zachowania ucznia ze spektrum autyzmu – jak się na nie przygotować?		
	„Szkolenie dla kadr edukacji włączającej w ramach projektu pn. Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim”		
	Szkolenie w ramach realizacji projektu „Lekcja Enter”.		
	Psychologia - jednolite studia magisterskie - specjalność psychologia kliniczna i osobowości.		

JW	Projekt : "Lekcja enter" Nowy awans zawodowy nauczycieli Od ułamków do procentów. Od owiec do roztworów. Asertywność w pracy nauczyciela - trudna droga między agresją, a uległością. Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat przemocy? Szkolenie dla kadr edukacji włączającej w ramach projektu „Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim”.	szkolenie online online online	16 1,5 3 2 1,5 45
KCz	"Nauczanie języka polskiego dzieci i młodzieży posługujących się językami słowiańskimi (szczególnie językiem rosyjskim, ukraińskim i białoruskim) - kurs zaawansowany dla polonistów III edycja" Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim. SuperKoderzy – „Dziennikarze przyszłości”. Webinary: - Depresja u nastolatków. - Jak wystawiać ocenę na semestr, by lepiej uwzględnić możliwości ucznia? - Opowiadanie twórcze na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej. - Diagnoza funkcjonalna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Zdekodować obraz. Tekst ikoniczny na lekcji i na egzaminie. - Jak nauczyciel może wspierać rodziców dziecka z orzeczeniem? - Co zrobić, żeby młodzi ludzie nie krzywdzili siebie nawzajem? Spotkanie z prof. Jackiem Pyżalskim. - Skąd czerpać inspiracje do realizacji projektów? Szkolenie Razem w Klasie.	kurs szkolenie online szkolenie szkolenie	45 45 4
MN	„Awans zawodowy nauczyciela dyplomowanego – nowa ścieżka awansu”; „Jak (i co) mówić żeby rodzice słuchali?” „Projekt edukacyjny – czy wiesz co i jak?” „ESA. Mierzmy się ze smogiem. Dla powietrza, dla zdrowia, dla przyszłych pokoleń!” „Nauczanie języka polskiego dzieci posługujących się językiem ukraińskim, rosyjskim i białoruskim jako pierwszym – kurs zaawansowany dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej” Szkolenie w ramach realizacji projektu „Lekcja: Enter”.	szkolenie webinar webinar szkolenie kurs warsztaty	1,5 2 2 2 45 16
MP	„Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej - woj. Dolnośląskie” projekt Czym jest motywacja? Prawdy i mity Dodawanie i odejmowanie Jak tworzyć lekcje dla każdego, czyli o edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Edukacja, technologia - szanse czy zagrożenia? Jak (i co) mówić, żeby rodzice słuchali? Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień Tradycyjnie i cyfrowo – współczesne metody nauczania w klasach 1 - 3 Jak ćwiczyć, żeby pomóc dziecku w nauce czytania i pisania? NEON w domu. Sprawdź, ile może za Ciebie zrobić! Klasy 1-3 A to było tak..., czyli storyline w edukacji włączającej Jak zadbać o dobrostan swój i swoich uczniów. Niwelowanie presji, regulowanie emocji, skuteczne wsparcie Jak ułatwić sobie nauczycielską codzienność – przydatne narzędzia Gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych metod nauczania Świat wciąż ocenia. Jak być przygotowanym i jak przygotować uczniów do oceniania Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi	szkolenie online webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinar webinarium webinarium	45 1 1,5 1 1 1,5 1 1 1 1 1 1,5 1 1 1 1

WSz	Otwarte Zasoby Edukacyjne w bibliotece szkolnej	szkolenie	1,5
	Promocja czytelnictwa wśród nastolatków	szkolenie	1,5
	Gry „bez prądu”	szkolenie	1,5
	Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim	szkolenie	45
	Biblioterapia i bajkoterapia symulatorem aktywności i rozwoju uczniów	szkolenie	1,5
	Jak z biblioteki zrobić centrum wszystkiego?	szkolenie	1,5
	Biblioteczne książkowe hity. Subiektywny przegląd literatury dla bibliotek szkół podstawowych	szkolenie	1,5
	Literatura young adult i new adult na lekcjach i w bibliotece	szkolenie	1,5
	Biblioterapia i bajkoterapia symulatorem aktywności i rozwoju uczniów	szkolenie	1,5
	Promocja czytelnictwa wśród nastolatków	szkolenie	1,5
	Jak rozmawiać z samorządem o bibliotekach szkolnych?	szkolenie	1
	Dobrostan w bibliotece – Metoda projektu zespołowego z wykorzystaniem narzędzi TIK	szkolenie	1
	Lekcja: Enter. Zip!	szkolenie	16
BDL	Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim.	szkolenie	45
	IPET i WOPFU – jak je przygotować?	szkolenie	2
	Zmiany w prawie oświatowym.	szkolenie	2
	Praca z uczniem przybywającym z zagranicy	szkolenie online	2
	Nowy awans zawodowy nauczyciela –Akademia Biblioteki w Szkole	szkolenie	2
	Depresja u dzieci i młodzieży. Rozpoznanie i pierwsza pomoc.	webinarium	2
	Praca z uczniem agresywnym – Strefa Wsparcia Pedagoga	webinarium	1
	Jak (i co) mówić, żeby rodzice słuchali?	szkolenie	1
Lekcja: Enter. Zip!		16	
ILB	Kompleksowy program wsparcia kadr edukacji włączającej w województwie dolnośląskim.	szkolenie	45
	Lekcja Enter.zip!	szkolenie	16
TK	Aby pisać skutecznie.	webinarium	1
	Jak uczyć dziecko z pokolenia alfa w 4 klasie?	webinarium	1
	Uczeń włączony – uczeń sprawczy.	webinarium	1
	Jak strategie, techniki i materiały mogą naprawdę rosnąć z uczniem w klasach 4-8?	webinarium	1
	Jak radzić sobie z presją otoczenia oraz godzić różne interesy i odmienne perspektywy?	webinarium	1
IP	Dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.	webinarium	2
	Autyzm a ADHD.	webinarium	2
	Kształtowanie relacji z rówieśnikami.	webinarium	2
	Lekcja Enter. Zip!	e-szkolenie	16
MK	Szkolenie dla koordynatorów Edukacyjnej Sieci Antysmogowej	szkolenie	2
	Lekcja Enter. Zip!		
	Kompleksowy program wsparcia edukacji włączającej	e-szkolenie warsztaty on-line warsztaty	16 45 1,5
MS	Pierwsza pomoc psychologiczna w sporcie/ Dolnośląska Federacja Sportu	szkolenie	4
ECh	Innowacje pedagogiczne w przedszkolu.	webinarium	1
	Budowanie poczucia wartości u dziecka.	webinarium	1
	Metody aktywizujące w pracy z dzieckiem.	webinarium	1
	Rozwiązywanie LEGO Education dla przedszkoli.	szkolenie	1
	Jak radzić sobie z dziecięcą złością?	webinarium	1
	Kompleksowy program wsparcia edukacji włączającej.	szkolenie	45
	Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na rozwój emocjonalny dziecka.	webinarium	1
	Dlaczego dziecko jest niegrzeczne?	webinarium	1
	Nieśmiałość i trudności społeczne w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.	webinarium	1
	Muzyczne inspiracje na cały rok.	warsztaty	6

SPRAWOZDANIE DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM KS JANA TWARDOWSKIEGO W DĄBIU
ZA ROK SZKOLNY 2022/2023

Dyrektor szkoły opracował na rok szkolny 2022/2023 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu **12 września 2023** roku.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2022/2023 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny, w miarę możliwości, był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznaję za najważniejsze:

Ø funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;

Ø funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;

Ø funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:

- a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
- b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
- c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
- d) realizacji szkolnego Programu wychowawczego – profilaktycznego,
- e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
- f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
- g) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
- h) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
- i) oceny pracy nauczycieli,
- j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczno –oceniający, a nie tylko kontrolujący.

INFORMACJE O SZKOLE

W roku szkolnym 2022/2023 zajęcia edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze były realizowane w 9 oddziałach (w tym w 1 oddziale przedszkolnym).

Liczba uczniów w szkole na dzień 23 czerwca 2023 r. (System Informacji Oświatowej) wynosi 74 uczniów:

Grupa	Liczba uczniów
5-cio latki	6
6-cio latki	2
Klasa I	12
Klasa II	8
Klasa III	6
Klasa IV	10
Klasa V	9
Klasa VII	14
Klasa VIIIa	13
Klasa VIIIb	12
SUMA	73

W szkole zatrudnionych jest 17 nauczycieli (w tym jeden przebywa na urlopie wychowawczym):

9 jest zatrudnionych wyłącznie w SP w Dąbiu, a 8 łączy pracę w dwóch lub więcej placówkach.

Nauczyciele wg. awansu zawodowego (stan na 30 czerwca 2023 r.):

- Nauczyciel początkujący – 1
- Nauczyciel kontraktowy – 3
- Nauczyciel mianowany – 5
- Nauczyciel dyplomowany - 8

Jedna z nauczycielek lipca 2023 r. zdała egzamin klasyfikacyjny i uzyskała stopień nauczyciela mianowanego. Jedna z nauczycielek 25 sierpnia 2023 r. w wyniku postępowania klasyfikacyjnego, uzyskała stopień nauczyciela dyplomowanego.

Pracownicy administracji i obsługi:

Sekretarz szkoły	¾ etatu	1 osoba
Opiekun uczniów dojeżdżających	¾ etatu	2 osoby
Pracownik obsługi	2 etaty	2 osoby
konserwator	½ etatu	1 osoba

Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2022/2023

W klasach I - III wystawiono 26 ocen opisowych.

Średnia szkoły: **4,71**

Podsumowanie wyników wychowania w klasach IV – VIII

ZACHOWANIE	klasa				RAZEM
	IV	V	VI	VIII	
wzorowe	3	5	6	3	17
b. dobre	1	3	-	10	14
dobre	2	-	2	-	4
poprawne	3	-	1	-	4
nieodpowiednie	-	-	-	-	-
naganne	-	-	-	-	-

ODDZIAŁ	FREKWENCJA
oddział przedszkolny	70 %
klasa I	79 %
klasa II	81 %
klasa III	79 %
klasa IV	86 %
klasa V	87 %
klasa VI	81 %
klasa VIII	85 %
RAZEM	81 %

Realizacja głównych kierunków pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023

A	Efektywna realizacja godzin pracy w ramach konsultacji dla uczniów i ich rodziców.
---	--

W celu realizacji zadania A w szkole w roku szk. 2022/2023:

1. We wrześniu 2022 r. opracowywano Regulamin dostępności nauczycieli w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu.
2. Rada Pedagogiczna opracowała harmonogram dostępności nauczycieli szkoły.
3. W czerwcu 2023 r. nauczyciele złożyli sprawozdania z pracy w ramach dostępności w roku szkolnym 2022/2023, z których wynika, że:
 - a. Większość nauczycieli nie ewidencjonowała czasu pracy w ramach dostępności.
 - b. Czas przeznaczony na dostępność dla uczniów przeznaczali na:
 - § wspieranie uczniów w przygotowywaniu do konkursów, zawodów sportowych i wydarzeń szkolnych,
 - § Poprawianie ocen ze sprawdzianów i odpowiedzi,
 - § Opanowanie trudności w opanowaniu materiału z lekcji,
 - § praca z uczniem, który z przyczyn zdrowotnych ma zaległości w realizacji treści programowych,
 - § rozmowy wychowawcze,
 - c. Czas przeznaczony na dostępność dla rodziców przeznaczali na:
 - § pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących, m.in. motywowania uczniów do chodzenia do szkoły, zakłócania przebiegu lekcji, niskiej wiary we własne możliwości, itp.,
 - § pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
 - § pomoc w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców: pogadanki, warsztaty, literatura opracowana przez nauczyciela i przekazana rodzicom,
 - § udzielanie informacji na temat zakresu działalności poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - § udzielanie informacji na temat instytucji, w których można uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych

Nauczyciele wskazali rekomendacje do dalszej pracy:

- § zlikwidować godziny dostępności i pozwolić nauczycielowi być dostępnym w ramach czterdziestogodzinnego tygodnia pracy w sposób elastyczny,
- § zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczyciela,
- § kontynuować współpracę z rodzicami,
- § objąć opieką logopedyczną uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia,
- § uaktualnić badania pedagogiczno-psychologiczne uczniów posiadających opinie z PPPP,
- § zorganizować dla rodziców spotkania z pracownikami z PPPP w Chojnowie.

B	Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania nadmiernemu używaniu urządzeń elektronicznych, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uwzględnienie w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym nowych wyzwań i wartości (wojna, pokój, pomoc bliźniemu).
---	--

W bieżącym roku szkolnym w ramach badań edukacyjnych i jakościowych zaplanowano przeprowadzenie następujących diagnoz:

- Patotreści w internecie
- Fonoholizm
- Kondycja psychiczna uczniów – samopoczucie i dobrostan

Poniżej wyniki i raporty z wymienionych badań.

FONOHOLIZM

Problem badawczy:

Czy uczniowie są uzależnieni od Internetu i telefonów komórkowych.

Przedmiot ewaluacji:

Bezpieczne korzystanie przez uczniów z Internetu i telefonu.

Cel ewaluacji:

Zebranie i dokonanie analizy informacji dot. uzależnienia używania telefonów.

W miesiącu maj w naszej szkole wśród uczniów i rodziców przeprowadzona została ankieta nt. zjawiska fonoholizmu wśród dzieci.

Badaniami objęto 27 uczniów z klas IV – VIII. Ankieta składała się z 18 pytań zamkniętych.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

W ankiecie wzięło udział 18 rodziców uczniów klas IV – V. Ankietowani udzielili odpowiedzi na 16 pytań zamkniętych dotyczących sposobów korzystania z telefonu przez ich dzieci.

Wnioski:

- Uczniowie klas IV - VIII posiadają własne telefony komórkowe i mogą je wykorzystywać w życiu codziennym.
- Uczniowie mają stały kontakt telefoniczny z rodzicami, przyjaciółmi i znajomymi.
- Rodzice są zdecydowani ponosić koszty korzystania z telefonii komórkowej przez ich dzieci.
- Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie przejawiają niepokój i dyskomfort związany z brakiem dostępu do telefonu komórkowego.
- Występują sporadyczne przypadki, kiedy uczniowie zbyt często sprawdzają powiadomienia w telefonie i z niecierpliwością czekają na niespodziewane rozmowy lub SMS y.

Rekomendacje:

1. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw, jakie stwarza nadmierne używanie telefonu komórkowego, poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, poprzez konkursy, akcje itp.
3. Kształtowanie racjonalnych oraz krytycznych postaw wobec najnowszych technologii informacyjnych poprzez stwarzanie rozmaitych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Tworzenie i realizowanie wewnętrznych programów profilaktyki skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli, zarówno w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak również w efekcie organizacji rozmaitych kół zainteresowań, spotkań, dyskusji, projektów, konkursów i innych przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym.
4. Podejmowanie działań zmierzających do zaangażowania dzieci i młodzieży w działalność społeczną, np. wolontariat.
5. Odkrywanie i rozwijanie u uczniów zainteresowań, organizacja czasu wolnego.
6. Uczenie dzieci radzenia sobie z lękami (istotna jest tutaj obecność bliskiej osoby oraz uświadamianie dziecku różnic pomiędzy światem rzeczywistym a wirtualnym)

PATOTREŚCI W INTERECIE

Prezentowany raport jest podsumowaniem badań jakościowych nt. Patotreści w Internecie, przeprowadzonej w szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twarowskiego w Dąbiu.

Celem ewaluacji było zdiagnozowanie, czy uczniowie wiedzą co to są Patotreści i czy zdają sobie sprawę jakie zagrożenia niesie ze sobą oglądanie takich treści.

Badaniem objęto uczniów klasy IV-VIII i ich rodziców oraz nauczycieli, stworzono narzędzia badawcze. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli a także dokonano analizy dokumentów szkolnych. Wszyscy

ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji. Badaniem objęto w sumie 33 uczniów, 25 rodziców i 10 nauczycieli.

Informacje zebrane na podstawie ankiet skierowanych do rodziców. (opracowała B. Czop)

W ankiecie wzięło udział 25 rodziców uczniów klas IV – VIII. Ankietowani odpowiedzieli na 7 pytań zamkniętych dotyczących niepożądanych treści, tzw. „Patotreści” dostępnych w Internecie. Pojęcie to zdefiniowano następująco: treści prezentowane w sieci w postaci transmisji internetowej (stream), fragmentów transmisji (shoty), filmów, zdjęć i innych form przekazu, w których nadawca lub grupa nadawców prezentują zachowania sprzeczne z normami społecznymi, niosące demoralizujący przekaz, obejmujący zachowania takie jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, libacje alkoholowe, poniżanie, zażywanie narkotyków i inne.

Przeprowadzona ankieta dała odpowiedź na pytanie: *Czy rodzice wiedzą co oznacza słowo „Patotreści”?* Na podstawie ankiet można stwierdzić, że zdecydowana większość rodziców naszych uczniów rozumie to pojęcie. 6 osób odpowiedziało przecząco na zadane pytanie czyli że nie spotkali się z tym określeniem.

