

Protokoł Nr LXV/ 2022
z sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice
odbytej w dniu 26 października 2022 r.

Pkt. 1) Otwarcie sesji i stwierdzenie prawomocności obrad sesji.

Sesję otworzyła Przewodnicząca Rady Miasta i Gminy Prochowice Maria Maćkowiak .

Poinformowała, że obrady sesji są nagrywane i transmitowane.

Na stan 15 radnych , w sesji uczestniczyło 15 radnych . Kworum zostało osiągnięte .

Przewodnicząca Rady MiG Prochowice Maria Maćkowiak stwierdziła kworum i Rada może podejmować prawomocne decyzje . Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu.

Przewodnicząca Rady powitała :

Panią Alicję Sielicką - Burmistrz Miasta i Gminy Prochowice,

Panią Agnieszkę Bryję Skarbnika MiG,

Panią Dorotę Kiełb Sekretarza MiG,

Panią Donatę Solecką Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach

Panią Barbarę Dobosz-Lisiecką Z-cę Dyrektora SP nr 2 w Prochowicach ,

Panią Bogusławę Kryśę Dyrektora Miejskiego Przedszkola

Panią Małgorzatę Łowicką Kierownika Przychodni

Panią Joannę Palińską Dyrektora Prochowickiego Ośrodka Kultury i Sportu

Pana Daniela Krzeczковского Kierownika Rewiru II KMP,

Kierowników Referatów Urzędu Miasta i Gminy Prochowice

Pana Jerzego Wackera Kierownika Ref.Gosp. Komunalnej i Mieszkaniowej

Pana Bolesława Demeckiego Kierownika Ref. Inwestycji i Gospodarki Przestrzennej,

Radnych Rady MiG Prochowice oraz mieszkańców Miasta i Gminy Prochowice .

Pkt 2) Zatwierdzenie porządku obrad .

Pani Przewodnicząca Rady poinformowała, że porządek obrad został upubliczniony, jak również wszyscy radni otrzymali porządek obrad na skrzynki emailowe.

Następnie dla formalności zapytała o ewentualne uwagi do porządku .

Uwag do porządku nie zgłoszono .

1.Otwarcie sesji i stwierdzenie prawomocności obrad sesji.

2.Zatwierdzenie porządku obrad

3.Przyjęcie protokołów z obrad poprzednich sesji.

4.Informacja Przewodniczącej Rady o działaniach podejmowanych w okresie międzysesyjnym.

5. Interpelacje i zapytania radnych.

6. Sprawozdanie z działalności Burmistrza w okresie międzysesyjnym.
7. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021-2022 (średnie wyniki z egzaminów na tle innych średnich z powiatu, województwa).
8. Informacja z analizy złożonych oświadczeń majątkowych przez radnych, kierownictwo urzędu i kierowników jednostek organizacyjnych za 2021r.
9. Informacja ze sprzedaży mienia komunalnego.
10. Informacja o pozyskanych środkach pozabudżetowych przez Gminę i jednostki samorządowe.
11. Podjęcie uchwał w sprawach :
 - zmian w budżecie miasta i Gminy Prochowice na 2022 r.
 - zmiany Wieloletniej Prognozy Finansowej Gminy Prochowice na lata 2022-2035,
 - nadania nazwy ul. Słoneczna dla drogi wewnętrznej w Prochowicach,
 - ustalenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu,
 - rozpatrzenia skargi,
12. Wolne wnioski i zapytania.
13. Zakończenie obrad sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice.

Pkt 3) Przyjęcie protokołów z obrad poprzednich sesji.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała, że zgodnie ze Statutem Miasta i Gminy Prochowice Protokoły nr LXIII i nr LXIV z sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice zostały wyłożone na 7 dni przed sesją w biurze Rady i każdy z radnych mógł się zapoznać z ich treścią i wnieść swoje uwagi.

Następnie zapytała o ewentualne uwagi do treści protokołów. Uwag nie wniesiono.

W związku z powyższym Przewodnicząca stwierdziła, że protokoły zostały przyjęte.

Pkt 4) Informacja Przewodniczącej Rady o działaniach podejmowanych w okresie międzysesyjnym.

1. Przygotowanie i podpisanie uchwał z poprzednich sesji do publikacji
2. Zapoznanie się i podpisanie protokołów z poprzednich sesji
3. Przygotowanie informacji z pracy Rady do „Wieści”
4. Uczestnictwo w X Prochowickiej Gali Romansu
5. Uczestnictwo w spotkaniu z mieszkańcami Mierzowic podczas odpustu w dniu 02.10.2022r.
6. Uczestnictwo w Świącie Pieczonego Ziemniaka
7. Reprezentowanie Rady Mi G na Uroczystym Pasowaniu Na Ucznia W SP nr 1
8. Uczestnictwo w koncercie „Z miłością i wdzięcznością” organizowanego z okazji Dnia Edukacji Narodowej
9. Uczestnictwo w XXXIII Dniu Pamięci o św. Janie Pawle II organizowanym przez SP 1
10. Udział w posiedzeniu komisji Budżetu, Rozwoju Gospodarczego, Rolnictwa i Ochrony Środowiska.
11. Udział w posiedzeniu komisji Zdrowia, Spraw Społecznych, Edukacji, Kultury i Sportu.
12. Przygotowanie i zwołanie sesji w dniu 12.10.2022r. i w dniu dzisiejszym.
13. Pełnienie dyżurów w czwartki od 12-14 w Urzędzie Miasta i Gminy.

Pkt 5) Interpelacje i zapytania radnych.

Przewodnicząca Rady poinformowała, że zgodnie ze znowelizowaną ustawą o samorządzie gminnym interpelacje i zapytania składane są na piśmie do przewodniczącego rady, który niezwłocznie przekazuje je Burmistrzowi, który nie później niż w terminie 14 dni od dnia otrzymania udziela odpowiedzi. Treść interpelacji i zapytań oraz udzielonych odpowiedzi podawana jest do publicznej wiadomości poprzez publikację w Biuletynie informacji publicznej i na stronie internetowej gminy.

Na ostatniej sesji radna Marta Jędras złożyła interpelację w sprawie udzielenia informacji dotyczącej budowy sieci kanalizacji sanitarnej dla wsi Golanka Dolna.

Odpowiedź została udzielona w ustawowym terminie. Ponieważ udzielona odpowiedź jest obszerna została przesłana dla wszystkich radnych do wiadomości.

Następnie zwróciła się do Rady z zapytaniem czy ma odczytać udzieloną odpowiedź, czy państwo się z nią już zapoznali.

Radni zapoznali się z udzieloną odpowiedzią i nie zgłosili potrzeby jej odczytywania.

Radni nie zgłosili innych interpelacji, wniosków.

Pkt 6) Sprawozdanie z działalności Burmistrza w okresie międzysesyjnym.

Pani Burmistrz MIG Alicji Sielickiej przedłożyła informację o pracy Burmistrza w okresie międzysesyjnym. Pisemna informacja stanowi załącznik do protokołu.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do sprawozdania. Uwag, zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli sprawozdanie z działalności P. Burmistrz do wiadomości do protokołu.

Pkt 7) Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021-2022 (średnie wyniki z egzaminów na tle innych średnich z powiatu, województwa).

Przewodnicząca Rady poinformowała, że informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021-2022 (średnie wyniki z egzaminów na tle innych średnich z powiatu, województwa) radni otrzymali informację w formie elektronicznej.

Nie mniej jednak Pani Przewodnicząca w kilku zdaniach przybliżyła to zagadnienie.

Placówki oświatowe na terenie miasta i gminy mają obowiązek corocznego składania radzie informacji o stanie realizacji przez nich zadań oświatowych.

Taką informację radni otrzymali w formie elektronicznej. Proszę o złożenie w biurze rady także informacji w formie pisemnej, ponieważ dokument jest obszerny i nie sposób zapoznać się z nim w jednym czytaniu, a ponadto do niektórych zagadnień wracamy w ciągu całego roku.

Przewodnicząca Rady przypomniała ,że gmina Prochowice jest organem prowadzącym dla :

1. Miejskiego Przedszkola
2. SP nr 1 im. Mikołaja Kopernika
3. SP nr 2 im Tadeusza Kościuszki
4. SP w Dąbiu im ks. Jana Twardowskiego

Na podstawie złożonych przez te placówki sprawozdań ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektorów sporządzona została w/w informacja.

Działania w każdej placówce są różne , nie dające się porównać, ale winny być nakierowane na wszechstronny rozwój uczniów. Państwo zapoznaliście się z tymi działaniami, a że jest ich wiele i tak różnorodnych, więc nie będę ich przytaczać.

Celowi temu podporządkowana jest organizacja zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, imprez szkolnych, realizacja zadań programu wychowawczego i programu profilaktyki, a także pozyskiwanie dodatkowych środków na organizację innych działań służących kształtowaniu postaw, rozwijaniu zainteresowań oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Te działania winne mieć odzwierciedlenie w ocenach końcowych uczniów, które w roku szkolnym 2021/2022 wyniosły:

	j.polski	matematyka	J.angielski
SP 1	51%	55%	63%
SP 2	52%	43%	55%
SP Dąbie	52%	44%	64%,
Gmina	52%	48%	59%
Powiat	54%	49%	62%
Kraj	60%	57%	67%
SP w Spalonej	61%	58%	72%

W tych wszystkich działaniach należy pamiętać o celu nadrzędnym i jego wymiernych efektach jakimi są oceny końcowe uczniów.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi , zapytania do informacji .
Uwag , zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli informację o tematyce jak wyżej do wiadomości do protokołu.