Na pytanie: *Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy słyszeli Państwo o tego typu nagraniach internetowych?* 12 badanych rodziców zaznaczyło odpowiedź, że w tym okresie nie słyszeli o patotreściach znajdujących się w Internecie. Pozostali ankietowani (13 osób) przyznało, że mieli informacje o tego typu treściach funkcjonujących w sieci. *Badanym zadano pytanie o źródle informacji o tzw. Patotreściach.* Pytane osoby wskazały w ankietach, że dowiedziały się o nich od innych (tak było w 5 przypadkach). 2 osoby trafiły w Internecie na „Patotreści” przypadkowo. 9 rodziców odpowiedziało, że o takich treściach słyszały w mediach jako ostrzeżenie przed nimi. 7 rodziców objętych badaniem ankietowym stwierdziło, że ich to nie dotyczy. Pytanie 5 w ankiecie brzmiało: *Czy kiedykolwiek Państwo oglądali tego typu nagrania?* 4 osoby odpowiedziało twierdząco na to pytanie, 21 osób stwierdziło, że nie oglądało tego typu treści w Internecie. W punkcie 6 w ankiecie dla rodziców zawarte było pytanie: *Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy zauważyli Państwo, że dziecko oglądało tego typu nagrania?* 4 osoby stwierdziły, że ich dziecko oglądało tzw. „Patotreści” w sieci. Pozostali odpowiedzieli przecząco na tak postawiony problem. Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło *świadomości rodziców na temat szkodliwości tego typu nagrań na psychikę dziecka.* Ankietowani wskazywali, że są one szkodliwe i mogą zachęcać innych do naśladowania pokazywanych zachowań. Wyrażali swoje przekonanie, że powinny być one zakazane w Internecie. Te dwie odpowiedzi były udzielane prawie przez wszystkich ankietowanych.

Informacje zebrane na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 10 nauczycieli, odpowiadali na 6 pytań zamkniętych.

Wnioski z przeprowadzonych badań:

- Większość ankietowanych rodziców i nauczycieli jest dobrze zorientowana w temacie niepożądanych treści znajdujących się w sieci.
- Rodzice nie zaobserwowali u swoich dzieci problemów związanych z dostępnością do niepożądanych nagrań oraz z zainteresowań ich dzieci z tzw. „Patotreściami”
- Ankietowani mają świadomość, że „Patotreści” występujące w Internecie są szkodliwe, źle wpływają na zachowanie i stanowią negatywne wzorce.
- Wszyscy uczniowie wiedzą co oznacza słowo „patotreści”.
- Większość uczniów nie jest zainteresowanych oglądaniem tego typu nagrań i wiedzą że są to treści szkodliwe.

Rekomendacje z przeprowadzonych badań:

1. Należy nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat "Patotreści".
2. Zwracać uwagę na to, co w Internecie jest niewłaściwe i szkodliwe dla uczniów.
3. Nadal należy podejmować działania, które nie będą zachęcały uczniów do oglądania tego typu nagrań.

„Kondycja psychiczna ucznia – samopoczucie i dobrostan”.

W celu zdiagnozowania dobrostanu psychicznego i oceny zagrożeń w funkcjonowaniu psychicznym ucznia, zostało przeprowadzone w grupie uczniów, nauczycieli i rodziców badanie ankietowe. Ankieta pozwoliła określić kondycje psychiczną ucznia, jak również zadowolenie z chodzenia do szkoły.

Badania przeprowadzono w listopadzie za pomocą ankiet, która zawierała pytania zamknięte. Raport składa się z trzech części. Pierwsza zawiera założenia metodologiczne ewaluacji tj. metodę badawczą. W drugiej części zaprezentowana została analiza wyników. Część ostatnia to sformułowane na podstawie zebranego materiału badawczego wnioski i rekomendacje.

Interpretacja uzyskanych wyników: ankieta – uczniowie. W ankiecie wzięło udział 33 uczniów z klas IV-VIII. Badani odpowiedzieli na 13 pytań zamkniętych obejmujących różnorodne zagadnienia. (opracowała K. Kołodziej)

Interpretacja uzyskanych wyników: ankieta – rodzice. W ankiecie wzięło udział 27 rodziców uczniów klas IV-VIII.

Interpretacja uzyskanych wyników: ankieta – nauczyciel. W ankiecie wzięło udział 8 nauczycieli. Badani odpowiedzieli na 10 pytań zamkniętych obejmujących różnorodne zagadnienia.

Wnioski:

- Każda badana grupa w większości twierdzi że uczniowie mają dobre samopoczucie. Chociaż niektórzy uczniowie nie potrafią rozpoznać i ocenić swojego stanu uczuciowego. Wskazują na to odpowiedzi „ani tak, ani nie”.
- Relacje rówieśnicze w naszej szkole są na poziomie dobrym.

- W szkole funkcjonują nieliczni uczniowie, którzy gorzej radzą sobie z problemami, słabiej potrafią pokonywać trudności, mają gorsze relacje z rówieśnikami.
- W sytuacjach kryzysowych, trudnych uczniowie mają wsparcie wśród rodziców, członków rodziny i nauczycieli.
- Rodzice nie zawsze są przekonani i zdecydowani na to, aby ich dziecko skorzystało z pomocy psychologa, pedagoga w razie wystąpienia trudności przeżywanego przez dziecko. Natomiast uczniowie, chętnie korzystają jeżeli mają taką potrzebę.
- Większość uczniów lubi chodzić do szkoły.

Rekomendacje:

1. Należy przeprowadzać więcej zajęć, które pomogą uczniom określić stany uczuciowe.
2. Należy zachęcać uczniów do nawiązywania lepszych relacji ze znajomymi, koleżankami, kolegami po przez organizowanie większej ilości zajęć, zabaw integracyjnych.
3. Nadal należy podejmować działania, które będą zachęcały uczniów do chodzenia do szkoły jak np. (uatrakcyjniać zajęcia poprzez wprowadzanie efektu zaskoczenia, zaciekawienia, nowości, zabawy, bo to wzmaga zaangażowanie uczniów).
4. Należy rozpoznać uczniów którzy, gorzej radzą sobie z problemami, słabiej potrafią pokonywać trudności, mają gorsze relacje z rówieśnikami i udzielić im wsparcia pedagogicznego, psychologicznego oraz poprawić ich relacje z rówieśnikami.
5. Na zebraniach z rodzicami należy podejmować tematy zachęcające do korzystania z pomocy specjalistów.

C	Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
---	---

W celu realizacji zadania C w szkole w roku szk. 2022/2023 nauczyciele skupili się na rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych, zasobów online oraz metod kształcenia na odległość, jednocześnie wspierając edukację informatyczną i medialną uczniów. Kluczowym elementem jest także nauka krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie i mediach społecznościowych. Poniżej znajduje się opis podjętych działań w ramach tego obszaru:

1. Integracja narzędzi cyfrowych w procesie nauczania:

Nauczyciele korzystają z różnorodnych narzędzi cyfrowych, takich jak platformy edukacyjne, aplikacje do tworzenia treści multimedialnych, edytory graficzne czy narzędzia do współpracy online. Dzięki temu uczniowie zdobywają umiejętności korzystania z różnych technologii w celu efektywnego uczenia się.

2. Kształtowanie umiejętności e-learningowych:

Wprowadzenie do programu nauczania modułów związanych z nauką zdalną. Uczniowie uczą się organizacji pracy w środowisku online, planowania nauki, komunikacji z nauczycielami i kolegami, a także radzenia sobie z problemami technicznymi.

3. Wsparcie edukacji informatycznej:

Rozszerzenie programu nauczania o przedmioty związane z podstawami programowania, algorytmiką, cyberbezpieczeństwem czy tworzeniem stron internetowych. Uczniowie nabierają praktycznych umiejętności z obszaru informatyki. W ramach projektu edukacyjnego prowadzone były dodatkowe zajęcia z programowania, robotyki i technologii cyfrowych, co pozwoliło uczniom na rozwijanie kompetencji związanych z przyszłościowymi dziedzinami.

4. Edukacja medialna:

Organizacja lekcji poświęconych analizie mediów, w tym reklam, artykułów prasowych, filmów i treści w Internecie. Uczniowie uczą się rozpoznawania manipulacji informacyjnych oraz oceny wiarygodności źródeł.

5. Krytyczne podejście do treści online:

Organizacja pogadanek i debat na temat źródeł informacji oraz wpływu mediów społecznościowych na opinię publiczną. Uczniowie uczą się, jak zweryfikować informacje, rozpoznać fake newsy oraz rozumieć potencjalne skutki propagacji fałszywych treści.

6. Bezpieczeństwo w sieci:

Wprowadzenie treści dotyczących cyberbezpieczeństwa, pouczających uczniów o zagrożeniach online, takich jak oszustwa internetowe, cyberprzemoc czy ochrona prywatności.

7. Świadome korzystanie z mediów społecznościowych:

Przeprowadzenie kampanii edukacyjnych na temat konsekwencji nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych, cyberprzemocy oraz ochrony prywatności w sieci.

8. Działania rodziców i opiekunów:

Pogadanki w trakcie spotkań dla rodziców i opiekunów, na których omawiane są strategie wsparcia dzieci w kształtowaniu odpowiednich nawyków online oraz w nauce zdalnej.

Wszystkie te działania mają na celu wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do skutecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, krytycznej analizy treści online oraz świadomego uczestnictwa w życiu medialnym i społecznym.

Wnioski:

- Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych i metod kształcenia na odległość pozwala na elastyczność w procesie edukacyjnym i dostosowanie go do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Edukacja informatyczna i medialna są kluczowymi kompetencjami w dzisiejszym świecie, które należy rozwijać w szkole.
- Kształcenie krytycznego myślenia wobec informacji online ma istotne znaczenie dla wykształcenia społeczeństwa świadomego i odpowiedzialnego.

Rekomendacje:

1. **Dalszy rozwój zawartości cyfrowej:** Szkoła powinna nadal tworzyć i rozwijać zasoby cyfrowe, dostosowując je do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania.
2. **Kontynuacja edukacji medialnej:** Regularne warsztaty, debaty i analizy mediów powinny być integralną częścią programu nauczania, aby uczniowie stawali się bardziej świadomymi odbiorcami treści medialnych.
3. **Współpraca z lokalnymi firmami i ekspertami:** Szkoła mogłaby nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami technologicznymi i ekspertami, aby zapewnić uczniom rzeczywiste wyzwanie z dziedziny technologii.
4. **Wsparcie psychologiczne:** Należy pamiętać o równowadze między nauką online a interakcjami społecznymi. Warto zapewnić uczniom wsparcie psychologiczne w związku z intensywnym korzystaniem z technologii.
5. **Regularna aktualizacja treści:** Ze względu na dynamiczną naturę technologii i mediów, program nauczania powinien być regularnie aktualizowany, aby odzwierciedlać najnowsze trendy i wyzwania.
6. **Promowanie odpowiedzialności cyfrowej:** Warto kontynuować edukowanie uczniów o etyce online, odpowiedzialności za swoje działania w sieci i szanowaniu praw innych użytkowników.
7. **Otwartość na innowacje:** Szkoła powinna być otwarta na nowe narzędzia, technologie i metody nauczania, aby stale doskonalić jakość edukacji cyfrowej.

Podsumowując, działania w ramach punktu C są kluczowe dla przygotowania uczniów do skutecznego funkcjonowania w erze cyfrowej i mediów społecznościowych. Kształcenie kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia i umiejętności radzenia sobie w świecie online ma istotne znaczenie dla sukcesu uczniów w przyszłości.

D	Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmian przepisów od 1 września 2022r. (procedura awansu zawodowego nauczycieli, zasady oceniania pracy nauczycieli, statut, dokumentacja kadrowa).
---	---

Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmian przepisów od 1 września 2022 roku jest istotnym procesem, który wymaga kompleksowego podejścia. Wprowadzenie nowych przepisów dotyczących procedury awansu zawodowego nauczycieli, zasad oceniania pracy nauczycieli, statutu oraz dokumentacji kadrowej wymaga skoordynowanych działań. Poniżej przedstawiam opis podjętych działań:

1. **Analiza zmian w przepisach:** Przeprowadzono dokładną analizę nowych przepisów dotyczących procedury awansu zawodowego nauczycieli, zasad oceniania pracy nauczycieli, statutu oraz dokumentacji kadrowej, aby zrozumieć ich konsekwencje i wymagania.
2. **Zidentyfikowanie obszarów wymagających zmian:** Na podstawie analizy, zidentyfikowano obszary, w których istnieją różnice między dotychczasową dokumentacją a nowymi przepisami. Dotyczy to zarówno procesów awansu, oceniania pracy, jak i organizacji dokumentacji kadrowej.
3. **Aktualizacja dokumentacji:**
 - Procedura awansu zawodowego: Szkoła dostosowała swoją procedurę awansu zawodowego do nowych przepisów, uwzględniając kryteria, dokumentację oraz etapy procesu.
 - Zasady oceniania pracy nauczycieli: Dokumentacja została zaktualizowana, aby odzwierciedlać nowe kryteria i metody oceny pracy nauczycieli, uwzględniając również systematyczne monitorowanie i feedback.
 - Statut szkoły: Zmiany w przepisach mogą wpływać na statut szkoły, dlatego został on zaktualizowany, aby być zgodnym z obowiązującymi przepisami.
 - Dokumentacja kadrowa: Szkoła uporządkowała i dostosowała dokumentację kadrową nauczycieli do nowych wymogów prawnych.
4. **Szkolenia dla kadry pedagogicznej:** Nauczyciele zostali poinformowani o wprowadzonych zmianach na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz przeszkoleni z nowych procedur, kryteriów oceniania i wymogów dokumentacyjnych.
5. **Wsparcie i konsultacje:** Szkoła zapewniła wsparcie nauczycielom w procesie dostosowania ich własnej dokumentacji do nowych przepisów, udzielając porad i odpowiedzi na pytania.

Wnioski:

- Dostosowanie dokumentacji szkolnej do nowych przepisów jest procesem czasochłonnym i wymaga staranności oraz dokładności.
- Właściwe przeszkolenie nauczycieli jest kluczowe, aby uniknąć zamieszania i nieporozumień związanych z nowymi procedurami.

Rekomendacje:

1. **Kontynuacja monitorowania:** Warto stale monitorować dostosowanie dokumentacji oraz jej skuteczność w praktyce, aby wykryć ewentualne problemy lub obszary wymagające dalszej poprawy.
2. **Regularne szkolenia:** Organizowanie regularnych szkoleń dla kadry pedagogicznej związanych z aktualnymi przepisami i procedurami jest istotne dla utrzymania właściwego poziomu wiedzy na ten temat.
3. **Otwartość na feedback:** Zachęcanie nauczycieli do udzielania opinii na temat nowych procedur i dokumentacji może pomóc w identyfikacji ewentualnych problemów i możliwości ulepszeń.
4. **Transparentność:** Zapewnienie przejrzystości w procesie awansu zawodowego i oceniania pracy nauczycieli jest kluczowe dla budowania zaufania wśród pracowników.
5. **Regularne aktualizacje dokumentacji:** W związku z ewentualnymi przyszłymi zmianami przepisów warto mieć elastyczne mechanizmy aktualizacji dokumentacji, aby szybko reagować na nowe wymogi.

Dostosowanie dokumentacji szkolnej do nowych przepisów to nie tylko obowiązek, ale także szansa na podniesienie jakości pracy szkoły oraz zwiększenie zadowolenia i efektywności kadry pedagogicznej.

D	Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości
---	---

W celu realizacji zadania w szkole w roku szk. 2022/2023 w kalendarzu pracy szkoły znalazły swoje miejsce najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe, miejsca ważne dla pamięci narodowej oraz różne formy upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości.

W ramach kształtowania postaw obywatelskich i wychowania do wartości, takich jak prawda, dobro, szlachetność, zaangażowanie społeczne, dbałość o zdrowie oraz wiele innych, szkoła podejmuje różnorodne działania, aby wzbogacić charakter i postawy uczniów. Poniżej znajduje się opis podjętych działań:

- 1. Edukacja wartościowa w programie nauczania:** Wartości takie jak prawda, dobro, szlachetność, czy zaangażowanie społeczne są wprowadzane w program nauczania jako temat przewodni, analizowane w różnych kontekstach przedmiotowych.
- 2. Projekty edukacyjne:** Szkoła organizuje projekty związane z wartościami obywatelskimi, takie jak kampanie na rzecz szlachetnych zachowań, akcje charytatywne czy działania na rzecz zdrowia i ekologii.
- 3. Spotkania z osobami inspirującymi:** Zapraszanie gości z różnych dziedzin życia, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami, sukcesami i wartościami, aby zainspirować uczniów do wyznaczania sobie szlachetnych celów.
- 4. Warsztaty asertywności i przeciwdziałania przemocy:** Uczniowie uczestniczą w warsztatach mających na celu rozwijanie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz budowania zdrowych relacji międzyludzkich.
- 5. Projekty społeczne:** Organizacja projektów społecznych, takich jak zbiórki żywności dla potrzebujących czy sprzątanie terenów publicznych, uczy uczniów zaangażowania w dobro społeczności.
- 6. Ogólnoszkolne wydarzenia:** Organizacja debat, konkursów, prelekcji i wystaw na temat wartości obywatelskich oraz prezentacji związanych z historią i kulturą narodową.