Pkt 8) Informacja z analizy złożonych oświadczeń majątkowych przez radnych , kierownictwo urzędu i kierowników jednostek organizacyjnych za 2021 r.

Informację o złożonych oświadczeniach majątkowych przez radnych za rok 2021 przedstawiła Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak. Natomiast Pani Burmistrz Alicja Sielicka przedstawiła informację o złożonych oświadczeniach przez kierownictwo urzędu i kierowników jednostek organizacyjnych .

Wszyscy zobowiązani do złożenia oświadczeń majątkowych za rok 2021 obowiązek ten spełnili .

Oświadczenia zostały złożone z zachowaniem ustawowego terminu w dwóch egzemplarzach z załączonymi kopiami zeznań o wysokości dochodu w roku podatkowym 2021 / tzw. pit/.

Wszystkie oświadczenia zostały sporządzone na formularzach określonych rozporządzeniem Rady Ministrów z 26 lutego 2003 r. w sprawie określenia wzorów formularzy oświadczeń majątkowych radnego.

W trakcie analizy oświadczeń nie stwierdzono zatajenia prawdy lub podania nieprawdy, dlatego też nie było powodów wystąpienia o kontrolę oświadczeń .

W oparciu o art. 24 i ust.3 ustawy o samorządzie gminnym oświadczenia majątkowe radnych i kierowników jednostek organizacyjnych zostały opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej.

Do dnia dzisiejszego nie wpłynęła informacja z dokonanej analizy oświadczeń przez Urząd Skarbowy . Ewentualne uwagi Naczelnika Urzędu Skarbowego zostaną przedłożone radnym przy sporządzaniu oświadczeń majątkowych za rok 2022.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi , zapytania do informacji . Uwag , zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli informację o tematyce jak wyżej do wiadomości do protokołu.

PKT 9) Informacja ze sprzedaży mienia komunalnego.

Przewodnicząca Rady poinformowała , że informacja o tematyce jak wyżej omówiona została na resortowej Komisji Rady w dniu 12.10.2022 r.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi , zapytania do informacji . Uwag , zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli informację ze sprzedaży mienia komunalnego do wiadomości do protokołu.

PKT 10) Informacja o pozyskanych środkach pozabudżetowych przez Gminę i jednostki samorządowe.

Przewodnicząca Rady poinformowała o pozyskanych środkach pozabudżetowych przez Gminę i jednostki samorządowe zostały omówione na resortowej Komisji Rady w dniu 12.10.2022 r.

Prowadząca sesję dla formalności zapytała o ewentualne uwagi , zapytania do informacji . Uwag , zapytań nie wniesiono.

Radni przyjęli informację o pozyskanych środkach pozabudżetowych przez Gminę i jednostki samorządowe do wiadomości do protokołu.

PKT 11) Podjęcie uchwał w sprawach :

Pkt 11.1. Projekt uchwały w sprawie zmian w budżecie Miasta i Gminy Prochowice na 2022 r.

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w dniu 19 października 2022 r. Zapytała jednak czy od ostatniego posiedzenia komisji zaszyły kolejne zmiany w projekcie uchwały. Jeśli tak to poprosiła o ich omówienie przez Skarbnika MiG Agnieszkę Bryję.

Wyjaśnień w sprawie udzieliła Skarbnik MiG Agnieszka Bryja informując , że w przedłożonym projekcie uchwały nie dokonano żadnych zmian .

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały . Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednogłośnie podjęła uchwałę Nr LXV / 308 / 2022 w sprawie zmian w budżecie Miasta i Gminy Prochowice na 2022 r., która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 11.2) Projekt uchwały w sprawie zmian w Wieloletniej Prognozie Finansowej Gminy Prochowice ,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w dniu 19 października 2022 r. Informacyjnie podała , że zmiany w WPF wynikają ze zmian w budżecie .

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %

WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %
----------------	---	-----

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXV / 309/ 2022 w sprawie zmian w Wieloletniej Prognozie Finansowej Gminy Prochowice , która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 11.3) Projekt uchwały w sprawie nadania nazwy ul. Słoneczna dla drogi wewnętrznej w Prochowicach ,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w dniu 12 i 19 października 2022 r.

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	Procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXV / 310/ 2022 w sprawie nadania nazwy ul. Słoneczna dla drogi wewnętrznej w Prochowicach , która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 11.4) Projekt uchwały w sprawie ustalenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w dniu 12 i 19 października 2022 r.

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	procent
ZA	15	100 %
PRZECIW	0	0 %

WSTRZYMAŁO SIĘ	0	0 %
----------------	---	-----

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXV / 311/ 2022 w sprawie ustalenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 11.5) Projekt uchwały w sprawie rozpatrzenia skargi ,

Przewodnicząca Rady Maria Maćkowiak poinformowała , że radni otrzymali projekt uchwały w wersji pisemnej oraz został szczegółowo omówiony na posiedzeniu komisji w dniu 19 października 2022 r.

Dla formalności prowadząca zapytała o ewentualne uwagi, zapytania do projektu uchwały Wobec ich braku postawiła projekt uchwały pod głosowanie .

status	ilość	procent
ZA	14	100 %
PRZECIW	0	0 %
WSTRZYMAŁO SIĘ	1	0 %

W wyniku przeprowadzonego głosowania imiennego Rada Miasta i Gminy Prochowice jednomyślnie podjęła uchwałę Nr LXV / 312/ 2022 w sprawie rozpatrzenia skargi, która stanowi załącznik do protokołu wraz z imiennym wykazem głosowania.

Pkt 12) Wolne wnioski i zapytania.

Radna Małgorzata Chmielewska:

- w imieniu mieszkańców Lisowic podziękowała za wyczyszczenie, posprzątanie i wykoszenie wałów rz. Bobrek w Lisowicach,
- pytała czy gmina Prochowice przystąpi do dystrybucji węgla po preferencyjnych cenach zapowiadanych przez rząd, czy zainteresowani mieszkańcy mają składać podania?

Wyjaśnień w sprawie udzielali Pani Burmistrz oraz Kierownik Ref. GKIM informując, że na stronie internetowej Urzędu zamieszczono informacje w/w sprawie. Przygotowawny został również druk wniosku , który jest do pobrania w Urzędzie oraz dostarczony zostanie do sołtysów Gminy Prochowice. Na podstawie złożonych wniosków przygotowane zostaną szacunkowe dane dotyczące zapotrzebowania naszych mieszkańców na węgiel. Będziemy na bieżąco informować mieszkańców nt. podjętych przez nas działaniach, decyzjach. Czekamy na ostateczne decyzje rządu w formie obowiązujących aktów prawnych.

Samorząd będzie podejmował takie decyzje , które będą służyć dla dobra naszych mieszkańców ,ale przede wszystkim muszą być zgodne z obowiązującymi przepisami .

Radny Maciej Gnitecki prosił o pomoc w uprzątnięciu liści z ul.Warszawskiej ?

Odpowiedzi udzielił Kierownik Ref.GKIM informując, że w dniu dzisiejszym wydelegowano pracowników gospodarczych do uprzątnięcia liści w ciągu ul.Warszawskiej w Prochowicach.

Pkt 13) Zakończenie obrad sesji Rady Miasta i Gminy Prochowice .

W związku z wyczerpaniem porządku obrad sesji Przewodnicząca Rady podziękowała wszystkim za aktywne uczestnictwo i zamknęła obrady sesji .

Na tym protokół zakończono.

Protokołowała:

Jolanta Szpularz

Przewodniczyła :

Maria Maćkowiak

Sprawozdanie z działalności Burmistrza Miasta i Gminy Prochowice za okres między sesjami

od dnia 28 września 2022 r. do dnia 26 października 2022 r.

Za okres między sesjami realizowano następujące sprawy:

Sprawy z zakresu działania Referatu Inwestycji i Gospodarki Przestrzennej:

1. W okresie sprawozdawczym kontynuowane są roboty budowlane na realizowanych zadaniach inwestycyjnych:

- Przebudowa nawierzchni rynku w Prochowicach wraz ze zmianą układu drogowego ulic Rynek i Wrocławskiej zgodnie z warunkami realizowanej umowy o roboty budowlane. Wykonawca zadania wystąpił z wnioskiem o wypłatę zaliczki na poczet wykonywanych robót, wypłaciliśmy kwotę zaliczki w wysokości 408 681,28 zł, która zostanie rozliczona na koniec realizacji zadania. Obecnie Wykonawca wykonuje roboty instalacji elektrycznej oświetlenia ulicznego, i kanału technologicznego oraz kontynuowane są prace związane z stabilizacją podbudowy drogi.
- Przebudowa drogi gminnej nr 104588D wraz z przebudową skrzyżowania ulic Kochanowskiego i Karola Miarki w Prochowicach (budowa ronda): w dniu 7 października został zawarty aneks do umowy na roboty budowlane zwiększający kwotę wynagrodzenia Wykonawcy o 135 000,00 zł. Zwiększenie kwoty wynagrodzenia związane jest z rozliczeniem wykonanych robót instalacyjnych nieplanowanej przebudowy wodociągu oraz przebudowy kanalizacji sanitarnej. W ramach prowadzonych robót: kontynuowane są roboty drogowe przy ul. Kochanowskiego związane z wykonaniem stabilizacji podbudowy drogi, wykonywana jest nawierzchnia chodników oraz rozpoczęto wymianę nawierzchni ul. Miarki.

2. W ramach zadania pn. „Przebudowa drogi gminnej nr 104547D wraz z budową

chodników i miejsc postojowych w rejonie budynków mieszkalnych przy ul. Pocztovej 13 do 21 w Prochowicach” w dniu 13.10.2022 r. zakończyliśmy procedurę zbierania ofert na wybór wykonawcy robót drogowych w odpowiedzi na ogłoszenie wpłynęły 4 oferty w przedziale cenowym od 946 968,64 zł do 478 665,69 zł, wszystkie oferty mieszczą się w kwocie, jaką zamierzamy przeznaczyć na realizację zamówienia. Najkorzystniejszą ofertę złożyło przedsiębiorstwo WOD-BRUK Sp. z o.o. z Lisowic, z którym planujemy podpisać umowę po zakończeniu całej procedury przetargowej.

3. W ramach zadania inwestycyjnego pn. „Budowa budynku żłobka z infrastrukturą towarzyszącą i zagospodarowaniem terenu w Prochowicach” w dniu 21 października przystąpiliśmy do drugiej procedury wyboru wykonawcy prac projektowych (w pierwszym zapytaniu ofertowym nie wpłynęła żadna oferta). Termin składania ofert na opracowanie kompletnej dokumentacji projektowo-kosztowej upływa 4 listopada 2022 r.

4. W ramach zadania W ramach zadania inwestycyjnego pn. „Rewitalizacja zabytkowego budynku Ratusza w Prochowicach wraz ze zmianą sposobu użytkowania strychu na pomieszczenia techniczne do obsługi budynku” zakończyliśmy drugie postępowanie przetargowe (zapytanie ofertowe) na wybór wykonawcy prac projektowych. W odpowiedzi na ogłoszenie wpłynęły 2 oferty, najkorzystniejszą złożyło biuro projektowe DSD - Nadzór Inwestycji, Projekty Marek Gratkowski z Chojnowa, z którym planujemy podpisać umowę na prace projektowe w dniu jutrzejszym - po dokonaniu zabezpieczenia środków budżetowych na realizację zadania w 2023 r.

5. W ramach działań związanych z planowaniem przestrzennym:

Wyłożenie do publicznego wglądu projekty planów miejscowych:

- projektu zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obszaru w obrębie 4 miasta Prochowice (fotowoltaika),
- projektu zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obszarów w obrębach Golanka Dolna i Motyczyn w gminie Prochowice,
- projektu zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obszaru w obrębie Dąbie w gminie Prochowice,
- projektu zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego obszaru w obrębie 4 miasta Prochowice (GPZ) Prochowice, 26 paź

Sprawy z zakresu działania Referatu Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej

1. Na terenie gminy realizowany jest projekt „Rozwój kompetencji uczniów szkół

podstawowych Gminy Prochowice”. Wartość projektu 480 901,25 zł, z tego kwota dofinansowania 408 640,25 zł. W projekcie uczestniczy 393 uczniów, z tego:

- Szkoła Podstawowa w Dąbiu - 59 uczniów;

- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Prochowicach – 174 uczniów;

- Szkoła Podstawowa Nr 2 w Prochowicach – 160 uczniów;

Termin realizacji: do dnia 30.06.2023 r.

2. W trakcie opracowania znajduje się „Dokumentacja kosztorysowo – projektowa remontu chodnika w ciągu drogi gminnej ul. Powstańców Warszawy w Prochowicach – dz. nr 404/1 obr. 3 m. Prochowice”. Wykonawcą

dokumentacji jest firma projekt-K ze Złotoryi. Wartość prac 16 000,00 zł brutto. Termin realizacji 30 listopada 2022 r.

- 4 -

3. Trwają prace związane z opracowaniem dokumentacji kosztorysowo – projektowej na rozbiórkę budynków gospodarczych i budowę nowych. Opracowaniem objęto działki położone w obrębie Rynku tj. ul. Wolności, ul. Pożarnicza, ul. Przechodnia i 1-go Maja. Zadanie realizuje Pracownia Projektowa Atrium Architekci z Prochowic za kwotę 45 510,00 zł – złożono wniosek o wydanie decyzji pozwolenia na budowę.

4. W dniu 20 września 2022 ogłoszony został przetarg na „Odbiór, transport i zagospodarowanie odpadów komunalnych z terenu miasta i gminy Prochowice oraz z Punktu Selektywnej Zbiórki Odpadów Komunalnych”. Okres obowiązywania umowy 12 m-cy. Wpłynęła tylko 1 oferta z firmy Ekopartner. Trwa jej rozpatrzenie.

5. W dniu 7 października 2022 r. zlecono wykonanie prac związanych z budową chodnika na terenie cmentarza komunalnego w Prochowicach. Roboty zakończono i odebrano w dniu 18 października 2022 r. Wykonawcą robót była firma WOD-BRUK z Lisowic, a wartość wykonanych robót wyniosła 20 000,00 zł brutto.

6. Uczestniczo w pracach komisji odbiorowej robót związanych z „Przebudową ulicy Tadeusza Kościuszki w Prochowicach – droga gminna 104551D”.

7. W trakcie rozpatrywania jest wniosek mieszkańca wsi Dąbie w zakresie przejęcia wybudowanej przez niego sieci wodociągowej. Trwa badanie założonych dokumentów.

8. Trwają prace związane z weryfikacją wniosku o wypłatę dodatku wrażliwego z tytułu wykorzystywania niektórych źródeł ciepła, złożonego przez Szkołę Podstawową z Dąbia – nowe zadanie dla gmin, wprowadzone ustawą z dnia 15 września 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie niektórych źródeł ciepła w związku z sytuacją na rynku paliw.

9. Burmistrz Miasta i Gminy postanowiła przystąpić, jako gmina, do preferencyjnego zakupu węgla dla mieszkańców miasta i gminy w myśl tzw. ustawy węglowej. Mieszkańcy będą mogli nabyć węgiel w cenie nie wyższej niż 2000 zł za tonę. Obecnie trwa akcja zbierania zgłoszeń zamiaru zakupu węgla na potrzeby gospodarstwa domowego w terminie do dnia 4 listopada br. w celu

- 5 -

wstępnego oszacowania ilości zapotrzebowania na węgiel. Informacja wraz z wnioskiem dostępna jest na stronie internetowej gminy. Po wejściu w życie ustawy zostaną podjęte dalsze działania w tej materii.

9. Pozostałe sprawy realizowane są na bieżąco.

***Sprawy z zakresu działania Referatu Gospodarki Nieruchomościami,
Ochrony Środowiska i Rolnictwa***

1. W zakresie gospodarki nieruchomościami prowadzone były i są postępowania w poniższych zakresach:

- w sprawie sprzedaży lokali mieszkalnych na rzecz najemców – toczą się 4 postępowania;
- w sprawie sprzedaży nieruchomości na polepszenie warunków zagospodarowania nieruchomości przyległej – skompletowano niezbędną dokumentacji i wyznaczono termin podpisania aktu notarialnego;
- w sprawie nadania numeru porządkowego dla nieruchomości – wydano 14 decyzji, toczą się 4 postępowania;
- w sprawie wydania zezwolenia na czasowe zajęcie nieruchomości – wydano 2 zezwolenia, toczy się 3 postępowania;
- w sprawach dzierżaw – zawarto 4 umowy dzierżaw, toczy się 5 postępowań,
- wydano 3 decyzje zatwierdzające podziały nieruchomości , toczą się 2 postępowania w tym zakresie.
- Podpisano akt notarialny – przyjęcie darowizny od Gminy Ścinawadawna linia kolejowa;

2. W zakresie ochrony środowiska:

- w sprawie wydania decyzji zezwalających na usunięcie drzew przez osoby fizyczne i prawne – wydano 3decyzje,
- przyjęto 7 zgłoszeń zamiaru usunięcia drzew przez osoby fizyczne, w trakcie rozpatrywania są 3 wnioski;

- 6 -

- toczą się 4 postępowania w sprawie wydania decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach zgody na realizację inwestycji pn.:
 - ✓ „Budowa obiektu do tuczu brojlera kurzego wraz z infrastrukturą towarzyszącą na działce nr 226/2 w obrębie Lisowice, gm. Prochowice”;
 - ✓ „Rozbudowa instalacji do mielenia tworzyw sztucznych oraz ustalenie dodatkowych miejsc do magazynowania odpadów w Prochowicach przy ul. Kościuszki 10”,
 - ✓ „Zakład gospodarowania odpadami metali”,
 - ✓ „Wznowienie działalności wytwórczej w rolnictwie na terenie działki nr 124/4, obręb Kwiatkowice, gm. Prochowice – modernizacja dwóch obiektów inwentarskich”;
- Przyjęto i zweryfikowano 52 wniosków o wypłatę grantu złożonych do III naboru o udzielenie grantu – „wymiana piecyków”.