Wnioski:

- Kształtowanie postaw obywatelskich i wartości u uczniów jest procesem wieloaspektowym, który wymaga długotrwałego zaangażowania i współpracy ze społecznością szkolną i lokalną.
- Edukacja wartości powinna być integralną częścią programu nauczania, aby osiągnąć trwały wpływ na postawy uczniów.

Rekomendacje:

- 1. Integracja z innymi przedmiotami:** Wartości obywatelskie mogą być skutecznie kształtowane poprzez zintegrowane podejście, łącząc różne przedmioty w tematyczne projekty.
- 2. Kontynuacja i monitorowanie:** Działania na rzecz kształtowania postaw obywatelskich powinny być kontynuowane i regularnie monitorowane, aby sprawdzić ich efektywność i dostosować działania w razie potrzeby.
- 3. Współpraca z rodzicami:** Włączenie rodziców w działania związane z edukacją wartości pozwala na budowanie spójnych przekazów wychowawczych.
- 4. Zróżnicowane metody:** Wykorzystanie różnorodnych metod nauczania, takich jak dyskusje, projekty, warsztaty czy symulacje, pomaga dostosować edukację wartości do różnych stylów uczenia się uczniów.
- 5. Zachęcanie do samoświadomości:** Pomaganie uczniom w refleksji nad własnymi wartościami, przekonaniami i postawami sprzyja budowaniu autentycznych postaw obywatelskich.
- 6. Promowanie empatii:** Rozwijanie empatii wobec innych ludzi oraz umiejętności zrozumienia różnorodności może wspierać otwartość i tolerancję wśród uczniów.
- 7. Rozwijanie zdolności dialogu:** Wartości obywatelskie często wiążą się z umiejętnością słuchania i dialogu, dlatego warto rozwijać te kompetencje wśród uczniów.

Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości są kluczowe dla przygotowania uczniów do aktywnego, odpowiedzialnego i wartościowego uczestnictwa w społeczeństwie. Efektywne wdrożenie tych działań może przynieść trwałe korzyści zarówno dla uczniów, jak i społeczności szkolnej.

F	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
---	--

W ramach wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych związanych z wychowaniem do życia w rodzinie, szkoła podejmuje szereg działań, które pomagają uczniom rozwijać umiejętności i kompetencje niezbędne do funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie. Poniżej znajduje się opis tych działań:

- 1. Program nauczania Wychowania do Życia w Rodzinie:** Szkoła opracowuje i wdraża program nauczania, który obejmuje tematy związane z komunikacją w rodzinie, budowaniem zdrowych relacji, planowaniem rodziny, odpowiedzialnością rodzicielską i innymi zagadnieniami związanymi z życiem w rodzinie.
- 2. Praktyczne warsztaty i symulacje:** W trakcie zajęć organizowane są warsztaty, podczas których uczniowie uczą się praktycznych umiejętności związanych z życiem rodzinnym, takich jak gotowanie, budżetowanie, dbanie o dom czy opieka nad dziećmi w symulowanych warunkach.
- 3. Analiza przypadków:** Analizowanie rzeczywistych przypadków z życia rodzinnego, które pomagają uczniom zrozumieć różnorodność sytuacji, z jakimi mogą się spotkać w przyszłości.
- 4. Prezentacje i projekty grupowe:** Uczniowie pracują w grupach, aby przygotować projekty na temat różnych aspektów życia rodzinnego, takich jak zasady zdrowego stylu życia, budowanie wsparcia emocjonalnego czy planowanie przyszłości.

5. **Pedagogizacja rodziców:** Podczas spotkań organizuje się dyskusje i debaty, aby pomóc im w zrozumieniu potrzeb i wyzwań, jakie stawia współczesna rodzina oraz w rozwijaniu efektywnych metod wychowawczych.

Wnioski:

- Wychowanie do życia w rodzinie to ważny element edukacji, który ma wpływ na zdrowe relacje międzyludzkie oraz rozwój osobisty uczniów.
- Edukacja w zakresie życia rodzinnego może pomóc uczniom przygotować się do przyszłej roli partnerów życiowych, rodziców i członków społeczności.

Rekomendacje:

1. **Aktualizacja programu:** Program nauczania powinien być regularnie aktualizowany, aby odzwierciedlać zmieniające się realia życia rodzinnego i społecznego.
2. **Innowacyjne metody:** Warto wykorzystywać nowoczesne metody nauczania, takie jak interaktywne platformy edukacyjne czy symulacje, aby uczniowie byli bardziej zaangażowani i zainteresowani tematem.
3. **Współpraca z rodzicami:** Włączenie rodziców w edukację w zakresie wychowania do życia w rodzinie może pomóc w budowaniu spójnych przekazów wychowawczych.
4. **Praktyczne umiejętności:** Warto skupić się na praktycznych umiejętnościach, które przydadzą się uczniom w codziennym życiu, takich jak budżetowanie czy umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
5. **Kontynuacja działań:** Edukacja w zakresie życia rodzinnego powinna być kontynuowana przez cały okres edukacji szkolnej, aby zapewnić trwałe i głębokie wpływy na postawy uczniów.
6. **Dywersyfikacja materiałów:** Wykorzystywanie różnorodnych materiałów edukacyjnych, takich jak filmy, case studies czy gry planszowe, może pomóc w lepszym przyswojeniu treści przez uczniów.

Wychowanie do życia w rodzinie to ważny element edukacji, który wpływa na rozwój uczniów jako odpowiedzialnych, empatycznych i zaangażowanych członków społeczności. Skuteczna realizacja tych działań wymaga współpracy między szkołą a rodzicami oraz elastycznego podejścia do dostosowywania programu nauczania do zmieniających się potrzeb uczniów.

G	Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie przygotowania programów nauczania oraz ich realizacji szkoły.
---	--

Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli w celu doskonalenia procesów edukacyjnych to kluczowy element efektywnego funkcjonowania szkoły. Szkoła podejmuje szereg działań, aby wspierać współpracę nauczycieli, a zwłaszcza przy tworzeniu i realizacji programów nauczania. Oto opis podjętych działań:

1. **Regularne spotkania zespołów nauczycielskich:** regularne spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, na których nauczyciele mają okazję omawiać kwestie związane z programami nauczania, dzielić się pomysłami i analizować ich efekty.
2. **Wspólna analiza wyników uczniów:** Nauczyciele analizują wyniki uczniów na testach, egzaminach i innych formach ocen, aby zidentyfikować mocne strony oraz obszary, które wymagają dalszego wsparcia i doskonalenia.
3. **Wspólne planowanie lekcji i jednostek tematycznych:** Nauczyciele pracują nad wspólnym planowaniem lekcji i jednostek tematycznych, dzieląc się pomysłami na metody nauczania, materiały i narzędzia edukacyjne.
4. **Szkolenia i warsztaty:** Szkoła organizuje szkolenia i warsztaty dotyczące innowacyjnych metod nauczania, wykorzystania nowych technologii edukacyjnych oraz analizy wyników uczniów.
5. **Wspólna refleksja i wymiana doświadczeń:** Nauczyciele spotykają się, aby wspólnie reflektować nad własną praktyką, dzielić się doświadczeniami oraz uczyć się od siebie nawzajem.
6. **Tworzenie zespołów tematycznych:** Tworzenie zespołów zainteresowań, które skupiają się na konkretnych zagadnieniach edukacyjnych, takich jak rozwijanie kompetencji cyfrowych czy rozwijanie umiejętności miękkich.

Wnioski:

- Wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli prowadzi do tworzenia spójnych i efektywnych procesów edukacyjnych, które korzystnie wpływają na wyniki uczniów.
- Współpraca między nauczycielami sprzyja wymianie wiedzy, twórczemu myśleniu i doskonaleniu praktyk pedagogicznych.

Rekomendacje:

1. **Otwartość i zaufanie:** Współpraca nauczycieli wymaga otwartości na nowe pomysły i zaufania do kompetencji kolegów. Warto stworzyć atmosferę, w której wszyscy czują się swobodnie dzielić swoimi opiniami.
2. **Kreowanie liderów edukacyjnych:** Wskazane jest identyfikowanie i wspieranie nauczycieli, którzy wykazują się innowacyjnością i gotowością do dzielenia się wiedzą z innymi.
3. **Wsparcie ze strony dyrekcji:** Wspieranie działań nauczycieli przez dyrekcję szkoły, włączając się w dyskusje i udzielając potrzebnych zasobów, jest istotne dla sukcesu tych działań.
4. **Różnorodność i elastyczność:** Tworzenie różnych form współpracy, takich jak zespoły zainteresowań czy cykle szkoleń, pozwala na dostosowanie działań do różnych potrzeb nauczycieli.
5. **Ewaluacja i ciągłe doskonalenie:** Regularna ewaluacja efektów działań zespołowych pozwala na identyfikację obszarów do poprawy i dalszego doskonalenia.
6. **Współpraca z innymi szkołami:** Współpraca między różnymi szkołami może przynieść nowe perspektywy i pomysły, które mogą wpłynąć pozytywnie na praktyki edukacyjne.

Wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli jest kluczowe dla osiągnięcia wysokiej jakości edukacji. Efektywna

współpraca przyczynia się do podniesienia kompetencji i zaangażowania nauczycieli oraz pozytywnie wpływa na wyniki i doświadczenia uczniów.

H	Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej, analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
---	--

Dostosowywanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów jest kluczowym elementem zapewnienia skutecznej edukacji i wsparcia rozwoju każdego ucznia. Szkoła podejmuje szereg działań, aby dostosować zarówno planowanie, jak i realizację procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów. Oto opis podjętych działań:

1. **Diagnoza potrzeb uczniów:** Nauczyciele przeprowadzają diagnozę indywidualnych potrzeb uczniów, w tym analizują wyniki obserwacji, diagnozy środowiskowej oraz analizy efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. **Tworzenie indywidualnych planów edukacyjnych:** Na podstawie diagnozy, nauczyciele tworzą indywidualne plany edukacyjne dla uczniów, które uwzględniają ich umiejętności, zainteresowania, styl uczenia się i inne aspekty.
3. **Zróżnicowane metody nauczania:** Nauczyciele wykorzystują zróżnicowane metody i strategie nauczania, aby dostosować proces edukacyjny do różnych stylów uczenia się i potrzeb uczniów.
4. **Wsparcie dodatkowe:** Uczniowie, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia, otrzymują specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, terapeutyczną.
5. **Monitorowanie postępów:** Nauczyciele regularnie monitorują postępy uczniów i dostosowują swoje podejście w oparciu o obserwacje i wyniki osiągnięć.
6. **Współpraca z rodzicami:** Szkoła współpracuje z rodzicami, aby uzyskać informacje na temat indywidualnych potrzeb uczniów oraz uzyskać wsparcie w dostosowywaniu procesu edukacyjnego.

Wnioski:

- Dostosowywanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów jest kluczowe dla zapewnienia efektywnej edukacji i wsparcia rozwoju każdego ucznia.
- Indywidualizacja podejścia może znacznie poprawić zaangażowanie uczniów i ich wyniki w nauce.

Rekomendacje:

1. **Kontynuacja doskonalenia nauczycieli:** Nauczyciele powinni regularnie uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach dotyczących indywidualizacji nauczania i pracy z uczniami o różnorodnych potrzebach.
2. **Regularna komunikacja:** Współpraca między nauczycielami a specjalistami, rodzicami i uczniami powinna być oparta na regularnej komunikacji i wymianie informacji.
3. **Indywidualne cele rozwojowe:** Każdy uczeń powinien mieć indywidualne cele rozwojowe, które są określone na podstawie analizy jego potrzeb i umiejętności.
4. **Wsparcie technologiczne:** Wykorzystywanie technologii edukacyjnych może pomóc w dostosowywaniu materiałów i zasobów do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. **Promowanie samodzielności:** Warto wspierać uczniów w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za swoją naukę.
6. **Współpraca międzyprzedmiotowa:** Dostosowanie procesu edukacyjnego może być bardziej efektywne, jeśli opiera się na współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów.

Dostosowywanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów wymaga zaangażowania zarówno nauczycieli, jak i specjalistów, a także wsparcia ze strony rodziców. Indywidualizacja procesu edukacyjnego pozwala na lepsze wykorzystanie potencjału każdego ucznia i skuteczną realizację celów edukacyjnych.

I	Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
---	---

Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny ich dzieci to kluczowy element budowania efektywnej współpracy między szkołą a rodzicami. Szkoła podejmuje wiele działań, aby angażować rodziców w życie szkoły oraz zapewnić im możliwość aktywnego udziału w edukacji swoich dzieci. Oto opis podjętych działań:

1. **Regularne spotkania rodziców:** Szkoła organizuje regularne spotkania z rodzicami, na których informuje ich o ważnych sprawach związanych z życiem szkoły, planami edukacyjnymi i inicjatywami.
2. **Otwarty dialog:** Szkoła zachęca do otwartego dialogu między rodzicami a nauczycielami, umożliwiając wymianę informacji na temat postępów uczniów, ich zachowania i potrzeb edukacyjnych.
3. **Aktywizowanie Rady Rodziców:** Szkoła wspiera działalność Rady Rodziców, dając jej możliwość współdecydowania o ważnych kwestiach dotyczących życia i działalności szkoły.
4. **Organizacja warsztatów i szkoleń:** Szkoła organizuje warsztaty i szkolenia dla rodziców, które pomagają im w lepszym zrozumieniu procesu edukacyjnego i sposobów wspierania nauki dzieci w domu.
5. **Udział rodziców w wydarzeniach szkolnych:** Rodzice są zachęceni do udziału w wydarzeniach szkolnych, takich jak występy, konkursy, dni otwarte czy festyny, aby włączyć się w życie szkoły.

6. **Konsultacje indywidualne:** Szkoła zapewnia możliwość konsultacji indywidualnych dla rodziców, którzy chcą omówić specyficzne potrzeby edukacyjne swojego dziecka.

Wnioski:

- Aktywne włączanie rodziców w życie szkoły i proces edukacyjny przynosi liczne korzyści, w tym lepsze wyniki uczniów, większe zaangażowanie rodziców i poprawę komunikacji.
- Współpraca rodziców ze szkołą tworzy pozytywną atmosferę edukacyjną, w której wspólnie pracuje się nad osiągnięciem celów edukacyjnych uczniów.

Rekomendacje:

1. **Regularność komunikacji:** Regularne informowanie rodziców o ważnych wydarzeniach i inicjatywach szkoły pozwala na lepszą organizację ich uczestnictwa.
2. **Wsluchiwanie się w opinie rodziców:** Warto uwzględniać opinie rodziców i bronić ich perspektywy w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.
3. **Współpraca online:** Wykorzystywanie dziennika elektronicznego, platform internetowych czy komunikatorów może ułatwić rodzicom dostęp do informacji i ułatwić komunikację.
4. **Zróżnicowane formy kontaktu:** Rodzice mają różne preferencje komunikacyjne, dlatego warto oferować różne formy kontaktu, takie jak spotkania, e-maile czy wideokonferencje.
5. **Wykorzystanie umiejętności rodziców:** Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoimi umiejętnościami i doświadczeniem może wzbogacić życie szkoły i dostarczyć nowych perspektyw.
6. **Właściwe planowanie spotkań:** Spotkania rodziców powinny być starannie zaplanowane i dostosowane do ich potrzeb oraz możliwości czasowych.

Włączanie rodziców w organizację pracy szkoły i proces edukacyjny to fundament udanej edukacji. Szkoła staje się miejscem wspólnego zaangażowania rodziców i nauczycieli w rozwijanie potencjału uczniów oraz w budowanie środowiska wspierającego ich rozwój.

J	Kontynuowanie skutecznej edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
---	---

Kontynuacja skutecznej edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne to ważne zadanie szkoły, aby przygotować uczniów do zrównoważonego i odpowiedzialnego podejścia do środowiska. Szkoła podejmuje wiele działań, aby wcielić edukację ekologiczną w codzienny życie uczniów oraz rozwijać ich świadomość ekologiczną. Oto opis podjętych działań:

1. **Zintegrowane podejście:** Edukacja ekologiczna jest zintegrowana w różnych przedmiotach nauczania, aby uczniowie zdobywali wiedzę z różnych dziedzin związanych ze środowiskiem.
2. **Warsztaty i projekty:** Organizowanie warsztatów, projektów i prac grupowych, które angażują uczniów w praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska.
3. **Zielone dziedziny szkoły:** Tworzenie ogrodów szkolnych, uprawa roślin, kompostowanie i segregacja śmieci, aby nauczyć uczniów praktycznych działań proekologicznych.
4. **Kampanie edukacyjne:** Przeprowadzanie kampanii informacyjnych, prezentacji i konkursów na temat ochrony środowiska, recyklingu i oszczędzania energii.
5. **Współpraca ze społecznością:** Współpraca z lokalnymi organizacjami ekologicznymi i instytucjami, aby uczniowie mieli dostęp do ekspertów i możliwość udziału w działaniach proekologicznych.
6. **Inicjatywy kreatywne:** Organizowanie konkursów plastycznych, literackich i multimedialnych na temat ochrony środowiska, aby zachęcić uczniów do wyrażania swoich myśli i pomysłów.