Sprawy z zakresu działalności Referatu Spraw Społecznych, Obywatelskich i USC

oświata:

- odbyła się ceremonia pasowania na uczniów w Szkole Podstawowej Nr 1, słodkie upominki od Pani Burmistrz dla klas I,
- sporządzono i przekazano do Ministerstwa Finansów informację o niewykorzystanych środkach Funduszu Pomocy na realizację dodatkowych zadań oświatowych,
- sporządzono wykaz środków Funduszu Pracy pozostający w dyspozycji gminy na dofinansowania pracodawcom kosztów w kształcenia młodocianych pracowników,

- przygotowano projekt uchwały za sprawie określenia stawki za 1 km przebiegu pojazdu do naliczania zwrotu kosztów dowozu dzieci, młodzieży i uczniów z niepełnosprawnościami do przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych,
- przygotowano informację o placówkach oświatowych dla Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Legnicy ,

- 7 -

- podpisano aneks nr 2 do umowy o udzielenie dotacji gminie w zakresie realizacji w 2022 r. wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” - wysokość dotacji 54 tys. zł.

GCZK :

- zaktualizowano Plan dystrybucji tabletek jodku Potasu przeznaczonych na zabezpieczenie działań interwencyjnych na wypadek wystąpienia zdarzenia radiacyjnego na terenie Miasta i Gminy Prochowice
- przygotowano wniosek o świadczenie pieniężne za utracone wynagrodzenie ze stosunku pracy w związku z odbyciem ćwiczeń wojskowych
- w dniu 20.10.2022 udział w treningu powszechnego ostrzegania o uderzeniach z powietrza systemu wczesnego ostrzegania i alarmowania na terenie województwa dolnośląskiego;
- na bieżąco prowadzone są sprawy związane z zakwaterowaniem uchodźców z Ukrainy ;

sprawy obywatelskie :

- przygotowano uroczystość wręczenia Medali Za Długoletnie Pożycie Małżeńskie dla 4 par. Uroczystość odbyła się 7 października br. w sali Biblioteki Publicznej w Prochowicach,
- na bieżąco realizowane są wnioski o wydanie dowodu osobistego, zgłoszenia pobytu i udostępnienia danych oraz wydawane są zaświadczenia i odpisy aktów stanu cywilnego.

Sprawy z zakresu działania Referatu Organizacyjno-Prawnego

1. Obecnie 13 osób jest skierowanych przez sąd do odpracowywania kary na cele społeczno-publiczne - sprzątanie miasta.

2. Od 1 października 2022 r. przyjęto do pracy na sezon grzewczy jedną osobę na umowę zlecenie do palenia w piecach centralnego ogrzewania przy ulicy Pocztowej 12 i Lwowskiej 6.
3. Przygotowano odpowiedzi na 5 wniosków o informacje publiczne.

- 8 -

4. Burmistrz Miasta i Gminy za okres między sesjami podjęła **9 zarządzeń**, w tym: 6 z zakresu spraw finansowych oraz 3 ze spraw komunalnych.

Pozostałe sprawy realizowane są na bieżąco.

SPRAWOZDANIE DOT. SPOTKAŃ ODBYTYCH MIĘDZY SESJAMI PRZEZ BURMISTRZA:

29.09.2022 wzięłam udział w zebraniu sołeckim dotyczącym podziału środków z funduszu sołeckiego na 2023 rok

30.09.2022 uczestniczyłam w Radzie Nadzorczej spółki PPK

30.09.2022 udział w zgromadzeniu - Rzeczpospolita Samorządna w trybie online

30.09.2022 udział w X jubileuszowej Prochowickiej Gali Romansu

07.10.2022 wręczenie laptopów w ramach grantów PPGR - wsparcie dzieci i wnuków byłych pracowników PGR w rozwoju cyfrowym

07.10.2022 wręczyłam Medale nadane przez Prezydenta RP za Długoletnie Pożycie Małżeńskie⁴ parom z Gminy Prochowice

07.10.2022 W ramach współpracy z zagranicą od 2013 roku podtrzymujemy kontakty z mieszkańcami Plech z Niemiec, którzy przed wojną mieszkali w Kwiatkowicach. 7 października odwiedziła nas 7 osobowa delegacja z Plech, która gościła w urzędzie, po czym spotkaliśmy się na wspólnym obiedzie.

09.10.2022 „Osiedlowe Święto Ziemiaka”. Na Osiedlu XXX-lecia

11.10.2022 udział w konferencji KGHM dla Samorządów w Polkowicach

12.10.2022 Komisja Budżetu

13.10.2022 Koncert z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Prochowice, 2022-10-26

Sporządziła: D. Kiełb



URZĄD MIASTA I GMINY PROCHOWICE

**INFORMACJA
O REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022
W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH
NA TERENIE MIASTA I GMINY
PROCHOWICE**

ZATWIERDZAM:

PROCHOWICE, DNIA 12.10.2022r.

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 **w mieście i gminie Prochowice**

Zgodnie z zapisami art. 11 ust.7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) do 31 października jednostki samorządu terytorialnego mają obowiązek corocznego składania swoim radom informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

Placówki oświatowe, dla których Gmina Prochowice jest organem prowadzącym to:

1. Miejskie Przedszkole w Prochowicach
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach
3. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach
4. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu

Niniejsze sprawozdanie zostało sporządzone na podstawie dokumentów:

1. Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektora Miejskiego Przedszkola w Prochowicach za rok szkolny 2021/2022
2. Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach – rok szkolny 2021/2022
3. Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w Dyrektora Szkoły Podstawowej w Dąbiu – rok szkolny 2021/2022
4. Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 w Prochowicach za rok szkolny 2021/2022 .

Dowóz uczniów

Dowozy uczniów realizowano autobusami PKS Lubin z wszystkich miejscowości gminy Prochowice. Za dowóz odpowiada Urząd Miasta i Gminy Prochowice.

Tygodniowy harmonogram odjazdu autobusów opracowano na podstawie tygodniowych planów zajęć Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej nr 2 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej w Dąbiu oraz Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.

Dołożono wszelkich starań, aby uczniowie po zakończeniu lekcji jak najkrócej oczekiwali na kurs powrotny do domu. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom dowożonym zorganizowano zajęcia świetlicowe zarówno rano jak i po lekcjach.

Stan techniczny autobusów nie zakłócał procesu dowożenia. Praca kierowców, opiekunów dowozu i świetlicy nie budziły zastrzeżeń. Współpraca pomiędzy opiekunami dowozu, nauczycielem świetlicy oraz dyrekcją szkoły pozwoliła rozwiązywać pojawiające się problemy na bieżąco.

Opieka

Organizacja zajęć świetlicowych w roku szkolnym 2021/2022 wynikała głównie z potrzeby zapewnienia opieki i bezpieczeństwa uczniom dowożonym do szkoły.

Plan pracy świetlicy dostosowano ściśle do odjazdów autobusów szkolnych. Świetlice szkolne w roku szkolnym 2021/2022 wypełniały swoje podstawowe zadania określone w Statutach Szkół. Plan pracy świetlic zakładał:

- organizowanie opieki wychowawczej
- pomoc uczniom w nauce
- zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki i rekreacji
- współpracę z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami

Opiekunowie świetlic dołożyli wszelkich starań, aby czas dzieci oczekujących na lekcje lub odjazd autobusu był właściwie zagospodarowany. Uczniowie podczas zajęć świetlicowych odrabiali lekcje, czytali lektury, zajmowali się pracami plastyczno-dekoracyjnymi lub grali w różnorodne gry. Opiekun świetlicy był również odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów wsiadających do autobusu.

Opieka socjalna

W roku szkolnym 2021/2022 przyznano stypendia socjalne dla uczniów, którzy spełniali kryterium dochodowe określone w art. 8 ust. 1 pkt. 2 ustawy o pomocy społecznej (Dz. U. z 2021 r. poz. 2268, 2270, z 2022 r. poz. 1, 66, 1079, 1692, 1700, 1812, 1967) :

- Szkoły Podstawowe – SP nr 1 – 13, SP nr 2 - 22, SP Dąbie – 12
- pozostałe – 20 (szkoły poza gminą)

Rozwój uczniów

Działania szkół są skierowane na wszechstronny rozwój uczniów. Celowi temu podporządkowana jest organizacja zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, imprez szkolnych, realizacja zadań programu wychowawczego i programu profilaktyki a także pozyskiwanie dodatkowych środków na organizację innych działań służących kształtowaniu postaw, rozwijaniu zainteresowań oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA W PROCHOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Nadzór pedagogiczny w przedszkolu polegał na:

- kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli, realizacji zaplanowanych zadań z zakresu warsztatu pracy dziecka i nauczyciela,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

W roku szkolnym 2021/2022 celem nadzoru pedagogicznego było:

- zapewnienie rozwoju przedszkola,
- doskonalenie jakości pracy,
- zaspokojenie potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- zapewnienie dzieciom funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- ukierunkowanie pracy na rozwój dziecka.

Nadzór pedagogiczny prowadzony był zgodnie z rocznym planem pracy w obszarze działań wychowawczo-dydaktycznych w roku szkolnym 2021/2022.

Niniejsze opracowanie zostało sporządzone na podstawie analizy dokumentów, obserwacji, informacji.

Plan nadzoru zawierał:

1. Tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;
2. Wspomaganie dla nauczycieli tj. organizowanie szkoleń i porad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego oraz przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

1. Zadania wynikające z kontroli wewnętrznej

Zadanie	Wyniki i wnioski
Organizacja zajęć grupowych z uwzględnieniem indywidualizacji oddziaływań.	<ul style="list-style-type: none">- Obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli, potwierdzają dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dzieci.- Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka.- Nauczyciele stwarzają sytuacje edukacyjne, które sprzyjają rozwojowi dziecka, niwelują różnice między dziećmi i pobudzają ich do działania.- Nauczyciele rozpoznają i wykorzystują potencjał każdego dziecka do pokonywania jego deficytów.- Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania wysiłku w procesie uczenia się.- Nauczyciele dostosowują tempo pracy i formy pracy tak, aby zarówno angażować każde dziecko z osobna, jak i całą grupę.- Nauczyciele wykorzystują wielozmysłowość w nauczaniu.- Nauczyciele wykorzystują elementy pedagogiki planu daltonskiego podczas zajęć – stosują wizualizację zadań plastycznych, wprowadzają tablice zadań tygodniowych, dyżury dla dzieci, wprowadzają tablicę „Jacy jesteśmy” w celu doskonalenia umiejętności dokonywania samooceny, wyciągania wniosków i branie odpowiedzialności za swoje zachowanie i działanie, wdrażają dzieci do współpracy w grupie.- Nauczyciele wspomagają i wzmacniają rozwój pozytywnych zachowań społecznych oraz przygotowują do życia zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.- W każdej grupie opracowano kodeks norm i zasad zachowania się.- Nauczyciele stwarzają sytuacje edukacyjne, które uczą dzieci:<ul style="list-style-type: none">• radzenia sobie z negatywnymi emocjami,• zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,• stosowania zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania podczas różnorodnych sytuacji,• współpracy, otwartości, bezkonfliktowości, tolerancji, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych, (służą temu tworzone w grupach kodeksy zachowania),• postaw patriotycznych (przez obchody m.in. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi),• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody. <p><u>Nauczyciele wdrażają dzieci do:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktywnego słuchania, zadawania pytań, odpowiadania na pytania,

<p>Udzielanie przez nauczycieli i specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnego słuchania tekstu czytanego, - prowadzą profilaktykę logopedyczną, - nauczyciele rozmawiają z dziećmi o przeczytanych opowiadaniach i bajkach, zwracając uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe postawy bohaterów, - dzieci uczą się piosenek, wierszyków, - w sytuacjach konfliktowych między dziećmi nauczyciel zachęca i uczy dzieci podejmowania prób do samodzielnego rozwiązania problemu, konfliktu i osiągnięcia kompromisu, - dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i w kontaktach społecznych , - dzieci mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami. <p>Nauczyciele wskazują rodzicom potrzebę wsparcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele zapraszają rodziców na zajęcia otwarte - Nauczyciele dbają o systematyczny kontakt z rodzicami. - Na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej i na wniosek rodziców nauczyciele sporządzają opinie o dziecku. <p>W br. szkolnym przedszkole wydało rodzicom 9 opinii nauczyciela o dziecku.</p> <p>Na wniosek dyrektora przedszkola i za zgodą rodzica, w przedszkolu odbyła się obserwacja dziecka w grupie rówieśniczej (w gr. I dzieci 3-letnich) przez psychologa Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnowie. W przedszkolu odbyło się spotkanie edukacyjne pedagoga PPPP w Chojnowie z rodzicami dzieci nt. „Dlaczego warto i jak wprowadzać zasady w rodzinie”.</p> <p>Logopeda na bieżąco prowadzi dokumentację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziennik zajęć logopedy, - karty diagnostyczne badań przesiewowych, - karty informacyjne dla rodziców o objęciu dziecka wsparciem w formie zajęć logopedycznych indywidualnych lub grupowych, - programy terapii. <p>W grupach dzieci młodszych (I-IV) 3,4-letnich były prowadzone zajęcia profilaktyczno- logopedyczne w oparciu o program logopedyczny oraz potrzeb dzieci.</p> <p>W br. szkolnym opieką logopedyczną objęto 70 dzieci, w tym ze względu na takie wady jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sygmatyzm i parasygmatyzm (34 dzieci), - sygmatyzm interdentalny (9 dzieci), - rotacyzm i pararotacyzm (8 dzieci), - dyslalia wieloraka (9 dzieci), - ORM (17 dzieci), - zaburzony słuch fonematyczny (17 dzieci), - inne (18 dzieci, w tym OPPP (2 dzieci). <p>Terapię logopedyczną zakończyło 11 dzieci.</p>
<p>Przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa – kontrola realizacji programu wychowania przedszkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola prowadzenia dokumentacji, - kontrola prowadzenia dokumentacji wycieczek. 	<p>Monitorując realizację programów wychowania przedszkolnego analizując plany miesięczne oraz zapisy w dziennikach stwierdzam, iż nauczycielki stosują zasadę proporcjonalności zagospodarowania czasu aktywności dzieci. Stosują różnorodne aktywności wg zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej. W ciągu tygodnia i dnia projektowane są różnorodne aktywności dzieci z zakresu zabaw ruchowych, konstrukcyjnych, plastycznych i intelektualnych. W planach miesięcznych i dziennikach zajęć nauczyciele odnotowują metody, które wykorzystują w pracy z dziećmi. W każdej grupie przeprowadzono obserwacje dzieci. Treści podstawy programowej realizowano w oparciu o programy i projekty:</p> <p>a) <u>Program wychowania przedszkolnego – „Kocham przedszkole”</u> – M.A. Pleskot, A. Staszewska – Mieszek, WSiP,</p> <p>b) <u>Program wychowania Przedszkolnego –W. Żaba-Żabińska,</u> W. Majewska, R. Paździo</p> <p>c) <u>Program wychowania przedszkolnego „Trampolina”</u> - M. Janiak, K. Witerska – PWN,</p> <p>d) <u>Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu,</u> M. Appel, J. Zarańska, E. Piotrowska, MACMILLAN Rok 2017.</p> <p>e) <u>„Bezpieczny i zdrowy przedszkolak”</u> – program Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</p> <p>f) <u>Program zajęć logopedycznych</u> – program Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</p>

	<p>g) <u>Program wychowawczo-profilaktyczny Miejskiego Przedszkola w Prochowicach.</u></p> <p>g) <u>Program ogólnopolski „Cała Polska czyta dzieciom”</u> ,</p> <p>h) <u>„Zwinne rączki” - projekt własny.</u></p> <p>i) <u>„W krainie emocji” - projekt własny.</u></p> <p>j) <u>„Przyjaciele Zieppiego” - program ogólnopolski.</u></p> <p>W ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w przedszkolu odbyły się nw. uroczystości grupowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień przedszkolaka, - Dzień Chłopaka, - Dzień Pluszowego Misia, - Dzień Pieczonego Ziemniaka przy współudziale strażaków OSP Prochowice, - „Dzień Dyni”, - Uroczysty apel z okazji Święta Niepodległości – „Święto Polski”, - Zabawa andrzejkowa, - Zabawa karnawałowa, - pikniki rodzinne w poszczególnych grupach, - Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego dzieci 5-letnich. <p>Ponadto dzieci wzięły udział w pikniku z okazji Dnia Dziecka zorganizowanym przez POKiS.</p> <p>Nauczyciele odpowiednio prowadzą dokumentację wycieczek: kartę wycieczki, pisemne zgody rodziców na udział dziecka w wycieczce, lista uczestników wycieczki, ubezpieczenie.</p> <p>Na wycieczkach przestrzegają przepisów z zakresu bezpieczeństwa i zdrowia.</p>
<p>Stosowanie zasad zachowania obowiązujących w przedszkolu</p>	<p>W przedszkolu realizowany jest Program Wychowawczo- Profilaktyczny, który zawiera prawa i obowiązki dzieci, system pozytywnych wzmocnień oraz normy i zasady zachowania się w grupie, w przedszkolu, na spacerach, na placu zabaw. Dzieci zostały szczegółowo zapoznane ze swoimi prawami wg Konwencji Praw Człowieka. W grupach funkcjonują opracowane wspólnie z dziećmi Kodeksy Przedszkolaka. Nauczyciele systematycznie pracują z dziećmi i we współpracy z rodzicami, nad przestrzeganiem zasad zachowania w przedszkolu (w tym używanie form grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów).</p>
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb</p>	<p>Planowane sytuacje edukacyjne sprzyjają aktywności dzieci. Zadania i zabawy dostosowane są do możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci. Działania przedszkola w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych są powszechne. W przedszkolu dzieci mają kontakt z książką, wykorzystywanymi w różnych sytuacjach znakami, symbolami, napisami. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom bajki i opowiadania. Tworzą warunki do kontaktu z literaturą piękną. Dzieci uczestniczyły w zajęciach bibliotecznych w Szkole Podstawowej nr 2 w Prochowicach i Miejsko- Gminnej Bibliotece Publicznej w Prochowicach.</p> <p>Nauczyciele dbają o prawidłowy poziom sprawności ruchowej dzieci. W każdej grupie wiekowej prowadzono systematycznie zabawy i zajęcia ruchowe. Dzieci mają możliwość wyboru zabawy oraz zabawek, którymi chcą się bawić. Mają przydzielone określone role (pełnią funkcje dyżurnych podczas posiłków, w łazience, pomagają w przygotowaniu, rozkładaniu materiałów potrzebnych do zajęć). Dzieci w przedszkolu realizują różnorodne działania wynikające z ich inicjatywy. Są zachęcane do samodzielności poprzez umożliwienie im udziału w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.</p> <p>Dzieci mogły samodzielnie doświadczać, eksperymentować, wykonywać zadania badawcze podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, spacerów.</p> <p>Nauczyciel logopeda prowadził zajęcia terapii indywidualnej i grupowej. W grupach młodszych - zajęcia profilaktyczne (logorytmiczne, ćwiczenia fonacyjne, emisyjne, usprawnianie narządów mowy, ćwiczenia oddechowe).</p>

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania grupowe,
- spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami, wg potrzeb,
- działania rodziców na rzecz przedszkola: - aktywny udział w kiermaszu ciast, zbiórce nakrętek, akcja „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”,
- zakup zabawek do sal (w każdej grupie wg potrzeb),
- działanie na rzecz środowiska – akcja charytatywna na rzecz chorego dziecka.