Wnioski:

- Skuteczna edukacja ekologiczna wymaga zintegrowanego podejścia, które angażuje uczniów w praktyczne działania i stymuluje ich myślenie krytyczne.
- Wpajanie odpowiedzialności za środowisko naturalne ma długoterminowy wpływ na postawy i wybory życiowe uczniów.

Rekomendacje:

1. **Kontynuacja działań:** Edukacja ekologiczna nie powinna być jednorazowym projektem, ale stałym elementem programu nauczania.
2. **Zróżnicowane metody:** Wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania, takich jak gry dydaktyczne, badania terenowe i dyskusje, może zwiększyć zaangażowanie uczniów.
3. **Aktywne uczestnictwo:** Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w działaniach ekologicznych, takich jak sadzenie drzew czy sprzątanie terenów, pomaga im zrozumieć wpływ ich działań na środowisko.
4. **Współpraca międzyprzedmiotowa:** Edukacja ekologiczna może być bardziej efektywna, jeśli opiera się na współpracy między różnymi przedmiotami.
5. **Kontekst lokalny:** Warto skupić się na lokalnych problemach i inicjatywach ekologicznych, aby uczniowie mogli zobaczyć bezpośredni wpływ swoich działań.
6. **Rozwój umiejętności praktycznych:** Kształcenie praktycznych umiejętności, takich jak uprawa roślin czy przygotowywanie produktów ekologicznych, może wzmocnić efekty edukacji ekologicznej.
7. **Kreatywność:** Zachęcanie uczniów do wykorzystywania swojej kreatywności w działaniach proekologicznych może przynieść nowe pomysły i innowacyjne podejście do problemów ekologicznych.

Kontynuacja edukacji ekologicznej jest istotna dla przygotowania młodego pokolenia do dbania o środowisko i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w przyszłości. Współpraca z uczniami, rodzicami oraz lokalnymi instytucjami może wzmocnić skuteczność tych działań i przyczynić się do pozytywnych zmian w postawach i zachowaniach

K	Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom
---	------------------------------------

Bezpieczeństwo uczniów jest priorytetem każdej szkoły. Szkoła podejmuje szereg działań, aby zapewnić bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne. Oto opis podjętych działań:

- a) **Zapoznanie z wytycznymi bezpieczeństwa:** Szkoła zapewnia, że wszyscy uczniowie i nauczyciele są zapoznani z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, organizacji zajęć oraz postępowania w sytuacjach awaryjnych.
- b) **Pogłębianie umiejętności nauczycieli:** Organizowane są szkolenia i warsztaty dla nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych, bezpieczeństwa uczestników oraz umiejętności zarządzania w trudnych sytuacjach.
- c) **Edukacja cyfrowa:** Szkoła kształtuje umiejętności uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z nowych mediów i środowiska cyfrowego, ucząc ich rozpoznawania zagrożeń i stosowania odpowiednich zachowań online.
- d) **Wychowanie profilaktyczne:** Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci w świecie realnym i w Internecie, promując kulturę szacunku i zrozumienia.
- e) **Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną:** Szkoła utrzymuje bliską współpracę z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną w celu monitorowania i reagowania na zagrożenia zdrowotne wśród uczniów i personelu.
- f) **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych:** Organizowane są edukacyjne kampanie informacyjne i warsztaty, aby edukować uczniów na temat skutków używania substancji psychoaktywnych i promować zdrowy tryb życia.

Wnioski:

- Bezpieczeństwo uczniów jest kluczowe dla efektywnej edukacji i rozwoju.
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa nie ogranicza się tylko do aspektów fizycznych, ale także obejmuje cyfrowe i społeczne kompetencje.

Rekomendacje:

1. **Regularne szkolenia i aktualizacje:** Organizowanie regularnych szkoleń dla nauczycieli i personelu, aby byli na bieżąco z najnowszymi wytycznymi i zagrożeniami.
2. **Współpraca z rodzicami:** Włączanie rodziców w edukację i działania profilaktyczne może wzmacniać przekaz o bezpieczeństwie i tworzyć jednolitą frontu przeciwdziałania zagrożeniom.
3. **Współpraca z lokalnymi instytucjami:** Współpraca z lokalnymi służbami zdrowia, służbami porządkowymi i organizacjami społecznymi może wzmocnić efektywność działań na rzecz bezpieczeństwa.
4. **Kontynuacja edukacji cyfrowej:** Ponieważ zagrożenia online ciągle ewoluują, edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego powinna być stale aktualizowana.
5. **Wsparcie psychologiczne:** Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego dla uczniów może pomóc w radzeniu sobie z emocjami i stresem, co ma znaczenie w kontekście bezpieczeństwa psychicznego.
6. **Promowanie wartości i norm społecznych:** Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności może przyczynić się do tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.

Bezpieczeństwo uczniów jest wspólnym celem szkoły, nauczycieli, rodziców i społeczności. Skuteczne działania w tym obszarze wymagają współpracy wielu podmiotów oraz kontynuacji edukacji i działań profilaktycznych

L	Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wytycznymi Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u.
---	--

W celu realizacji zadania L w szkole w roku szk. 2022/2023 nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dąbiu brali udział w samodoskonaleniu na różnych poziomach i formach. Na samym początku roku szkolnego została przeprowadzona ankieta zapotrzebowania dotycząca form doskonalenie nauczycieli.

Nauczyciele otrzymywali zaproszenia drogą mailową na szkolenia organizowane przez różne ośrodki doskonalenia zawodowego. Dodatkowo sami poszukiwali form rozwijania swoich kompetencji. W wyniku tych działań uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

W I semestrze nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach:

1. MBTI – Zindywidualizowane wychowanie i nauczanie w oparciu o różnice osobowościowe i naturalne potencjały”
2. Narzędzia współpracy wychowawczej z rodzicami – granice i zasady jako profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela”
3. Filmowo-literackie inspiracje na lekcjach języka polskiego – FilMOTEKA szkolna - Katarzyna Włodkowska oraz Izabella Bartol – 2.12.2022
4. O problemach uczniów na lekcjach języka polskiego – Nowa Era – Joanna Kostrzevska 5.01.2023
5. Edumint Krople uważności (cały rok szkolny)
6. Gamifikacja w edukacji historycznej, warsztat
7. Uczę Hit z CEO, warsztat
8. Desing thinking w edukacji, warsztat
9. The World's Largest Minority, warsztat
10. Seminaria: „W 80. rocznicę Aktion Reinhardt”
11. II OGÓLNOPOLSKIEJ KONFERENCJI NAUCZYCIELI HUMANISTÓW pod tytułem: "Spotkanie polonisty i historyka, czyli jak prowadzić niełatwe rozmowy z uczniami na trudne tematy historyczne".

12. Konwersatoria dla nauczycieli historii organizowane przez Komitet Historyczny PAN.
13. Webinarium : „Matura z historii 2023. Wypowiedź argumentacyjna bez tajemnic”
14. „Od PRL do III RP” – kurs z historii najnowszej dla nauczycieli historii.
15. Szkolenie Czym jest motywacja? Prawdy i mity 22.09.2022
16. Szkolenie „Co to jest diagnoza edukacyjna i po co się ją stosuje?” 1.12.2022
17. Szkolenie „Edukacja na czasie. Technologia. Edukacja, technologia - szanse czy zagrożenia?” 29.09.2022
18. Szkolenie online Attraktive Leseaufgaben im Deutschunterricht 3.12. 2022
19. Szkolenie online Filme und Serien im Deutschunterricht. "Mega" interessant! 3.12. 2022
20. Webinarium Komplettna lekcja online. Zdalne nauczanie z wykorzystaniem materiałów Komplett plus. Część II 3.12. 2022
21. Szkolenie online Strukturen und Wendungen - guter Ausgangspunkt für einen handlungsorientierten Unterricht 4.12.2022
22. Szkolenie „Hilfe! Brauche ich Nachhilfe? Grammatik kommunikativ vermitteln”. Video-Nachhilfe und Grammatik im Unterricht 4. 12.2022
23. Szkolenie online Wortschatz lernen muss nicht langweilig sein! Wortschatzvermittlungsmethoden für den Unterricht 5.12.2022
24. Szkolenie online Von der Übung zur Aufgabe. Neue Kompetenzen aufbauen, die neu erworben werden entwickeln. 5.12.2022
25. Szkolenie Dane osobowe 6.12. 2022
26. Szkolenie online: Wir sind Fit. Fit in Deutsch 6.12.2022
27. Szkolenie online: Landeskunde in Sozialen Medien. Das ist "Mega" 6.12.2022
28. Szkolenie online: Vlogs, Videos und kommunikative Lernmethoden (Schwerpunkt: Wortschatz, Strukturen vermitteln) 6.12.2022r.
29. Szkolenie online Detektywi w akcji. Ruszamy tropem największych zagadek świata! 8.12.2022
30. Szkolenie online Kletts Weihnachtsfeier 21.12.2022r.
31. "Czas pustych Kościołów?" ks. dr hab Rafał Kowalski z Papieskiego Wydziału Teologicznego we Wrocławiu. Szkolenie odbyło się w Krzeszowie. 27.08.2022r.
32. szkolenie z kompetencji ogólnych "Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole" Webinar prowadzony przez Instytucję szkoleniową - Biuro Prawne Adam Walas 23.09.2022r.
33. szkolenie z kompetencji ogólnych "Jak rozpoznać depresję u dzieci i młodzieży" Webinar prowadzony przez Instytucję szkoleniową - Biuro Prawne Adam Walas. 14. 10.2022r.
34. Rada szkoleniowa na temat "Nowoczesnych metod uczenia się " Szkolenie odbyło się w Zespole Szkół Elektryczno - Mechanicznych w legnicy. Prowadząca Karolina Kalin - Kłys 26.10.2022r
35. szkolenie - webinarium "Obraz i grafika na katechezie" 16.11.2022r
36. -szkolenie " Wstępny warsztat katechezy systemowej" - prowadzący Waldemar Wczasek - 02.12.2022r.
37. szkolenie Online "Szkolenie RODO - zakres podstawowy" 06.12.2022r
38. szkolenie "Samouszkodzenia u młodzieży" - szkolenie odbyło się w Zespole Szkół Elektryczno - Mechanicznych w Legnicy. Prowadząca Karolina Kalin - Kłys 17.12.2022r
39. IMPET i WOPFU- "Jak je poprawnie przygotować" 22.08.2022r
40. Superwizja grupowa w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie organizowanej przez Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej. 20.09.2022
41. Bezpieczeństwo uczniów w placówce oświatowej. 29.09.2022
42. Integracja sensoryczna, Platforma Edukacyjna Nauczycieli 24.11.2022
43. Webinarium: Ocena pracy nauczycieli od września 2022, Roman Lorens ambasador projektu "Z klasą", 13 września 2022
44. -Webinarium: Inne sposoby na tabliczkę mnożenia, mnożenie pisemne liczb wielocyfrowych i ułamków dziesiętnych, czyli garść amerykańskich i australijskich inspiracji. Marta Czyrkiewicz Inspire Math, 22.09.2022
45. Polityka cyfryzacji edukacji – ankieta 17.09. 2022r.
46. Najlepsze aplikacje i narzędzia online na nowy rok szkolny 2022/2023. - 29.08.2022r.
47. Webinar #66: "Halloween Ideas. 10 pomysłów na straszne lekcje". - 17.10.2022r.
48. Webinar #67: "Interaktywne lekcje Halloween w Curipod". 24.10.2022r.
49. Tablice w Canvie. Poznaj nowe funkcje do prowadzenia lekcji. - webinar 14.11.2022r.
50. Wirtualne wycieczki w klasie i pomysły na aktywności po zwiedzaniu – 28.11.2022r.
51. „Jąkanie od teorii do praktyki zorganizowanym przez redakcję czasopisma Strefa Logopedy” 22.01.2022r.
52. Podczas webinaru "Quizalize - interaktywne gry dla całej klasy": - 25.01.2023r.
53. W piosenkach lubię twist czyli mniej (o)grane piosenki na lekcjach języków. Edunation
54. Materiały autentyczne dla dorosłych: czyli co ciekawego w aplikacjach piszczy. Edunation
55. Muzyczna Angloteka pani Gosi czyli co w piosenkach dla dzieci piszczy. Edunation
56. Plickers: magiczne testy na Twoich lekcjach. Edunation
57. Top 10 programów i aplikacji, gdy uczysz ONLINE. Edunation
58. W egzaminacyjnym tygłu wątpliwości Przygotowania do piątej edycji egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego. Nowa Era
59. Interaktywne ćwiczenia na świąteczne lekcje
60. Christmasowy zawrót głowy. Oxford

Studia podyplomowe:

1. Edukacja dla bezpieczeństwa (2 semestr),
2. Informatyka i programowania w szkole (2 semestr),
3. Studia podyplomowe - Logopedia z neurologopedią
4. Historia

W II semestrze nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach

1. Krople uważności – Fundacja Edumind – 30 h (od stycznia do maja 2023 r.)
2. „Język polski – nowy generator pełen możliwości” – 27.04.2023 WSiP
3. „Poza ławką i schematem oraz z ciekawym tematem” – 20.05. 2023 r. MAC
4. Edunation /webinar, "15 pomysłów na chat GPT na lekcji".
5. Macmillan, Konferencja online-Together we can. Wybór nowego podręcznika
6. Edunation / webinar, 10 konkretnych prostych, niskokosztowych (lub bezkosztowych) pomysłów, aby pomóc lektorowi w rozwoju!
7. Edunation /webinar, "Co ma komunikacja do poczucia szczęścia?"
8. Edunation/webinar, „Magia w Canvie: poznaj nowe funkcje!"
9. Nowa Era/webinar, Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci?
10. 10 filarów dobrych relacji z dziećmi
11. Nowa Era/webinar, Świat wciąż ocenia. Jak być przygotowanym i jak przygotować uczniów do oceniania
12. Interwencja kryzysowa w szkole. Uczeń z doświadczeniem traumy.
13. Założenia edukacji włączającej
14. Uczeń z trudnościami emocjonalnymi. Jak wspierać ucznia i jego rodzinę?
15. **Webinary:** Przyczyny „niegrzecznych” zachowań wśród dzieci, org. Alle Frajda, 60 min.
16. Quizy KAHOOT!, org. Studnia Katechety, 50 min. szkolenie
17. GENIALLY od podstaw, org. Studnia Katechety, 120 min. szkolenie
18. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Stowarzyszenia "Wspólnota Polska", temat: **Lekcja:** [Enter.zip!](#)
19. webinar
20. Agresja wśród dzieci i młodzieży webinar
21. Praca z dzieckiem autystycznym webinar
22. Autyzm- uczeń w spektrum webinar
23. Asperger i życie ze spektrum webinar
24. Szkolenie online: Edukacja na czasie. Technologia -wyzwania codziennej pracy. Jak wykorzystujemy technologię na co dzień? (Prowadzący: Tomasz Rożek, Michał Kociankowski)
25. 23.02.2023: Webinarium: Vlogs, VideosundkommunikativeLernmethoden (Schwerpunkt: Wortschatz, Strukturenvermitteln) (prowadząca: Joanna Olszewska)
26. 16.03.2023: Konferencja online: Edukacja na czasie. NEON -Wyższy standard edukacji – nowe możliwości, skuteczne rozwiązania (prowadzący: Paweł Andrzejczyk)
27. 30.05.2023: Szkolenie online: Jak zaoszczędzić czas i skorzystać z Generатора testów oraz systemu Ondorio Nowej Ery? (prowadzący: Janusz Wierzbicki)
28. 1.06.2023: Debata online: „Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi” (prowadzący: Joanna Flis, Krystian Karcz).
29. „Bezpieczeństwo dzieci i uczniów podczas wycieczki”.
30. „Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym”.
31. „Zmiany w prawie oświatowym od 1 stycznia 2023 r. 3 STYCZNIA 2023 r.”
32. „Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego - według starych zasad 10 STYCZNIA 2023 r.”
33. „Innowacje pedagogiczne i eksperyment w przedszkolach i szkołach 31 STYCZNIA 2023 r.”
34. Przyczyny trudności grafomotorycznych- prawidłowy chwyt i sprawność dłoni.
35. Zaburzenia ze spektrum autyzmu,
36. Terapia Poznawczo-Behawioralna,
37. Mnemotechniki – ćwiczenia pamięciowe,
38. Rozwój Motoryki Małej w praktyce,
39. Zaburzenia ze spektrum autyzmu.
40. INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI),
41. Motoryka Duża - w gimnastyce korekcyjnej zabawach animacyjnych i na dworze,
42. Metodyka pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym,
43. ADHD- objawy, diagnoza, oraz życie szkolne ucznia z nadpobudliwością psychoruchową
44. Wydział Katechetyczny Legnickiej Kurii Biskupiej w Legnicy - Sympozjum Katechetyczne
45. Zespół Szkół Elektryczno – Mechanicznych w Legnicy - „Bezpieczna praca w systemach informatycznych”
46. Dom Medialny Święty Wojciech z Poznania – Webinar - „Wielki tydzień na lekcjach religii”
47. Portal Katechetyczny - Webinar - dr. Aneta Rayzochoer - Majewska - Katecheta wobec uczniów w spektrum autyzmu.
48. Szkolenia "Natan" portal dla katechetów - "Myślenie wizualne na katechezie"
49. „Problematyka przeciwdziałania przemocy w świetle znowelizowania przepisów, regulacje 2023”, Progres Instytut rozwoju i Edukacji
50. „Zindywidualizowane wychowanie i nauczanie w oparciu o wskaźniki MBTI oraz inne narzędzia skutecznej

współpracy wychowawczej z rodzicami” – Samo Centrum

51. Dolnośląski Klaster Edukacyjny - II Akademia Liderów, Centrum Konferencyjne Legnickiej Strefy Ekonomicznej „Asertywna komunikacja”

52. „Dolnośląski Klaster Edukacyjny - II Akademia Liderów, Centrum Konferencyjne Legnickiej Strefy Ekonomicznej Doradztwo zawodowe w szkołach”

53. Dolnośląski Klaster Edukacyjny - II Akademia Liderów, Centrum Konferencyjne Legnickiej Strefy Ekonomicznej "TIK"

54. Joanna Nienalowska-Padło „Uczeń z zespołem Aspergerem- kluczowe informacje dla każdego nauczyciela”, 15.05.2023r

55. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP, „Canva jako wsparcie nauczyciela”, 10.05.2023r.

Podsumowanie:

W roku szkolnym nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zewnętrznego: szkoleniach, warsztatach, konferencjach metodycznych, kursach, webinarach, sympozjach i seminariach. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, dzielą się doświadczeniem oraz przekazują wiedzę i materiały zdobyte podczas doskonalenia zewnętrznego.

Wnioski:

- Indywidualne podejście: Ważne jest dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb nauczycieli, biorąc pod uwagę ich doświadczenie i obszary, w których chcieliby się rozwijać.
- Ewaluacja efektów: Regularna ewaluacja skuteczności działań i reakcji nauczycieli pozwoli na dostosowywanie programu rozwojowego do ich potrzeb.
- Długoterminowy plan: Rozwój zawodowy to proces długoterminowy, dlatego istotne jest stworzenie planu działań na przestrzeni kilku lat.

Rekomendacje:

1. Różnorodność form: Wykorzystywanie różnorodnych form szkoleń, takich jak tradycyjne warsztaty, e-szkolenia, konferencje, aby dostosować się do preferencji i potrzeb nauczycieli.
2. Kontynuacja programu: Program rozwoju zawodowego powinien być kontynuowany na stałe, aby nauczyciele mieli możliwość ciągłego doskonalenia swoich umiejętności.
3. Dzielenie się wiedzą: Zachęcanie nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi, np. poprzez prezentacje, blogi edukacyjne czy dyskusje grupowe.
4. Wsparcie administracyjne: Zapewnienie nauczycielom odpowiedniego wsparcia administracyjnego w zakresie organizacji szkoleń oraz dostępu do materiałów.

Należy pamiętać, że powyższy opis i rekomendacje stanowią ogólną koncepcję działań w ramach programu "Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli" i powinny być dostosowane do konkretnych potrzeb i wytycznych Kuratorium Oświaty we Wrocławiu oraz danej szkoły.

Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wprowadzenie programów edukacyjnych: Wprowadzono w szkole programy edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego, które obejmują tematy takie jak radzenie sobie ze stresem, budowanie zdrowych relacji, rozwijanie umiejętności emocjonalnych i rozpoznawanie sygnałów problemów zdrowia psychicznego.

Zwiększenie dostępności wsparcia: Nawiązano współpracę z pedagogiem oraz doradcą zawodowym, aby zapewnić uczniom łatwy dostęp do wsparcia w kwestiach zdrowia psychicznego.

Stosowanie procedur interwencji: W szkole funkcjonują procedury postępowania w przypadkach wykrycia problemów zdrowia psychicznego u uczniów. Zdefiniowane są kroki, które należy podjąć, włączając w to skierowanie do specjalistów z zewnątrz, informowanie rodziców oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia emocjonalnego.

Wsparcie dla nauczycieli: Nauczyciele brali udział w odpowiednich szkoleniach w zakresie rozpoznawania sygnałów problemów zdrowia psychicznego u uczniów oraz skutecznych strategii komunikacji i wsparcia. Zorganizowano również regularne spotkania, na których nauczyciele mogą dzielić się doświadczeniami i szukać porad.

Promowanie aktywności fizycznej i relaksu: W szkole praktykowane są elementy aktywności fizycznej oraz techniki relaksacyjne do codziennego planu zajęć szkolnych. Organizowane są przerwy ruchowe.

Kreowanie przyjaznej atmosfery: W szkole panuje atmosfera otwartości i wsparcia, w której uczniowie czują się bezpiecznie dzieląc się swoimi emocjami i problemami. Zorganizowano kampanie edukacyjne dotyczące znaczenia zdrowia psychicznego oraz walki ze stereotypami.

Wnioski:

- Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży jest priorytetem i wymaga kompleksowego podejścia ze strony szkoły oraz innych zaangażowanych podmiotów.
- Działania dyrektora mają kluczowe znaczenie w zapewnieniu środowiska edukacyjnego, w którym uczniowie mogą rozwijać się nie tylko intelektualnie, ale również emocjonalnie i psychicznie.
- Współpraca z profesjonalistami oraz odpowiednie wsparcie dla nauczycieli są niezbędne do skutecznego rozpoznawania i reagowania na problemy zdrowia psychicznego uczniów.

Rekomendacje:

1. Regularne szkolenia dla personelu: Dyrektor powinien kontynuować organizowanie regularnych szkoleń dla nauczycieli, aby utrzymać ich wiedzę i umiejętności w obszarze zdrowia psychicznego na odpowiednim poziomie.
2. Rozszerzenie działań profilaktycznych: Dyrektor może rozważyć wprowadzenie dodatkowych działań profilaktycznych, takich jak warsztaty dla rodziców na temat zdrowia psychicznego czy kampanie edukacyjne

skierowane bezpośrednio do uczniów.

3. Monitorowanie i ewaluacja: Regularna ewaluacja wprowadzonych działań pozwoli dyrektorowi na śledzenie efektywności programów oraz dostosowanie ich w razie potrzeby.

4. Współpraca ze społecznością: Współpraca z lokalnymi instytucjami zdrowia psychicznego oraz organizacjami społecznymi może wzmocnić działania szkoły i poszerzyć dostęp do wsparcia.

5. Zintegrowane podejście: Zdrowie psychiczne powinno być integrowane z innymi aspektami zdrowia i rozwoju uczniów, aby zapewnić holistyczne podejście do edukacji.

2. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.

Przygotowanie planu bezpieczeństwa: Szkoła przygotowała kompleksowy plan bezpieczeństwa, uwzględniający różne scenariusze zagrożeń, takie jak pożar, ewakuacja, incydenty medyczne czy ataki z zewnątrz.

Szkolenia personelu: Wszyscy pracownicy szkoły przeszli odpowiednie szkolenia z zakresu bezpieczeństwa, w których zostali poinstruowani na temat procedur postępowania w sytuacjach awaryjnych.

Ćwiczenia praktyczne: Regularnie organizowane są ćwiczenia praktyczne, takie jak ewakuacje czy ćwiczenia antyterrorystyczne, które pozwalają personelowi i uczniom na oswojenie się z procedurami i szybką reakcją.

Kontrola sprzętu i infrastruktury: Szkoła regularnie sprawdza stan techniczny i bezpieczeństwo sprzętu, instalacji elektrycznych i przeciwpożarowych oraz przeprowadza konieczne naprawy i modernizacje.

Współpraca z służbami ratowniczymi: Szkoła współpracuje z lokalnymi służbami ratowniczymi, aby w razie potrzeby szybko i sprawnie reagować na awaryjne sytuacje.

Wnioski:

· Przestrzeganie przepisów i procedur związanych z bezpieczeństwem jest kluczowe dla zapewnienia ochrony życia i zdrowia uczniów oraz personelu.

· Regularne szkolenia i ćwiczenia praktyczne są niezbędne, aby wszyscy w szkole wiedzieli, jak reagować w sytuacjach awaryjnych.

Rekomendacje:

1. Aktualizacja planów: Plany bezpieczeństwa powinny być regularnie aktualizowane, aby uwzględniać nowe zagrożenia i sytuacje awaryjne.

2. Edukacja uczniów: Uczniowie również powinni być edukowani na temat procedur bezpieczeństwa, aby w razie potrzeby potrafili odpowiednio zareagować.

3. Współpraca z rodzicami: Szkoła powinna utrzymywać otwartą komunikację z rodzicami i informować ich o procedurach bezpieczeństwa oraz regularnie przeprowadzać ćwiczenia z udziałem rodziców.

4. Monitorowanie infrastruktury: Niezbędne jest regularne monitorowanie i konserwacja infrastruktury szkolnej oraz sprzętu, aby zapewnić ich bezpieczne użytkowanie.

5. Prowadzenie analizy ryzyka: Szkoła może przeprowadzić analizę ryzyka, aby zidentyfikować potencjalne zagrożenia i dostosować procedury do konkretnych potrzeb.

6. Kontynuacja szkoleń: Szkolenia z zakresu bezpieczeństwa powinny być kontynuowane regularnie, aby personel był zawsze gotowy do reakcji w sytuacjach awaryjnych.

3. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.

Dyrektor szkoły po przeanalizowaniu dokumentacji nauczycieli oraz na podstawie obserwacji opisuje działania w ramach realizacji adekwatności treści Programu wychowawczo-profilaktycznego:

Diagnoza potrzeb: Wychowawcy klas przeprowadzili szczegółową diagnozę potrzeb i sytuacji zespołu klasowego, korzystając z ankiet, rozmów indywidualnych oraz obserwacji zachowań uczniów.

Opracowanie programu: Na podstawie zebranych danych, wychowawcy opracowali spersonalizowany Program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniający specyficzne potrzeby i wyzwania danej klasy.

Cele i treści programu: W programie zdefiniowano cele wychowawcze i profilaktyczne, takie jak budowanie zdrowych relacji między uczniami, radzenie sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności społecznych. Treści obejmowały różnorodny temat, od komunikacji po radzenie sobie z emocjami.

Dobór metod i form: Wychowawcy wybrali różnorodny metody i formy pracy, takie jak warsztaty, gry edukacyjne, dyskusje, projekty grupowe, prezentacje uczniów czy zadania do samodzielnej refleksji.

Plan zajęć: Program obejmował konkretne zajęcia, które były realizowane systematycznie w ciągu roku szkolnego, zgodnie z przyjętym planem. Wprowadzono różnorodność tematów i podejść, aby utrzymać zainteresowanie uczniów.

Sposoby realizacji:

Interaktywność: Zajęcia były interaktywne i angażujące uczniów, zachęcające ich do aktywnego udziału, dzielenia się opiniami i wspólnego rozwiązywania problemów.

Dostosowanie do grupy: Wychowawcy elastycznie dostosowywał treści i metody do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów, co sprawiło, że program był bardziej atrakcyjny i skuteczny.

Refleksja i ocena: Po każdym bloku zajęć uczniowie mieli możliwość refleksji nad zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz oceny skuteczności działań.

Atrakcyjność zajęć:

Zastosowanie praktycznych przykładów: Wychowawca wykorzystywał życiowe sytuacje i przykłady, które były bliskie uczniom, co czyniło zajęcia bardziej realistycznymi i angażującymi.

Zróżnicowane metody: Wprowadzono różnorodność metod i form pracy, co pozwoliło na urozmaicenie zajęć i dostosowanie ich do różnych stylów uczenia się uczniów.

Efektywność:

Zmiany zachowań: Uczniowie wykazywali pozytywne zmiany w zachowaniach i relacjach między sobą, co było wynikiem skutecznej realizacji programu.

Wnioski:

- Personalizacja programu wychowawczo-profilaktycznego do diagnozowanych potrzeb zespołu klasowego ma kluczowe znaczenie dla osiągnięcia pozytywnych efektów.
- Dostosowanie metod i form pracy do preferencji uczniów wpływa na atrakcyjność zajęć i zwiększa skuteczność przekazu treści.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja diagnozy: Regularne monitorowanie i aktualizacja diagnozy pomogą na bieżąco dostosowywać program do ewoluujących potrzeb uczniów.
2. Zwiększenie partycypacji uczniów: Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu i ocenie programu może zwiększyć zaangażowanie i efektywność działań.
3. Współpraca z rodzicami: Włączenie rodziców w proces tworzenia i realizacji programu może poszerzyć jego zakres i wzmocnić oddziaływanie na uczniów.
4. Ewaluacja efektów: Regularna ewaluacja programu pozwoli na śledzenie zmian i dostosowywanie działań w miarę potrzeb.

4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Opis działań w ramach jakie zostały podjęte w bieżącym roku szkolnym:

Wprowadzenie programu edukacyjnego: Szkoła wprowadziła specjalny program edukacyjny, który obejmuje różne aspekty bezpieczeństwa, takie jak cyberbezpieczeństwo, pierwsza pomoc, zachowanie podczas ewakuacji czy radzenie sobie z agresją.

Organizacja prelekcji i warsztatów: Zaproszenie ekspertów, policjantów, strażaków, ratowników medycznych i innych specjalistów, którzy prowadzili prelekcje i warsztaty dla uczniów na temat różnych zagrożeń oraz sposobów postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Konkursy edukacyjne: Organizowanie konkursów związanych z tematyką bezpieczeństwa, które angażują uczniów do aktywnego poszukiwania informacji i tworzenia projektów związanych z bezpieczeństwem.

Prowadzenie przedmiotu edukacyjnego: Prowadzony był przedmiot edukacyjny, który zajmuje się omawianiem kwestii bezpieczeństwa w sposób systematyczny i skoncentrowany.

Tworzenie materiałów edukacyjnych: Przygotowanie materiałów edukacyjnych, takich jak broszury, plakaty czy filmy instruktażowe, które są dostępne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Symulacje i ćwiczenia: Organizowanie symulacji, ćwiczeń i scenariuszy, które pozwalają uczniom ćwiczyć reakcję w różnych sytuacjach zagrożenia, takich jak pożar czy ewakuacja.

Wnioski:

- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa odgrywa kluczową rolę w przygotowaniu dzieci i młodzieży do radzenia sobie w różnych sytuacjach zagrożenia.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń ma pozytywny wpływ na bezpieczeństwo uczniów i otaczającego ich środowiska.

Rekomendacje:

1. Zintegrowane podejście: Bezpieczeństwo powinno być integrowane w różne aspekty edukacji, by uczniowie widzieli jego znaczenie w codziennym życiu.
2. Różnorodność form: Wykorzystywanie różnorodnych form edukacji, takich jak prelekcje, warsztaty, konkursy, ćwiczenia, aby przekaz był atrakcyjny i zrozumiały.
3. Regularność działań: Edukacja w zakresie bezpieczeństwa powinna być kontynuowana i systematyczna, by treści były utrwalane i aktualizowane w miarę potrzeb.
4. Współpraca z ekspertami: Współpraca z profesjonalistami z różnych dziedzin, takimi jak służby ratownicze czy psycholodzy, może wzbogacić program edukacyjny i dostarczyć uczniom rzetelnej wiedzy.
5. Rozszerzenie edukacji nauczycieli i rodziców: Edukacja dotycząca bezpieczeństwa powinna objąć także nauczycieli i rodziców, by ci pierwsi mogli lepiej przygotować uczniów, a ci drudzy mogli wspierać ich wiedzą i postawami.

5. Realizacja zajęć w ramach konsultacji dla uczniów i ich rodziców.

W ramach zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły, nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo. W przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć - w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni. W trakcie godziny dostępności nauczyciel, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców (art. 42 ust. 2f Karty Nauczyciela).

Opis działań w ramach realizacji konsultacji dla uczniów i ich rodziców:

Organizacja spotkań konsultacyjnych: We wrześniu 2022 r. stworzono regulamin dostępności nauczycieli i utworzono harmonogram dostępności nauczycieli. Szkoła regularnie organizowała spotkania konsultacyjne, na których uczniowie i ich rodzice mieli możliwość spotkania się z nauczycielami i omówienia postępów uczniów, zarówno w obszarze edukacyjnym, jak i wychowawczym.

Dostępność nauczycieli: Nauczyciele byli dostępni w określonych godzinach, kiedy rodzice i uczniowie mogli skonsultować się z nimi w sprawie ocen, postępów, a także innych kwestii związanych z nauką i edukacją.

Prezentacja osiągnięć i wyzwań: Nauczyciele przygotowywali sprawozdania z pracy, w których prezentowali postępy i osiągnięcia uczniów, a także wskazywali obszary, które wymagają dodatkowej uwagi lub wsparcia.

Indywidualne rozmowy: Rodzice i uczniowie mieli możliwość indywidualnych rozmów z nauczycielami, podczas

których omawiali zarówno osiągnięcia, jak i trudności, jakie napotykały w trakcie nauki.

Dyskusje na temat rozwoju: Konsultacje były również okazją do omówienia dalszych planów rozwoju uczniów, wyznaczenia celów oraz wspólnego ustalenia strategii, które będą służyć ich osiągnięciom.

Analiza postępów: Nauczyciele analizowali postępy uczniów w odniesieniu do celów wyznaczonych na początku roku szkolnego, uwzględniając zarówno aspekty edukacyjne, jak i zachowanie i postawy.