Wnioski na podstawie wyników kontroli:

1. Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwacje pedagogiczne, rozpoznają potrzeby dzieci i w tym zakresie na bieżąco współpracują z rodzicami.
2. Dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci.
3. W przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka i upowszechniana jest o nich wiedza.
4. Nauczyciele dbają o stwarzanie dziecku okazji do respektowania ustalonych zasad, przestrzeganie ich i ponoszenie konsekwencji niewłaściwych czynów. W tym zakresie współpracują z rodzicami.
5. W przedszkolu dzieci mają kontakt z książką, wykorzystywanymi w różnych sytuacjach znakami, symbolami, napisami. Nauczyciele codziennie czytają dzieciom bajki i opowiadania. Tworzą warunki do kontaktu z literaturą piękną.
6. Nauczyciel logopeda prowadzi zajęcia terapii indywidualnej i grupowej.
7. Planowane sytuacje edukacyjne sprzyjają aktywności językowej dzieci.
8. Dzieci zgłaszają swoje potrzeby i mają bardzo dobry kontakt z nauczycielkami.
9. Nauczyciele prowadzą ćwiczenia i zabawy artykulacyjne profilaktyczne (we współpracy z logopedą) w zakresie poprawy wymowy dzieci.
10. Pracownicy niepedagogiczni ściśle współpracują z nauczycielami, pomagają podczas czynności samoobsługowych dzieci, przy opiece nad dziećmi, w prowadzeniu zabaw, zajęć dydaktycznych. Nauczyciele i pracownicy obsługi odpowiednio reagują na niewłaściwe zachowania dzieci dbając o ich bezpieczeństwo.

2. Zadania wynikające z planu wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych.

Zadanie	Wyniki i wnioski
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych poprzez przedstawianie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego	<p>Dyrektor w ramach sprawozdania z nadzoru pedagogicznego przedstawił wnioski z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu rady.</p> <p>W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor przedszkola wspomagała nauczycieli w realizacji ich działań. Nauczyciele doskonalili swoje umiejętności, biorąc udział w szkoleniach organizowanych poza przedszkolem przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach organizowanych w ramach wewnętrznego wspomagania nauczycieli. W zakresie podnoszenia swoich kompetencji nauczyciele dzielili się wiedzą i doświadczeniem.</p> <p>Wniosek nauczycieli do dalszej pracy: w dalszym ciągu w planowaniu szkoleń dla nauczycieli należy uwzględniać szkolenia formą warsztatową.</p> <p>W przedszkolu odbyło się spotkanie edukacyjne pedagoga PPPP w Chojnowie z rodzicami dzieci nt. „Dlaczego warto i jak wprowadzać zasady w rodzinie”.</p>
Inspirowanie nauczycieli do samodzielnej, innowacyjnej, twórczej działalności: – informowanie o nowościach wydawniczych i szkoleniach zewnętrznych, – upowszechnianie dobrych praktyk pedagogicznych wśród nauczycieli, – prenumerowanie prasy.	<p>Dyrektor:</p> <ul style="list-style-type: none">- prenumeruje czasopismo: „Monitor Dyrektora Przedszkola, „Nadzór Pedagogiczny i kontrola zarządcza w przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”,- informował o szkoleniach zewnętrznych,- wskazał program do realizacji w przyszłym roku szkolnym:<ol style="list-style-type: none">1. „ABC – empatii” Fundacja Czepeczyńskich,2. „Kubusiowi Przyjaciele natury”,3. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.
Obserwacja zajęć	W roku szkolnym 2021/2022 w ramach wspomagania dyrektor przeprowadził 22 obserwacje zajęć, w tym uroczystości grupowe z okazji Dnia Babci i Dziadka i uroczyste zakończenie roku przedszkolnego. W dalszym ciągu szczególną uwagę zwrócił na: kształcenie takich umiejętności jak: indywidualizacja oddziaływań, aktywność językowa dzieci, samodzielność, umiejętność dokonywania wyborów, współpraca w grupie.

	<p>Każda obserwacja zajęć poprzedzona była rozmową z nauczycielem, a kończyła się autorefleksją nauczyciela po przeprowadzonym zajęciu oraz wnioskami dyrektora i wskazówkami do dalszej pracy.</p> <p>Obserwowane formy pracy nie budziły zastrzeżeń, były poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym. Zakładane i realizowane cele są spójne z opracowanymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej.</p> <p>Najczęściej uwagi dotyczyły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobieżnej ewaluacji zajęć, - formułowania wniosków do dalszej pracy z dziećmi, samooceny i autorefleksji nauczyciela, - systematycznego wdrażania przez wszystkie nauczycielki metody planu daltonskiego, w tym wizualizacje zadań dla dzieci do samodzielnego wykonania i współpracy, - stwarzania dzieciom możliwości wyboru materiałów plastycznych podczas wykonywania prac plastyczno-technicznych, - wdrażanie dzieci do porządkowania miejsc pracy.
<p>Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli (w szczególności realizujących awans zawodowy)</p>	<p>Dyrektor wspierał nauczycieli, nie tylko realizujących awans zawodowy, poprzez udzielanie rad, wskazówek, pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć, uroczystości, imprez, ale również pozostałych nauczycieli proponując udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych zgodnie z potrzebami placówki.</p> <p>Ukończone formy doskonalenia przez nauczycieli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. szkolenie – <i>Szkolenie kompetencji ogólnych - „Jak pracować z uczniem ze spektrum autyzmu”</i> 2. webinarium – <i>„Mutyzm wybiórczy u dzieci w wieku przedszkolnym”</i> 3. szkolenie- <i>„Trener treningu umiejętności społecznych”</i> 4. szkolenie- <i>„Trener TUS osób z autyzmem i zespołem Aspergera,</i> 5. szkolenie- <i>„Czemu dzieci z autyzmem nie patrzą w oczy”,</i> 6. szkolenie- <i>„Dziecko dwujęzyczne w przedszkolu i w szkole,</i> 7. szkolenie – <i>„Jak dobrać terapię dla dziecka ze spektrum autyzmu”,</i> 8. szkolenie – <i>„Autyzm a zaburzenia SI”,</i> 9. szkolenie - <i>„Jak redukować lęki dzieci z autyzmem’,</i> 10. szkolenie - <i>„Kształtowanie wzajemnego szacunku w grupie wielonarodowej”,</i> 11. szkolenie - <i>„Jak radzić sobie w sytuacji kryzysowej ze stresem”,</i> 12. szkolenie- <i>„Wspieranie dobrostanu dzieci w obliczu wojny w Ukrainie- pełna mobilizacja nauczycieli”,</i> 13. webinarium – <i>„Terapia ręki z elementami integracji i sensorycznej”,</i> 14. webinarium - <i>„Masy plastyczne w pracy z dzieckiem”,</i> 15. webinarium – <i>„Sposoby pracy z dzieckiem agresywnym”,</i> 16. webinarium – <i>„Dlaczego dziecko jest niegrzeczne – trudne zachowania u dzieci”,</i> 17. webinarium – <i>„ Sposoby pracy z dzieckiem Nadpobudliwym”</i> 18. webinarium – <i>„Terapia Ręki a lateralizacja”,</i> 19. szkolenie- <i>Przyczyny „niegrzecznych” zachowań wśród dzieci”.</i>
<p>Realizacja Planu rozwoju zawodowego nauczycieli kontynuujących staż</p>	<p>Realizacja Planu rozwoju zawodowego nauczyciela w awansie przebiega rytmicznie i planowo. Jeden nauczyciel w przyszłym roku ukończy staż na stopień nauczyciela dyplomowanego.</p>

<p>Monitorowanie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w przedszkolu</p>	<p>W przedszkolu przestrzega się procedur bezpieczeństwa, w tym szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedurę przyrowadzania i odbierania dzieci do/z przedszkola, - Procedurę wewnętrzną obowiązującą od 1 września 2022r. w MP w Prochowicach w związku z zagrożeniem epidemicznym, - Regulamin spacerów i wycieczek. <p>Stosuje się zasadę zamkniętych drzwi. Pracownicy obsługi – woźne oddziałowe- monitorują zamykanie drzwi po wejściu i wyjściu dzieci, rodziców, pracowników i osób trzecich.</p>
---	---

Wyniki i wnioski:

- 1) Opracowano harmonogram zebrań rady pedagogicznej i szkoleń w ramach wspomagania,
- 2) Odbyły się 3 posiedzenia rady pedagogicznej (21.09.2021r., 15.02.2022r. i 29.08.2022r.)
- 3) Odbyły się 2 spotkania nauczycieli – narady robocze (omówienie spraw bieżących, organizacja świąt grupowych).
- 4) W przedszkolu odbyły się szkolenia w ramach wspomagania nauczycieli:
 - „Zaburzenia odżywiania u dzieci”,
 - „Filary pedagogiki planu daltońskiego – współpraca, refleksja i ewaluacja”.
- 5) Opracowano plan i harmonogramu obserwacji zajęć,
- 6) Nauczyciele przedszkola przestrzegają przepisów prawa dotyczących realizacji podstawy programowej i dokumentowania przebiegu nauczania, procedur i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa dzieci.
- 7) Nauczyciele prowadzą stałe monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka, które przyczyniają się do osiągania przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej oraz do rozwoju ich zainteresowań.
- 8) Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwacje pedagogiczne. W wyniku rozpoznania u dzieci dysfunkcji rozwojowych lub zaburzeń w rozwoju, nauczyciel informuje rodzica o funkcjonowaniu dziecka w grupie i jego trudnościach.
 - Nauczyciele wskazują i proponują rodzicom potrzebę wsparcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 - Nauczyciele prowadzą zajęcia otwarte dla rodziców.
 - Nauczyciele dbają o systematyczny kontakt z rodzicami.
 - Na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej i na wniosek rodziców nauczyciele sporządzają opinie o dziecku.
 - Dzieci w ramach WWR realizują zajęcia w innych placówkach.
- 9) Dzieci ze wszystkich grup wzięły udział w konkursach plastycznych organizowanych przez: a) TPD Oddział Okręgowy w Legnicy:
 - „Chrońmy przyrodę ojczystą”,
 - „Bocian – niezwykle ptak i jego świat”.
 - b. Szkołę Podstawową Nr 2 w Prochowicach:
 - „Kotyliion dla Niepodległej” - „Wirtualny konkurs o tematyce turystycznej i ekologicznej” - „Konkurs na Najpiękniejszą Palme Wielkanocną”,
 - c. Młodzieżowe Centrum Kultury w Legnicy:
 - „W magicznym lesie”
 - d. PZW Prochowice:
 - „Czyste wody – zdrowe ryby”,
 - e. Miejskie Przedszkole w Prochowicach:
 - konkurs piosenki - „Zima”.
- 10) W przedszkolu, dla wszystkich dzieci, odbyły się koncerty muzyczne z cyklu „W krainie Pani Muzyki” Lubuskiego Biura Koncertowego:
 - „Nasza koza beczy”, - „Wyleciał ptaszek z Łobzowa”,- „Muzyczne opowieści – O królewnie Śnieżce i siedmiu krasnoludkach”, - „Dziki zachód i kowboje”, - „Instrumenty z Bambusa”, - „Muzyczne opowieści – Skrzaty, gnomy i Król Gór”,- „Z kastanietami i gitarą czyli hiszpańskie „ole !”.
- 11) W przedszkolu zorganizowano zajęcia edukacyjne prowadzone przez edukatorów zewnętrznych:
 - z policjantem Rewiru II Dzielnicy Wydziału Prewencji KMP w Legnicy nt. „Bezpieczne zachowania dzieci”,
 - spotkanie z policjantką z KMP w Legnicy nt. „Zasady bezpiecznego poruszania się na drogach i zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych”,- spotkanie z policjantem Rewiru II Dzielnicy Wydziału Prewencji KMP w Legnicy nt. „Bezpieczne ferie”,- projekcja filmu przyrodniczego – kino sferyczne nt. „ Kosmos i dinozaury” i „W królestwie zwierząt”,- Centrum Ruchu Drogowego we Wrocławiu – „Bezpieczne wakacje- stop wypadkom”.
- 12) Wycieczki: dzieci uczestniczyły w zabawach i zajęciach rekreacyjno-edukacyjnych poza przedszkolem i obejrzały przedstawienia:
 - pobyt w Wiosce indiańskiej k/Wrocławia (4 grupy),- Centrum edukacyjne w Myśliborzu – warsztaty ekologiczne (2x 2 grupy i 1 x 1 grupa), - pobyt w Parku Wrocławskim w Lubinie (1 grupa), - CK Lubin – przedstawienie „Jaś i

Małgosia' - Kino Helios Legnica – bajka pt. „Psi patrol”.

- 13) W przedszkolu odbyły się dwa przedstawienia teatralne: - „Wędrówka do Panamy” – Teatr - Złota Kaczka
- „Czarnoksiężnik z krainy OZ – Teatr - Błaszany Bębenek

5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego

1) W przedszkolu podejmuje się działania wynikające z nadzoru pedagogicznego, które służą rozwojowi dzieci, nauczycieli i rodziców.

2) Nauczyciele:

- tworzą warunki do codziennego czytania dzieciom,

- współpracują z logopedą, prowadzą zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój mowy jak również profilaktyczne ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny.

- diagnozują dzieci, oceniają ich poziom wiedzy i umiejętności, w tym zakresie współpracują z rodzicami i na bieżąco przekazują informacje dotyczące funkcjonowania dziecka w grupie, jego potrzebach, trudnościach i zdolnościach.

3) Wskazane jest, aby w przyszłym roku szkolnym:

- planować zajęcia metodą planu daltońskiego- w zakresie samodzielności dzieci do podejmowania zadań i współpracy,

- starannie prowadzić (szczególnie nauczyciele dzieci grup młodszych) obserwacje dzieci pod względem zaburzeń integracji sensorycznej- zachowanie w sali, w szatni, na placu zabaw, wczesne oznaki przeciążenia sensorycznego (nadmierne pobudzenie, problem z utrzymaniem równowagi, znużenie, unikanie dotykania, napięcie mięśniowe, zaburzenia koncentracji, zatykanie uszu, aby stłumić głośne dźwięki) w miarę możliwości zmodyfikować otoczenie, współpracować z rodzicami,

- systematycznie prowadzić z dziećmi ćwiczenia grafomotoryczne i manualne, aby korygować nieprawidłowe napięcie, nawyki ruchowe i utrzymywać właściwe, konieczne podczas pisania i rysowania

- doskonalić u dzieci umiejętność automatycznego sprzątnięcia zabawek i miejsc pracy.

4) W następnym roku szkolnym przeprowadzić szkolenie z edukacji daltońskiej metodą warsztatową nt.: Opracowanie zadań, które pozwolą dzieciom na samodzielne nabywanie wiedzy i kierowanie swoim procesem edukacyjnym.

5) Zakupić komputer na potrzeby pracy pedagoga specjalnego.

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W PROCHOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

I. Informacja o pracy szkoły

Informacje ogólne o szkole (stan na 30 czerwca 2022 r.):

1. Liczba uczniów: 295
2. Liczba oddziałów: 15 i 2 oddziały 0
3. Liczebność oddziałów: 13 - 25
4. Liczba nauczycieli: 32

• stopień awansu zawodowego:

- stażystów: 1
- kontraktowych: 4
- mianowanych: 7
- dyplomowanych: 21

Sprawozdanie powstało na podstawie:

- sprawozdania wychowawców klas,
- raportu z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych,
- diagnozy pedagoga,
- sprawozdania z przeprowadzonych kontroli,
- sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli,
- arkuszy obserwacji,
- wniosków z prowadzonego monitorowania pracy szkoły.

Praca rady pedagogicznej

Data zebrania	Tematyka	Podjęte uchwały
15.09.2021	Zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego.	Uchwała nr 119 – opinia Rady Pedagogicznej
6.10.2021	Szkolenie nauczycieli: Przemoc w rodzinie, w domu, w szkole.	Uchwała nr 120 – Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP nr 1 w Prochowicach

26.01.2022	Klasyfikacja uczniów.	Uchwała nr 121 – klasyfikacja uczniów
14.02.2022	Podsumowanie pracy szkoły za I semestr.	Uchwała nr 122 powierzenie stanowiska wicedyrektora
19.05.2022	Szkolenie nauczycieli – wersja online: Bezpieczeństwo, spokój i nauka - priorytet edukacja dzieci ukraińskich.	-
14.06.2022	Szkolenie nauczycieli: Jak zwiększyć skuteczność profilaktyki problemów młodzieży ? Opinia w sprawie dopuszczenia do użytku podręczników.	Uchwała nr 123 - SZPN
20.06.2022	Klasyfikacja uczniów.	Uchwała nr 124 – wyniki klasyfikacji

Udział uczniów w konkursach:

zDolny Ślązak - finalista z matematyki

zDolny Ślązak - etap powiatowy 5 osób – j.polski

zDolny Ślązak – etap powiatowy 2 osoby – j.angielski

Kangur matematyczny – 2 wyróżnienia

Prawdziwym przyjacielem może być każdy z nas - II miejsce

Pegazik 2022 - III miejsce

Konkurs literacki **“Pamiętnik pokoleń”** - II miejsce i wyróżnienie

Gminny Festiwal Piosenki Anglojęzycznej: I i II miejsce

Regionalny konkurs **“Mój las” “Jakie korzyści czerpiemy z lasu”** –wyróżnienia dla 5 uczniów

XIV Turniej Wiedzy Ekologicznej **“Mała pszczoła wiele zdola”** – wyróżnienia dla uczniów

Gminny konkurs Kotylion dla Niepodległej – II i III miejsce

Gminny konkurs Palma wielkanocna – I i II miejsce

Gminny Wirtualny Konkurs Piosenki Turystycznej – I i II miejsce

Przegląd Piosenki Przedszkolnej - Dzieci dla Polski - wszyscy uczestnicy nagrodzeni

Powiatowy konkurs TPD Szopka bożonarodzeniowa - II miejsce

Powiatowy Turniej z Podwórka na stadion o Puchar -Tymbarka II miejsce

Gminny Turniej Tenisa Stołowego o tytuł Złotej Paletki - I i II miejsce

I, II i III miejsca w organizowanych na terenie gminy biegach przełajowych

Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2020/2021

Klasy	Klasy IV	Klasy V	Klasy VI	Klasy VII	Klasy VIII	Razem	Wynik w procentach
Liczba uczniów ogółem	31	32	14	45	43	165	100
klasyfikowanych	31	32	14	45	43	165	100
nieklasyfikowanych	-	-	-	-	-	-	-
z ocenami niedostatecznymi	1	-	-	2	1	4	2,4
uczniowie do wyróżnienia	9	7	3	8	14	42	25
Ocena z zachowania							
wzorowe	4	8	4	8	15	39	23
bardzo dobre	11	16	7	19	19	72	43
dobre	9	4	2	13	11	34	20
poprawne	7	2	1	5	2	18	11
nieodpowiednie	-	-	-	-	-	-	-
naganne	-	-	-	-	-	-	-

Średnia frekwencja	88	87,4	87	83	76,5	-	84
---------------------------	----	------	----	----	------	---	----

Wyniki nauczania w klasach I- VIII w roku szkolnym 2021/2022

Na 289 uczniów wszyscy klasyfikowani, 99 % uczniów bez ocen niedostatecznych.