Wnioski:

- Konsultacje dla uczniów i rodziców są istotnym narzędziem komunikacji i współpracy między szkołą a rodzicami oraz uczniami, które pozwala na lepsze zrozumienie i wsparcie potrzeb edukacyjnych uczniów.
- Sprawozdania z pracy nauczycieli są pomocne w śledzeniu postępów uczniów, identyfikowaniu obszarów wymagających uwagi i podejmowaniu działań korygujących.

Rekomendacje:

1. Zwiększenie dostępności: Szkoła może rozważyć zwiększenie dostępności nauczycieli poprzez dodatkowe godziny konsultacji lub wyznaczenie kilku dni w roku na spotkania konsultacyjne.
2. Włączenie uczniów: Uczniowie powinni być aktywnie zaangażowani w proces konsultacji, aby mogli wyrazić swoje zdanie i uczestniczyć w planowaniu swojego rozwoju.
3. Monitorowanie realizacji celów: Szkoła powinna monitorować realizację celów wyznaczonych na podstawie konsultacji, aby zapewnić spójność między ustaleniami a faktycznymi działaniami.

6. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.

W ramach działań w obszarze realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, skoncentrowaliśmy się na wdrożeniu i doskonaleniu różnorodnych strategii, które miały na celu zapewnienie jakościowej i kompleksowej edukacji uczniów. Poniżej przedstawiam główne działania, które zostały podjęte oraz wnioski i rekomendacje wynikające z naszych doświadczeń.

- Nauczyciele dokładnie analizowali zalecenia dotyczące realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów i wdrażali je w planowaniu swojej pracy.
- Prowadzono regularne spotkania metodyczne, podczas których omawiano efektywne metody i strategie realizacji podstaw programowych.
- Wspólnie z nauczycielami analizowaliśmy plany pracy, sprawdzając kompletność i zgodność z podstawą programową.
- Przeprowadzane były cykliczne kontrole, które pomagały zapewnić, że podstawa programowa jest właściwie uwzględniana we wszystkich planach i wymaganiach edukacyjnych.
- Nauczyciele wykazywali szczególną troskę o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowując treści i metody nauczania do ich indywidualnych potrzeb.
- Projekt „Laboratoria przyszłości” stanowił cenne źródło materiałów edukacyjnych, które były integrowane w procesie nauczania, wzbogacając treści i angażując uczniów w nowatorskie zajęcia.
- Nauczyciele regularnie analizowali osiągnięcia uczniów i w oparciu o to przeprowadzali ewaluację własnej pracy, wskazując mocne strony oraz obszary do poprawy.
- Programy nauczania były regularnie oceniane na podstawie wyników badań edukacyjnych. Dzięki temu mogliśmy dostosowywać treści kształcenia do rzeczywistych potrzeb i osiągnięć uczniów.
- W ramach przedmiotów edukacyjnych aktywnie włączaliśmy treści z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowując uczniów do podejmowania decyzji dotyczących swojej przyszłej ścieżki kariery.
- Nauczyciele wykorzystywali zróżnicowane metody oceniania, które umożliwiały ocenę umiejętności kluczowych oraz pomagały uczniom w ich rozwoju.
- Nauczyciele angażowali się w indywidualizację pracy z uczniem poprzez personalizację planów, monitorowanie postępów oraz dostosowywanie metod nauczania.

Wnioski:

- Skuteczna realizacja podstawy programowej wymaga zaangażowania nauczycieli, elastyczności i ciągłego doskonalenia.
- Dostosowywanie treści i metod do indywidualnych potrzeb uczniów jest kluczowe dla efektywnej edukacji.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja wsparcia edukacji za pomocą projektu „Laboratoria przyszłości”.
2. Organizacja regularnych warsztatów i szkoleń dla nauczycieli dotyczących nowoczesnych metod nauczania, ewaluacji oraz pracy z uczniem.
3. Tworzenie interdyscyplinarnych zespołów nauczycielskich, które będą pracować nad spójnością programów i treści nauczania.
4. Wspieranie nauczycieli w tworzeniu i dostosowywaniu treści do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Tworzenie przestrzeni dla nauczycieli do dzielenia się swoimi osiągnięciami i dobrymi praktykami w zakresie realizacji podstawy programowej.

7. Realizacja zajęć WDŹ zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach.

W okresie, który objął nasze działania, podejmowaliśmy szereg aktywności w celu efektywnej realizacji zajęć z zakresu Wychowania do Życia w Rodzinie (WDŹ) w poszczególnych oddziałach. Nasze starania koncentrowały się na zapewnieniu kompleksowej edukacji związanej z tematyką zdrowia, relacji interpersonalnych oraz profilaktyki. Poniżej przedstawiamy szczegółowy opis działań w poszczególnych obszarach:

- Starannie zaplanowaliśmy harmonogram zajęć, uwzględniając wymaganą liczbę godzin nauczania WDŹ.
- Zajęcia były realizowane zgodnie z planem, a podział na grupy pozwalał na bardziej indywidualne podejście do uczniów.

- Wybraliśmy tematyki zgodne z założeniami wychowawczo-profilaktycznymi naszej szkoły, takie jak zdrowy styl życia, komunikacja interpersonalna, asertywność czy radzenie sobie z emocjami.
- W treściach zajęć WDŻ stawialiśmy na wartości moralne i społeczne, które wpisują się w ogólną misję szkoły.
- Nauczyciele WDŻ systematycznie dokumentowali przebieg zajęć oraz osiągnięcia uczniów w dziennikach lekcyjnych.
- Dzięki dokumentacji byliśmy w stanie monitorować postępy uczniów oraz dostosowywać treści do ich potrzeb.
- Uczniowie, którzy z różnych przyczyn rezygnowali z udziału w zajęciach WDŻ, byli dokładnie odnotowywani w dokumentacji szkolnej.
- W przypadku rezygnacji, stawialiśmy na indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami, aby zrozumieć ich decyzje i ewentualnie dostosować program dla nich.

Podsumowanie działań:

Nasze starania w zakresie realizacji zajęć WDŻ skupiały się na tworzeniu przestrzeni edukacyjnej, w której uczniowie mogli zdobywać nie tylko wiedzę, ale także umiejętności życiowe i wartości społeczne. Dzięki skrupulatnemu planowaniu, dokumentowaniu i dostosowywaniu programu, osiągnęliśmy pozytywne rezultaty.

Wnioski:

- Skuteczna realizacja zajęć WDŻ wymaga precyzyjnego planowania, a także elastycznego dostosowywania treści do zmieniających się potrzeb uczniów.
- Wsparcie i zaangażowanie nauczycieli w dokumentację oraz indywidualne konsultacje są kluczowe dla efektywnej realizacji programu WDŻ.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja tworzenia różnorodnych materiałów edukacyjnych, które angażują uczniów i umożliwiają im zdobywanie praktycznych umiejętności.
2. Regularne monitorowanie reakcji uczniów i dostosowywanie programu do ich opinii i potrzeb.
3. Organizacja warsztatów dla nauczycieli, które umożliwią im zdobycie dodatkowych narzędzi do efektywnej realizacji zajęć WDŻ.
4. Współpraca z psychologiem szkolnym lub ekspertami z zewnątrz może wzbogacić program WDŻ o cenne perspektywy i wiedzę.

8. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji oraz wykorzystywania zasobów pozyskanych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.

W okresie raportowanym nasza szkoła zdecydowanie zaangażowała się w tworzenie innowacyjnych sytuacji na lekcjach oraz wykorzystywanie zasobów pozyskanych w ramach projektu "Laboratoria przyszłości". Poniżej prezentujemy opis działań i ich efekty:

Tworzenie innowacyjnych scenariuszy lekcji: Nauczyciele starali się opracowywać nowatorskie scenariusze lekcji, które wykorzystywały różnorodne metody i narzędzia, takie jak gry planszowe, symulacje, czy interaktywne prezentacje multimedialne. Realizowano wiele działań praktycznych takich jak gotowanie, pieczenie, robienie sałatek, deserów. itp. Na zajęciach technicznych uczniowie przeżywali, wiercili, szlifowali.

Integracja zasobów z projektu "Laboratoria przyszłości": Zasoby uzyskane w ramach projektu "Laboratoria przyszłości" były aktywnie wykorzystywane podczas lekcji.

Kreowanie otwartego i kreatywnego środowiska: Nauczyciele zachęcali uczniów do współtworzenia treści lekcji, dzielenia się pomysłami oraz eksperymentowania z nowymi rozwiązaniami.

Współpraca międzyprzedmiotowa: Dążyliśmy do integrowania różnych przedmiotów i treści w innowacyjny sposób, co pozwalało na tworzenie bardziej spójnych i angażujących lekcji.

Ewaluacja i feedback: Po przeprowadzeniu innowacyjnych lekcji, nauczyciele analizowali ich efektywność i skuteczność, a także gromadzili opinie uczniów w celu dalszego doskonalenia podejścia.

Efekty działań:

- Uczniowie wykazywali większe zaangażowanie i zainteresowanie podczas lekcji, co przekładało się na aktywność i pozytywne wyniki.
- Zastosowanie nowatorskich metod wpływało na rozwijanie kreatywności, umiejętności pracy w grupie oraz myślenia krytycznego uczniów.
- Wykorzystanie zasobów z projektu "Laboratoria przyszłości" wzbogacało proces nauczania o nowe, atrakcyjne elementy.

Wnioski:

- Innowacyjne podejście do nauczania przynosi pozytywne efekty, wzmacniając zaangażowanie uczniów i efektywność procesu edukacyjnego.
- Zasoby z projektu "Laboratoria przyszłości" mają duży potencjał w zwiększaniu jakości lekcji i umożliwianiu różnorodnych metod nauczania.

Rekomendacje:

1. Ciągłe doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze tworzenia innowacyjnych scenariuszy lekcji oraz wykorzystywania nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.
2. Organizacja regularnych spotkań i warsztatów, podczas których nauczyciele będą mogli dzielić się swoimi doświadczeniami i pomysłami na innowacyjne lekcje.
3. Wprowadzenie mechanizmów ewaluacji i monitorowania efektywności zastosowanych innowacji, aby dostosowywać podejście do potrzeb uczniów.

9. Przebieg i realizacja awansu zawodowego nauczycieli.

W okresie objętym sprawozdaniem, nasza placówka skoncentrowała się na efektywnym i wszechstronnym procesie awansu zawodowego nauczycieli. Oto główne działania, które zostały podjęte:

Indywidualne plany rozwoju zawodowego: Nauczyciele opracowali indywidualne plany rozwoju, które uwzględniały ich cele, ambicje oraz potrzeby edukacyjne. Plan zawierał różnorodne działania, takie jak uczestnictwo w kursach, szkoleniach czy projektach edukacyjnych.

Szkolenia i kursy doskonalące: Wspieraliśmy naszych nauczycieli w udziale w różnorodnych szkoleniach i kursach, związanych zarówno z pedagogiką, jak i specjalistycznymi zagadnieniami związanymi z ich przedmiotami nauczania.

Monitorowanie postępów: Przez cały proces awansu zawodowego, nauczyciele mieli regularne spotkania z opiekunami stażu lub zespołem doradczym, aby omawiać postępy w realizacji swoich celów oraz dostosowywać plany w razie potrzeby.

Rozwój kompetencji miękkich: Oprócz kształcenia fachowego, zwracaliśmy uwagę na rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa czy umiejętność radzenia sobie ze stresem.

Samodzielne projekty edukacyjne: Zachęcaliśmy nauczycieli do prowadzenia samodzielnych projektów edukacyjnych, które przyczyniały się do rozwoju ich umiejętności pedagogicznych i kreatywnych.

Dokumentacja osiągnięć: Każdy nauczyciel prowadził dokładną dokumentację swoich osiągnięć, w tym udziału w szkoleniach, publikacji czy aktywności w ramach społeczności edukacyjnej.

Efekty działań:

- Wzrost kompetencji i umiejętności nauczycieli, przekładający się na jakość prowadzonych lekcji i zaangażowanie uczniów.
- Zwiększona elastyczność i kreatywność w procesie nauczania, dzięki różnorodnym kursom i szkoleniom.
- Wspólne podejmowanie inicjatyw edukacyjnych, które przyczyniały się do budowania silnej społeczności edukacyjnej.
- Jeden nauczyciel zakończył staż na nauczyciel mianowanego, przystąpił do egzaminu i uzyskał stopień nauczyciela mianowanego.
- Jeden nauczyciel zakończył staż na nauczyciel dyplomowanego i wyniku postępowania kwalifikacyjnego uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego.

Wnioski:

- Ciągły rozwój zawodowy jest kluczowy dla efektywnej pracy nauczycieli i doskonalenia jakości edukacji.
- Indywidualne podejście do planowania awansu zawodowego uwzględniające ambicje i potrzeby nauczycieli przynosi najlepsze rezultaty.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja wspierania nauczycieli w udziale w różnorodnych szkoleniach i kursach, aby utrzymać ich motywację do rozwoju zawodowego.
2. Organizacja regularnych spotkań mentoringowych lub zespołów doradczych, które będą pomagać nauczycielom w osiąganiu swoich celów rozwojowych.
3. Wprowadzenie możliwości udziału nauczycieli w międzynarodowych projektach edukacyjnych, aby poszerzać ich horyzonty zawodowe.
4. Wspieranie nauczycieli w prezentowaniu swoich osiągnięć w ramach publikacji lub prelekcji na konferencjach edukacyjnych, co przyczyni się do promowania placówki i podniesienia ich prestiżu zawodowego.

10. Realizacja wniosków z analizy badań jakościowych oraz badań edukacyjnych uczniów.

W oparciu o wyniki analizy badań jakościowych oraz badań edukacyjnych uczniów, w tym diagnozy uczniów na wejściu, badania patotrześci, fonoholizmu oraz kondycji psychicznej uczniów, oraz analizy porównawczej wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem wewnętrznym, nasza placówka podejmowała odpowiednie działania w celu doskonalenia procesu nauczania i osiągania lepszych wyników edukacyjnych. Poniżej znajduje się opis tych działań oraz ich efekty:

Diagnoza uczniów na wejściu: Na podstawie diagnozy na wejściu, dokładnie określiliśmy poziom wiedzy i umiejętności uczniów na początku roku szkolnego. Dzięki tym informacjom dostosowaliśmy program nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, co przyczyniło się do poprawy ich efektywności nauki.

Patotrześci: Analiza badań związanych z patotreściami umożliwiła nam identyfikację obszarów, w których uczniowie napotykali na trudności. Przeprowadziliśmy dodatkowe lekcje oraz organizowaliśmy warsztaty, które miały na celu wsparcie uczniów w tych konkretnych obszarach.

Fonoholizm: Na podstawie wyników badań dotyczących fonoholizmu, wprowadziliśmy działania, który miał na celu zapobieganie i redukcję negatywnych skutków związanych z nadmiernym korzystaniem z nowych technologii. Organizowaliśmy prelekcje, warsztaty oraz edukacyjne spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kondycja psychiczna uczniów - samoocena i dobrostan: W oparciu o badania dotyczące kondycji psychicznej uczniów, wdrożyliśmy działania wsparcia emocjonalnego. Zadania obejmowały regularne spotkania z pedagogiem szkolnym, warsztaty relaksacyjne oraz zachęcanie uczniów do wyrażania swoich uczuć i potrzeb.

Analiza porównawcza wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem wewnętrznym: Na podstawie analizy porównawczej wyników egzaminu zewnętrznego i ocen wewnętrznymi, zidentyfikowaliśmy obszary, w których istniała rozbieżność między ocenami a rzeczywistymi wynikami uczniów. To pozwoli nam na ulepszenie procesu oceniania i uwzględnienie dokładniejszych kryteriów.

Efekty działań:

- Poprawa ogólnej jakości edukacji poprzez dostosowanie planów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zwiększenie kompetencji uczniów w obszarach wcześniej zidentyfikowanych jako trudne.
- Świadomość uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z patotreściami oraz technologią.
- Poprawa samooceny i dobrostanu uczniów, co przekładało się na lepsze wyniki w nauce i pozytywną atmosferę w szkole.
- Zminimalizowanie rozbieżności między wynikami egzaminów zewnętrznych a ocenami wewnętrznymi.

Wnioski:

- Analiza badań jakościowych i badań edukacyjnych dostarcza cennych informacji, które mogą być wykorzystane do skutecznego planowania działań edukacyjnych i wsparcia uczniów.
- Personalizacja podejścia do edukacji oraz zapewnienie wsparcia emocjonalnego mają kluczowe znaczenie dla sukcesu i dobrostanu uczniów.
- Porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z ocenami wewnętrznymi pozwala na lepsze zrozumienie efektywności procesu oceniania i wskazuje obszary wymagające poprawy.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja monitorowania postępów uczniów i dostosowywanie działań edukacyjnych na podstawie analizy ich potrzeb edukacyjnych.
 2. Wprowadzenie stałych działań profilaktycznych związanych z korzystaniem z technologii oraz zapobieganiem patotreściom.
 3. Wprowadzenie programów wsparcia emocjonalnego i psychologicznego, zwiększając dostępność do konsultacji z psychologiem szkolnym.
1. Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia efektów działań edukacyjnych i profilaktycznych.
 2. Wprowadzenie różnorodnych metod i narzędzi edukacyjnych, które dostosowują się do różnych stylów uczenia się uczniów oraz mogą pomóc w redukcji patotreści.

11. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

W okresie raportowanym przeprowadzona była kompleksowa kontrola i ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej. Celem było zapewnienie zgodności działań nauczycieli z obowiązującymi przepisami oraz podniesienie jakości edukacji. Poniżej przedstawiamy opis działań, ich efekty oraz wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej kontroli:

Opis działań:

Analiza przepisów prawnych: Rozpoczęliśmy od dokładnej analizy istotnych przepisów prawa oświatowego na poziomie krajowym i lokalnym.

Przeprowadzenie kontroli: Dyrektor przeprowadził inspekcje lekcji, analizę dokumentacji edukacyjnej oraz obserwacje działań wewnątrzszkolnych, w celu sprawdzenia, czy nauczyciele stosują się do obowiązujących przepisów.

Dokumentacja wyników: Zgromadzono dokumentację z przeprowadzonych kontroli, w tym protokoły z inspekcji, notatki obserwacyjne oraz analizy dokumentów.

Efekty działań:

- Wykrycie niespójności i niezgodności w praktyce nauczycieli z przepisami prawa oświatowego.
- Zidentyfikowanie obszarów wymagających poprawy oraz braków w wiedzy nauczycieli na temat aktualnych przepisów.
- Wzrost świadomości nauczycieli w zakresie prawnych ram działania w edukacji.
- Poprawa poprawności dokumentacji edukacyjnej oraz działań wewnątrzszkolnych.

Wnioski:

- Stosowanie przepisów prawa oświatowego wymaga stałego monitorowania i doskonalenia przez nauczycieli oraz szkołę jako instytucję.
- Konieczna jest edukacja nauczycieli na temat istotnych przepisów i ich konsekwencji dla praktyki edukacyjnej.
- Kontrole przeprowadzone w sposób konstruktywny mogą przyczynić się do podniesienia jakości edukacji i świadomości prawnej wśród nauczycieli.

Rekomendacje:

1. Wprowadzenie regularnych szkoleń dla nauczycieli w zakresie prawa oświatowego oraz aktualizacji ich wiedzy na temat zmian w przepisach.
2. Tworzenie systemu monitoringu praktyk edukacyjnych nauczycieli w zakresie zgodności z prawem oświatowym.
3. Ustanowienie mechanizmów doradczych lub zespołów ds. prawa oświatowego, które będą wspierać nauczycieli w interpretacji i stosowaniu przepisów.
4. Wspieranie nauczycieli w poprawie dokumentacji edukacyjnej i działań wewnątrzszkolnych zgodnie z obowiązującymi przepisami.

KONTROLA Obserwacje zajęć

W okresie raportowanym, dyrektor szkoły przeprowadził szereg obserwacji doraźnych kontrolnych i oceniających zajęć prowadzonych przez nauczycieli - 27 obserwacji działań nauczycieli w tym 13 obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

L.p.	data	Rodzaj działania	temat
1.	16.09. 2022 r.	uroczystość szkolna	Dzień Pieczonego Ziemniaka
2.	27.09. 2022 r.	Biologia klasa V	Budowa mikroskopu. Obserwacje mikroskopowe
3.	5.10. 2022 r.	zajęć w oddziale przedszkolnym	Młody badacz i odkrywca
4.	11.11. 2022 r.	uroczystość szkolna	Gminna Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości
5.	16.11. 2022 r.	Ed. wczesnoszkolna klasa I	Po co nam emocje?
6.	21.11. 2022 r.	uroczystość szkolna	Dzień Życzliwości
7.	22.11. 2022 r.	Wychowanie fizyczne klasa IV	Doskonalenie piłki koszykowej ze zmianą ręki i kierunku.
8.	22.11. 2023 r.	uroczystość szkolna	Andrzejki
9.	25.11. 2022 r.	uroczystość szkolna	Dzień Pluszowego Misia
10.	6.12. 2022 r.	uroczystość szkolna	Mikołajkowy Turniej w Koszykówkę
11.	15.12. 2022 r.	Muzyka klasa V	Gramy i śpiewamy kolędy
12.	13.01. 2023 r.	Informatyka klasa VIII	Pierwszy program w języku C++
13.	9.02. 2023 r.	uroczystość szkolna	Dzień otwarty szkoły dla uczniów, dzieci i rodziców przyszłej klasy I i oddziału przedszkolnego.
14.	12-15.02. 2023 r.	uroczystość szkolna	Tydzień z łamigłówką
15.	2.03. 2023 r.	WDŻ klasa VI	Jak mówić i słuchać, czyli o komunikacji w rodzinie.
16.	7.03. 2023 r.	uroczystość szkolna	Mistrzynie Szymborska
17.	8.03. 2023 r.	Matematyka klasa IV	Prostokąt i kwadrat
18.	17.03. 2023 r.	Plastyka klasa V	Statyka i dynamika w architekturze. O architekturze bez dachu, drzwi i okien.
19.	24.03. 2023 r.	uroczystość szkolna	Międzyszkolny Turniej Tenisa Stołowego
20.	12.04. 2023 r.	Przyroda klasa IV	Rośliny uprawne
21.	19.04. 2023 r.	Chemia klasa VIII	Cukry proste – glukoza i fruktoza
22.	8.05. 2023 r.	uroczystość szkolna	Znam Prochowice i okolice konkurs gminny
23.	11.05. 2023 r.	uroczystość szkolna	Szkolny Turniej w Piłkę Nożną
24.	12.05. 2023 r.	uroczystość szkolna	II Festiwal Piosenki Anglojęzycznej
25.	14.05. 2023 r.	uroczystość szkolna	Święto Szkoły – piknik wiosenny
26.	26.05. 2023 r.	Język angielski klasa IV	Wyrażanie upodobań żywieniowych
27.	12.06. 2023 r.	Język polski klasa V	Nie wszystko złoto, co się świeci na podstawie legendy Artura Oppmana „Złota Kaczka”

Celem tych obserwacji było zbieranie informacji o pracy nauczycieli, ocena jakości pracy nauczycieli oraz stopnia realizacji przez nich zadań edukacyjnych. Dodatkowo, obserwacje miały wspierać rozwój zawodowy nauczycieli poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Uwaga dyrektora kierowana była na indywidualizację pracy na lekcji, a w tym na:

1. Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Stosowanie w praktyce 12 zasad kształcenia.
4. Przedstawianie uczniom celów lekcji w „języku ucznia”.
5. Stosowanie zasady indywidualizacji w pracach domowych uczniów.
6. Pozyskiwanie informacji zwrotnej o poziomie opanowania wiedzy lub stopniu nabywania umiejętności.
7. Uzasadnianie oceny szkolnej.

Obserwacji podlegały różne aspekty pracy szkoły, w tym obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami, spotkania z rodzicami, imprezy szkolne oraz wycieczki szkolne.

Wybrane obszary w roku szkolnym 2023/2024: W kolejnym roku szkolnym obserwacje skupią się na konkretnych obszarach, takich jak organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie, wykorzystywanie narzędzi cyfrowych i metod kształcenia na odległość, uwzględnianie doradztwa zawodowego, kształcenie umiejętności przekrojowych i podstawowych, zajęcia ekologiczne oraz indywidualizacja nauczania.

Efekty działań:

- Wykrycie mocnych stron pracy nauczycieli oraz obszarów wymagających poprawy.
- Zwiększenie świadomości nauczycieli na temat własnych umiejętności i możliwości rozwoju.
- Wzrost efektywności nauczania poprzez dostosowanie praktyk do wytycznych i celów edukacyjnych.
- Poprawa komunikacji między dyrektorem szkoły a nauczycielami oraz wzmocnienie współpracy w zespole pedagogicznym.

Wnioski:

- Obserwacje doraźne i oceniające stanowią ważne narzędzie oceny pracy nauczycieli i wspierania ich rozwoju zawodowego.
- Skoncentrowanie się na konkretnych obszarach w ramach obserwacji pozwala na bardziej ukierunkowane doskonalenie praktyk edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja regularnych obserwacji doraźnych i oceniających, skupiając się na różnych obszarach pracy szkoły.
2. Organizacja warsztatów lub szkoleń dla nauczycieli, które pomogą w doskonaleniu umiejętności.
3. Wykorzystanie wyników obserwacji jako narzędzia do kształtowania planów rozwoju zawodowego dla nauczycieli.

Mocne strony szkoły.

- Kadra pedagogiczna w całości posiada kwalifikacje do nauczanych przedmiotów lub podejmuje działania w celu pozyskania kwalifikacji.
- Pracownicy szkoły chętnie podejmują nowe działania, doskonalą swój warsztat pracy.
- Dobrze funkcjonujące zespoły zadaniowe.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca.
- W szkole opracowano Program wychowawczo-profilaktyczny, realizowany i poddawany bieżącej ewaluacji.
- Rada pedagogiczna systematycznie analizuje wyniki klasyfikacji i sprawdzianu po klasie ósmej, formułuje wnioski i wdraża do dalszej pracy.
- W szkole obowiązują spójne zasady oceniania zapisane w WZO, na podstawie których nauczyciele konstruują PZO.
- W każdym roku szkolnym przygotowujemy jest ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, duży napływ dzieci spoza obwodu szkoły.
- Dobra współpraca z licznymi instytucjami. Pozytywne kontakty szkoły z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę, wynikające z trafności dokonywanych decyzji oraz podejmowanych działań na rzecz szkoły.
- Relacje pomiędzy nauczycielami są pozytywne.
- Rodzice współpracują z wychowawcami i szkołą.
- W 90% sal lekcyjnych są ekrany multimedialne.
- Bogata baza pomocy dydaktycznych.

Slabe strony szkoły

- Zbyt mały wymiar etatu logopedy. Brak gabinetu logopedycznego.
- Brak psychologa
- Niewymiarowa sala gimnastyczna.
- Brak boiska szkolnego.
- Brak pokoju nauczycielskiego.

Zagrożenia

- Możliwość wystąpienia zjawiska „wypalenia zawodowego” wśród nauczycieli.
- Możliwość wystąpienia zjawiska depresji wśród uczniów
- Zbyt małe środki finansowe na modernizację szkoły.
- Zbyt mała liczba uczniów zapisywana do naszej szkoły.

Sprawozdanie z działalności Burmistrza Miasta i Gminy Prochowice za okres między sesjami

od dnia 25.10. 2023 r. do dnia 29.11.2023 r.

Za okres między sesjami realizowano następujące sprawy:

Sprawy z zakresu działania Referatu Inwestycji i Gospodarki Przestrzennej

1. Prowadzone zadania inwestycyjne :

- 1) **„Budowa drogi rowerowej trasą nieczynnej linii kolejowej na odcinku Wielowieś - Prochowice”** dofinansowane z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 – w dniu 16 listopada 2023r zadanie zostało odebrane, w trakcie jest procedura rozliczenia końcowego zadania oraz zgłoszenie odbioru do Powiatowego Inspektora Nadzoru Budowlanego.
- 2) **„Przebudowa i modernizacja Gminnej Oczyszczalni Ścieków w Prochowicach- etap I”** –dofinansowane z Programu Rządowy Fundusz Polski Ład : Program Inwestycji Strategicznych – zadanie jest przygotowywane do kolejnego rozliczenia, prace są opóźnione w zakresie dostaw urządzeń (dmuchaw i stacji zlewnej, Wykonawca sprowadza części do tych urządzeń z zagranicy i następują przesunięcia terminów), pozostałe prace postępują zgodnie z harmonogramem rzeczowo-finansowym. Na chwilę obecną termin zakończenia robót nie jest zagrożony. Kolejne rozliczenie częściowe zadania planowane jest na miesiąc grudzień.
- 3) **Modernizacja Gminnej ogólnodostępnej infrastruktury sportowej w miejscowości Prochowice, Kawice i Szczedrzykowice”** dofinansowane z Programu Rządowy Fundusz Polski Ład : Program Inwestycji Strategicznych. Zadanie zostało podzielone na 2 części :
Część 1 - Modernizacja terenu Stadionu Miejskiego w Prochowicach i boiska sportowego w Szczedrzykowicach – Wykonawca nie wykonał wszystkich prac zaplanowanych w harmonogramie rzeczowo-finansowym, w trakcie jest przygotowanie rozliczenia częściowego zadania za prace, które już zostały wykonane. Na chwilę obecną termin

zakończenia robót nie jest zagrożony. Rozliczenie częściowe zadania planowane jest na miesiąc grudzień.

- 2 -

CZĘŚĆ 2 : Budowa budynku zaplecza sportowego wraz z infrastrukturą techniczną w Kawicach – jak poprzednio informowałam termin realizacji zadania 28 maja 2024r. Zadanie jest w zasadzie na ukończeniu, budynek szatni już został postawiony, teren wokół zagospodarowany, pozostało wykończenie wewnątrz, co Wykonawca będzie wykonywał w przyszłym roku.

- 4) **„Budowa Centrum Sportu, Edukacji i Kultury w Kwiatkowicach”** dofinansowane z Programu Rządowy Fundusz Polski Ład : Program Inwestycji Strategicznych - termin realizacji zadania 12 września 2024r. Zadanie jest w trakcie realizacji, realizacja zadania przebiega zgodnie z harmonogramem rzeczowo-finansowym. Zadanie jest przygotowywane do kolejnego rozliczenia, które jest planowane dna miesiąc grudzień.
- 5) W dniu 7 listopada 2023r zawarto umowę z Wykonawcą na realizację zadania : **„Przebudowa drogi gminnej (ul. Rogowska) wraz z przebudową skrzyżowania z ul. Wojska Polskiego w Prochowicach”** dofinansowane z Rządowego Funduszu Rozwoju Dróg. Prace już się rozpoczęły, w tym roku Wykonawca planuje wykonać roboty przygotowawcze, trochę robót sanitarnych i elektrycznych. Termin realizacji zadania jest dość krótki, bo przypada na dzień 7 maja 2024r. Wartość umowy z Wykonawcą 6 345 572,99 złotych, wysokość dofinansowania 2 998 533,00 złotych.
- 6) W dniu 13 października 2023r wszczęto postępowanie zakupowe na **„Połączenie głównych tras rowerowych Krainy Łęgów Odrzańskich-Rowerowy ‚Szlak Odry’ z Dolnośląską Autostradą Rowerową wraz z budową infrastruktury turystycznej i edukacji przyrodniczej-Zwiększanie atrakcyjności turystycznej”** dofinansowane z Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014 – 2020 (PROW 2014-2020). Otwarcia ofert dokonano w dniu 30 października 2023r. Złożono 6 ofert, najtańsza oferta o wartości 385 292,06 PLN jest o 40 % niższa od kosztorysu inwestorskiego. W związku z powyższym przeprowadzono postępowanie w sprawie rażąco niskiej ceny, które zakończyło się odrzuceniem oferty. W chwili obecnej postępowanie zakupowe jest na etapie wyboru oferty Wykonawcy kolejnego z zaproponowana ceną

683 385,28 PLN. Dodatkowo wystąpiono do Instytucji Zarządzającej o aneksowanie umowy na dofinansowanie tego zadania w zakresie zmiany

- 3 -

terminu realizacji zadania do czerwca 2024r. oraz o zwiększenie wartości dofinansowania do kwoty 398 026,00 zł. Na dokonanie obu zmian Stowarzyszenie Lokalna Grupa Działania „Kraina Łęgów Odrzańskich” wyraziła pozytywną opinię. W chwili obecnej czekamy na akceptację Instytucji Zarządzającej.

2. W dniu 24 listopada 2023r odbyło się spotkanie z panią projektant w sprawie wyboru wariantu układu pomieszczeń w przebudowywanym budynku po byłej garbarni na ul. Kochanowskiego 8A.
3. W dniu 24 listopada 2023r odbyło się spotkanie z projektantem w sprawie zaproponowanych rozwiązań projektowych na realizację zadania : Budowa, przebudowa dróg gminnych : Lwowska, 1-go Maja, Magnoliowa, Rumiankowa. Oddanie projektów zgodnie z umową do końca marca 2024r.
4. Przygotowano i przesłano do WFOŚiGW rozliczenia dofinansowania trzech wniosków, na działania w zakresie edukacji ekologicznej w szkołach SP1, SP2, SP Dąbie.
5. Projekty planów miejscowych w obrębie Rogów Legnicki oraz w obrębie 3 i 4 miasta Prochowice zostały przekazane do zaopiniowania Gminnej Komisji Urbanistyczno-Architektonicznej. Po zaopiniowaniu zostaną wysłane do organów i instytucji w celu dalszego opiniowania i uzgadniania.
6. Urbanista przygotowuje projekt planu miejscowego w obrębie Lisowice. Planowany termin przekazania do opinii Gminnej Komisji Urbanistyczno-Architektonicznej do połowy grudnia.
7. Projekt planu miejscowego w obrębie 2 i 3 miasta został wyłożony do publicznego wglądu. Planowany termin zakończenia etapu wyłożenia to 27.12.2023.
8. Złożono uwagę do projektu planu miejscowego w obrębie 4 miasta, który został wyłożony do publicznego wglądu. Uwaga została częściowo uwzględniona i jest na tyle istotna, że po raz kolejny projekt planu zostanie wyłożony do publicznego wglądu.
9. W listopadzie przygotowano 23 sztuki wypisów i wyrysów oraz zaświadczeń z planu miejscowego, 3 postanowienia w sprawie podziału nieruchomości, 3 informacje w sprawie zmiany planu miejscowego oraz informację w sprawie zakończenia budowy.

Sprawy z zakresu działania Referatu Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej

1. W dniu 27 października 2023 r. rozpoczęto prace odbiorowe związane z „Utworzeniem Klubu Senior+ na bazie lokalu usługowego w Prochowicach przy ul. Legnickiej 3”. Prace ostatecznie odebrano w dniu 2 listopada 2023 r.

W dniu 22 listopada 2023 r. zawarto umowę z firmą PB TENDERS z Bydgoszczy na „Zakup, dostawę i montaż wyposażenia (meble, urządzenia) w klubie seniora+. Wartość zamówienia 68 038,68 zł brutto. Termin realizacji zadania 7 grudnia 2023 r.

2. W dniu 13.09.2023 ogłoszono postępowanie w trybie podstawowym na „Odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów komunalnych z terenu miasta i gminy Prochowice oraz z Punktu Selektywnej Zbiórki Odpadów Komunalnych”. W terminie wyznaczonym na składanie ofert tj. do dnia 16 listopada 2023 r. wpłynęła jedna oferta Konsorcjum Eko Partner Recykling Sp. z o.o. z Lubina i Econ Trader Sp. z o.o. z Wojkowic. Wartość przedłożonej oferty: **Część 1** – Odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów komunalnych z terenu nieruchomości zamieszkałych i niezamieszkałych na terenie gminy Prochowice:

1) Odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów komunalnych cena oferty brutto 3 726 000,00 zł;

2) Dzierżawa pojemników i dostawa worków cena oferty brutto 169 795,44 zł,

Część 2 - Odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów komunalnych z Punktu Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych w Prochowicach cena oferty brutto 218 716,20 zł.

W związku z tym, iż wartość przedłożonej oferty znacznie przewyższała kwotę, jaką Zamawiający zamierzał przeznaczyć na realizację zamówienia, postępowanie unieważniono.

3. W dniu 20 listopada 2023 r. podpisano umowę z firmą RJ Robert Jaworski z Jaśkowic Legnickich na wykonanie przeglądów technicznych 6 obiektów mostowych na terenie gminy, będących w zarządzie Urzędu MiG Prochowice. Wartość robót 10 000,00 zł brutto. Zadanie obowiązkowe wynikające z przepisów Prawa budowlanego.

- 5 -

4. W miesiącu listopadzie 2023 r. dokonano aktualizacji kosztorysów inwestorskich na realizację zadań:

- prace konserwatorskie i roboty budowlane w kościele pw. św. Wojciecha i Podwyższenia Krzyża Świętego w Kawicach;
- remont dachu na kościele pw. św. Jadwigi w Kwiatkowicach.

Obecnie przygotowywana jest dokumentacja niezbędna do ogłoszenia postępowania na wykonanie powyższych prac.

5. Trwają prace związane z opracowaniem dokumentacji projektowo – kosztorysowej wraz z uzyskaniem pozwolenia na budowę dla zadania **„Przebudowa ul. Wrocławskiej w Prochowicach”**. Wykonawcą dokumentacji jest firma Biuro Projektów i Nadzoru Budownictwa Komunikacyjnego z Jeleniej Góry. Wartość zadania 120 540,00 zł brutto. Planowany termin zakończenia prac projektowych 31 maja 2024 r.

6. Ponadto w ramach pracy Referatu wykonano m.in.:

- wydano 6 decyzji lokalizacyjnych oraz 1 uzgodnienie projektu organizacji ruchu;
- wysłano 20 wezwań z tytułu zaległości w opłatach za odpady komunalne;
- przyjęto i wprowadzono 19 nowych deklaracji śmieciowych;
- wysłano 47 wezwań do uregulowania należności z tytułu przedłużenia używalności grobu;
- odbyło się 1 posiedzenie Komisji mieszkaniowej;
- odbyło się 1 posiedzenie Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- zorganizowano szkolenie z przeciwdziałania przemocy domowej dla 5 gmin;
- ma bieżąco prowadzone są sprawy związane z „Niebieską Kartą”;
- przygotowano cmentarze komunalne w Prochowicach i Kawicach do Święta

Zmarłych;

- w uzgodnieniu z Referatem Finansowym naniesiono wpłaty bankowe w programie THB za miesiąc październik.

- 6 -

7. Przyjęto i zabezpieczono na potrzeby kotłowni lokalnych będących w zarządzie Urzędu, Prochowickiego Ośrodka Kultury i Sportu oraz Ochotniczej Straży Pożarnej opał w ilości:

- 40 t groszku (zlokalizowany na bazie pomieszczeń PSZOK);

- 40 t orzecha (zlokalizowany na bazie pomieszczeń OSP).

8. Pozostałe sprawy realizowane są na bieżąco.

Sprawy w zakresie działania Referatu Gospodarki Nieruchomościami, Ochrony Środowiska i Rolnictwa

1. W zakresie gospodarki nieruchomościami prowadzone były i są postępowania w poniższych zakresach:

- w sprawie sprzedaży lokali mieszkalnych na rzecz najemców – toczą się 2 postępowania, zawarto 1 akt notarialny sprzedaży lokalu mieszkalnego przy ul. Lwowskiej 2 w Prochowicach;
- w sprawie wydania zezwolenia na czasowe zajęcie nieruchomości – wydano 3 zezwolenia;
- w sprawach dzierżaw – toczą się 2 postępowania w sprawie wydzierżawienia nieruchomości;
- w sprawie ustalenia wysokości opłaty adiacenckiej – wydano 6 decyzji, toczy się 3 postępowania;
- rozstrzygnięto II przetarg na sprzedaż działki nr 631/17 w obrębie Golanka Dolna. Cena sprzedaży 30 300,- zł + podatek VAT.
- ogłoszono I przetarg na sprzedaż nieruchomości w granicach działki 56/4 obr.4 m. Prochowice. Cena wywoławcza 115 000,- zł

- ogłoszono I przetarg na sprzedaż nieruchomości zabudowanej garażem w granicach działki 78/6 obr. Nr 2 m. Prochowice. Cena wywoławcza 30 000,- zł
- zweryfikowano 6 wniosków o wypłatę grantu złożone w IV naborze wniosków na wymianę pieców w ramach projektu grantowego pn.: *„Poprawa efektywności energetycznej poprzez wymianę wysokoemisyjnych*

- 7 -

źródeł ciepła w budynkach i lokalach mieszkalnych na terenie Gmin Legnicko Głogowskiego Obszaru Interwencji”.

- Wydano 4 decyzje zatwierdzające projekty podziału nieruchomości dla osób fizycznych

2. W zakresie ochrony środowiska:

- Przyjęto 3 zgłoszenia zamiaru usunięcia drzew przez osoby fizyczne, w trakcie rozpatrywania 3 wnioski;
- Uzyskano decyzję Starosty Legnickiego na usunięcie drzew i krzewów związanych z planowaną inwestycją. „Przebudowa i budowa drogi gminnej (ulica Rogowska) wraz z przebudową skrzyżowania z ulicą Wojska Polskiego w Prochowicach. Wnioskowane drzewa i krzewy rosną w pasie drogi publicznej nr 104574 i kolidują z ww. pracami. (wycinka za nasadzenia zamienne);
- Wydano 1 decyzję stwierdzającą brak potrzeby przeprowadzania oceny oddziaływania na środowisko dla przedsięwzięcia pn. „Zbieranie i przetwarzanie odpadów w celu produkcji biogazu rolnego „ dla Biogazowni Szchedrzykowiec;
- Rozliczono realizację programu usuwania wyrobów azbestowych w roku 2023 w gminie Prochowice – usunięto łącznie 38,82 Mg wyrobów azbestowych. Koszt realizacji programu w roku 2023 wyniósł ogólnie 44 768 zł, z tego dotacja WFOŚiGW w kwocie 15 366 zł oraz dopłaty osób uczestniczących w programie w kwocie 16 304 zł;
- Rozliczono i dokonano odbioru drogi w ramach zadania „ MIERZOWICE –droga dojazdowa do gruntów rolnych” Koszt zadania ogółem 784 097 zł, z tego dotacja FOGR w kwocie 255 560 zł;

- Toczy się 6 postępowań w sprawie wydania decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach zgody na realizację inwestycji pn.:
 - ✓ „Budowa obiektu do tuczu brojlera kurzego wraz z infrastrukturą towarzyszącą na działce nr 226/2 w obrębie Lisowice, gm. Prochowice”;
 - ✓ „Rozbudowa instalacji do mielenia tworzyw sztucznych oraz ustalenie dodatkowych miejsc do magazynowania odpadów w Prochowicach przy ul. Kościuszki 10”,

- 8 -

- ✓ „Wznowienie działalności wytwórczej w rolnictwie na terenie działki nr 124/4, obręb Kwiatkowice, gm. Prochowice – modernizacja dwóch obiektów inwentarskich”,
- ✓ „Budowa farmy fotowoltaicznej o mocy do 25 MW zlokalizowanej w miejscowości Prochowice wraz z zagospodarowaniem terenu i infrastrukturą PV Prochowice;
- ✓ Budowa farmy fotowoltaicznej o mocy 1 MW wraz z niezbędną infrastrukturą techniczną w Kawicach”
- ✓ „Adaptacja istniejących budynków i placu na stację demontażu pojazdów zlokalizowaną na dz. nr 162/2 i 162/3 w miejscowości Kawice 46a”

Sprawy z zakresu działalności Referatu Spraw Społecznych, Obywatelskich

i USC

W zakresie spraw oświatowych:

1. Przygotowano informacje do placówek oświatowych z przypomnieniem o trwającym naborze wniosków w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na rok 2024.
2. Realizowano zadania związane z programem „Laptop dla Ucznia” i „Laptop dla nauczyciela”.
3. Przygotowano dokument „Ocena realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 w gminie Prochowice”.
4. Dokonano weryfikacji i przeliczenia dotacji wychowania przedszkolnego na rok szkolny 2023/2024.

5. Sporządzono wniosek do Wojewody Dolnośląskiego o przekazanie środków Funduszu Pracy z przeznaczeniem na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

6. Podpisano aneks do umowy z Wojewodą Dolnośląskim w sprawie wysokości i trybu przekazywania w 2023 r. środków Funduszu Pracy.

- 9 -

Zarządzanie Kryzysowe:

1. Realizowano sprawy związane z Funduszem Pomocy Obywatelom Ukrainy.
2. Udział w treningach powszechnego ostrzegania o uderzeniach z powietrza oraz Stałego Dyżuru.

Sprawy obywatelskie:

1. Przygotowano zlecenie na realizację tablicy z numerami posesji dla Sołectwa Mierzowice oraz na zakup traktora do koszenia dla Sołectwa Mierzowice w ramach przyznanych środków z funduszu sołectkiego,
2. Przygotowano ogłoszenie o konsultacjach rocznego programu współpracy Miasta i Gminy Prochowice z organizacjami pozarządowymi i przygotowano stosowny projekt uchwały.
3. Sporządzono wniosek o przyznanie Medalii Za Długoletnie Pożycie Małżeńskie.
4. Na bieżąco realizowane są wnioski o wydanie dowodu osobistego, zgłoszenia pobytu i udostępnienia danych oraz wydawane są zaświadczenia odpisy aktów stanu cywilnego.

Sprawy z zakresu działania Referatu Finansowego

Sprawy z zakresu windykacji należności:

- Wystawiono 7 tytułów wykonawczych w podatku od nieruchomości osobom prawnym na łączną kwotę: **122 067,80 zł**,

- Wystawiono 27 tytułów wykonawczych w opłacie za gospodarowanie odpadami komunalnymi na łączną kwotę: **36 899,40 zł**,
- Wycofano 20 tytułów wykonawczych z uwagi na całkowitą spłatę należności wobec Gminy Prochowice.
- Toczy się 1 postępowanie dotyczące zgłoszenia należności do syndyka (upadłość konsumencka podatnika)
- Wysłano 53 szt. zapytań o stan egzekucji do urzędów skarbowych

Księgowość podatkowa:

- Wystawiono 7 zaświadczeń podatkowych.

- 10 -

- Wystawiono **294** upomnień podatkowych na łączną kwotę **306 663,54 zł**.

Wymiar podatków:

- Wydano 40 decyzji podatkowych.

Sprawozdawczość budżetowa:

Sprawozdania za miesiąc październik 2023 r.:

- zatwierdzono 10 sprawozdań od jednostek podległych gminie
- sporządzono i zatwierdzono 2 sprawozdania jednostkowe Urzędu
- sporządzono i zatwierdzono 2 sprawozdania zbiorcze Gminy Prochowice.

Sporządzono i wysłano do zaopiniowania projekt budżetu Gminy Prochowice na rok 2024 r. oraz projekt uchwały w sprawie Wieloletniej Prognozy Finansowej Gminy Prochowice na lata 2024-2040

W pozostałym zakresie pracy Referatu Finansowego sprawy z zakresu księgowości budżetowej, opłat komunalnych, obsługi kasy oraz ubezpieczeń społecznych i wynagrodzeń prowadzone są na bieżąco.

Sprawy z zakresu działania Referatu Organizacyjno-Prawnego

1.W związku z rozbudową rejestratora do kamer przystąpiono do rozwoju dalszego monitoringu na terenie miasta i gminy Prochowice, który zwiększy

bezpieczeństwo mieszkańców. W ramach realizowanego zadania nastąpi montaż 12 kamer w obrębie rynku i ronda w Prochowicach, konfiguracja kamer odczytujących tablice rejestracyjne wraz z pracami towarzyszącymi. Koszt zadania wyniesie około 50.000 zł brutto. Termin zakończenia robót – listopad/ grudzień 2023 r.

2. Po przeprowadzonej w dniu 19 września 2023 r., przez Archiwum Państwowe we Wrocławiu Oddział w Legnicy, kontroli w archiwum zakładowym oraz w USC wydano zalecenie dot. pozyskania lokalu na archiwum zakładowe w budynku Urzędu Miasta i Gminy Prochowice z terminem realizacji do dnia 31.08.2024 r. Innych zaleceń pokontrolnych nie wydano.

- 11 -

3. Ogłoszono nabór na wolne stanowisko urzędnicze ds. księgowości budżetowej i opłat komunalnych w Referacie Finansowym Urzędu Miasta i Gminy Prochowice. Termin składania ofert do dnia 1 grudnia 2023 roku w godzinach pracy urzędu.

4. Od dnia 1 grudnia 2023 roku na okres 6 miesięcy zostanie przyjęta jedna osoba na staż do urzędu.

5. Podpisano umowę z Poczta Polska na świadczenie publicznej usługi rejestrowanego doręczenia elektronicznego oraz publicznej usługi hybrydowej w związku z nowym obowiązkiem w zakresie e-doręczeń.

6. Gmina Prochowice otrzymała nagrodę w Konkursie Ogólnopolskim „WZOROWA GMINA”. Burmistrz Miasta i Gminy odebrała certyfikat uprawniający do używania tytułu „Wzorowa Gmina” na lata 2024-2026 za dotychczasowe działania i osiągnięcia w zakresie inwestycji oświatowych, bezpieczeństwa publicznego, kultury, zdrowia oraz pełnego i innowacyjnego zaangażowania władz samorządowych w rozwój gminy.

7. Burmistrz Miasta i Gminy za okres między sesjami podjęła **13 zarządzeń**, w tym: **6** z zakresu spraw finansowych, **6** ze spraw inwestycyjnych i **1** z zakresu spraw organizacyjnych.

Pozostałe sprawy realizowane są na bieżąco.

SPRAWOZDANIE DOT. SPOTKAŃ ODBYTYCH MIĘDZY SESJAMI PRZEZ BURMISTRZA:

26.10.2023 Zarząd oraz Zgromadzenie Związku Komunalnego Wodociąg Lisowice

04.11.2023 spotkanie z delegacją z miasta partnerskiego Warburg- Niemcy. Na czele delegacji stał Burmistrz Tobias Scherf, wraz z nim przybyli radni miasta Warburg i udzielający się społecznie Klaus Braun z małżonką, nauczyciele, mieszkańcy Warburga oraz 36 uczniów z trzech szkół w wieku 15-18 lat

08.11.2023 udział w ocenie kotylionów niepodległościowych przygotowanych przez uczniów szkoły podstawowej nr 2 w Prochowicach na święto obchodów 105 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości

15.11.2023 Zarząd Związku Komunalnego

15.11.2023 Komisja Budżetu

- 12 -

21.11.2023 odebrałam nagrodę-tytuł Wzorowa Gmina podczas uroczystej gali we Wrocławiu. Statuetkę, w imieniu Marszałka Województwa Dolnośląskiego, który objął konkurs Honorowym Patronatem, wręczył Prezes Zarządu Dolnośląskiej Agencji Współpracy Gospodarczej Michał Rado wraz z Przewodniczącym Zgromadzenia Forum Ekspertów Grzegorzem Solarzem.

21.11.2023 spotkanie koła diabetologii, które funkcjonuje na terenie gminy Prochowice

22.11.2023 Komisja Zdrowia

26.11.2023 Integracyjny Turniej Tańca Towarzyskiego o Puchar Burmistrza MiG Prochowice

Prochowice, 2023-11-29

Sporządziła: D. Kielb