Promocji do następnej klasy nie otrzymało 5 osób – 1,7%. Jednej uczennicy wyznaczono egzaminy poprawkowe.

W klasach I-III 26 uczniów ma trudności w nauce co stanowi 20 %, natomiast 37 otrzymało nagrody za osiągnięcia w nauce, co stanowi 28 %.

W klasach IV-VIII nagrody otrzymało 42 uczniów, co stanowi 22%. Ogółem przyznano 79 nagród, co stanowi 36,5%.

Średnia szkoły wynosi 4,0.

ANALIZA WYNIKÓW NAUCZANIA PO EGZAMINIE PRZEPROWADZONYM W KLASACH ÓSMYCH W ROKU SZKOLNYM 21/22

Wyniki egzaminu uczniów klas ósmych na tle szkoły gminy, powiatu, województwa i kraju (średnia w %):

Przedmiot	Szkoła %	Gmina %	Powiat%	Województwo %	Kraj %
j.polski	51	52	54	58	60
matematyka	55	48	49	55	57
j.angielski	63	59	62	68	67

WYNIKI I REKOMENDACJE PO EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO 2022

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty z języka polskiego okazał się umiarkowanie trudny.

W szkole	51% (tj. 23p.)	Różnica w punktach
w gminie	52% (tj. 23,5p.)	- 0,5 p.
w powiecie	54% (tj. 24,5 p.)	- 1,5 p.
w województwie	58% (tj. 26 p.)	- 3 p.
w kraju	60% (tj. 27p.)	- 4 p.

W szkole stopień trudności zadań z języka polskiego przedstawia się następująco:

- zadania bardzo łatwe: 4,12 (2)
- zadania łatwe: 2,6,7,13,17₁,18₁,19₁,19₅ (8)
- zadania umiarkowanie trudne: 1,3,5,16,17₂,19₂,19₃,19₄ (8)
- zadania trudne: 8,9,11,14,15,18₂ (6)
- zadania bardzo trudne; 10,19₆,19₇,19₈ (4)

Na podstawie wyników można stwierdzić, iż uczniowie:

- znają cechy dramatu, wiedzą jaką funkcję pełnią didaskalia, znają rodzaje komizmu,
- umieją uzasadnić swoje zdanie,
- czytają ze zrozumieniem,
- potrafią wskazać wyrazy należące do tej samej rodziny wyrazów, wyrazy pochodne (ta umiejętność była trudna na egzaminie próbnym),
- potrafią napisać zaproszenie z zachowaniem obowiązujących elementów z użyciem 2 argumentów,
- umieją napisać opowiadanie i rozprawkę zachowując cechy wspomnianych form wypowiedzi pisemnych,
- piszą poprawnie pod względem stylu.

Natomiast najwięcej problemów naszym uczniom przysporzyły zadania wymagające zastosowania reguł interpunkcyjnych (to zadanie okazało się najtrudniejsze dla uczniów w całym kraju). Bardzo trudne okazało się także stosowanie poprawnych form językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych w wypracowaniu i zaproszeniu.

Na podstawie pozostałych trudnych zadań wynika, iż uczniowie:

- nie umieją interpretować grafiki ani połączyć tej interpretacji z danym tekstem,
- nie potrafią wyjaśnić sensu sformułowania „wprawdzie zwycięzca ma wielu przyjaciół, ale zwyciężony ma dobrych przyjaciół”,
- nie umieją zredagować streszczenia tekstu źródłowego z zachowaniem najistotniejszych elementów tekstu,
- nie potrafią znaleźć sytuacji (w innej lekturze niż wskazana), potwierdzającej trafność stwierdzenia, iż „zgoda buduje, niezgoda rujnuje” oraz kompleksowo je wyjaśnić,
- nie umieją odróżnić podmiotu od orzeczenia.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

1. Zintensyfikować działania mające na celu kształcenie umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzanie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, fleksji, leksyki czy frazeologii.
2. Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi **z pełnym** uzasadnieniem swojego zdania, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na poprawność pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Ćwiczyć te umiejętności na lekcjach, na zastępstwach np. poprzez wspólne poprawianie tekstów zawierających błędy.

3. Podczas omawiania tekstów źródłowych (na wszystkich lekcjach), czynić je punktem wyjścia do ćwiczeń umiejętnego redagowania streszczenia.
4. Kształtować umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych, poprzez wprowadzanie na lekcjach ćwiczeń sprawdzających umiejętności łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami.
5. Doskonalić umiejętność rozpoznawania części zdania.
6. W miarę możliwości kierować uczniów na badania do Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej w kierunku dysleksji, dysortografii, dysgrafii.

Diagnoza w klasach I – III

ANALIZA BADAŃ KOMPETENCJI W KLASACH I

Rok szkolny 2021/2022

18-19 maja 2022 r. przeprowadzono badania kompetencji w klasach I.

Do sprawdzianu wiadomości przystąpiło 31 uczniów klas I.

Średni wynik piszących test - 29,59

Średni wynik szkoły to: 28,87 – poziom – średni.

Średnia punktów uzyskanych przez klasę I a to: 26,75 poziom – niski

Średnia punktów uzyskanych przez klasę I b to: 33,20 poziom – wyżej średni

ZESTAWIENIE POSZCZEGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE WYPADŁY PONIŻEJ OCZEKIWAŃ I WYMAGAJĄ DOSKONALENIA.

Klasa I a

1. Czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie istotnych informacji, ustalanie chronologii zdarzeń, nadawanie tytułów.
2. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
3. Stosowanie zasad ortograficznych.
4. Tworzenie wyrazów z sylab oraz zdań.
5. Rozpoznawanie liter, samogłosek, dwuznaków i sylab, wskazywanie wyrazów błędnie użytych.
6. Odczytywanie informacji z wykresu.
7. Wskazywanie poprawnego wyniku dodawania i odejmowania.
8. Wykonywanie obliczeń pieniężnych.

Klasa I b

1. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
2. Znajomość i stosowanie reguł ortograficznych.
3. Czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie istotnych informacji w tekstach, ustalanie chronologii zdarzeń, nadawanie tytułów.
4. Obliczenia zegarowe.
5. Odczytywanie informacji z wykresu.
6. Posługiwanie się kalendarzem.
7. Obliczenia pieniężne.

Wnioski:

Na podstawie otrzymanego raportu nasuwają się wnioski do dalszej pracy. Należy kłaść nacisk na doskonalenie następujących umiejętności:

1. Czytanie i rozumienie krótkich tekstów.
2. Posługiwanie się pojęciami: litera, głoska, sylaba, wyraz i zdanie.
3. Liczenie (dodawanie, odejmowanie).
4. Odczytywanie informacji z wykresu.
5. Posługiwanie się kalendarzem.
6. Obliczenia zegarowe.

ANALIZA BADAŃ KOMPETENCJI W KLASACH II

Rok szkolny 2021/2022

18-19 maja 2022 r. przeprowadzono badania kompetencji w klasach II.

Do sprawdzianu wiadomości przystąpiło 30 uczniów klas II.

Średni wynik piszących test - 25,93

Średni wynik szkoły to: 29,43 – poziom – średni.

Średnia punktów uzyskanych przez klasę II a to: 30,00 poziom – wyżej średni

Średnia punktów uzyskanych przez klasę II b to: 28,79 poziom – wyżej średni

ZESTAWIENIE POSZCZEGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE WYPADŁY PONIŻEJ OCZEKIWAŃ I WYMAGAJĄ DOSKONALENIA.

Klasa II a

1. Dbłość o poprawność z zakresu kształcenia językowego: rozróżnianie liter, samogłosek i spółgłosek, wykreślanie intruzów, poprawne formułowanie zdań, tworzenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych.
2. Posługiwanie się zegarem, kalendarzem i termometrem.
3. Posługiwanie się liczbami, wykorzystanie ich własności.
4. Obliczenia pieniężne.

Klasa II b

1. Wykonywanie umiejętności z zakresu pisania: porządkowanie w kolejności alfabetycznej, znajomość i stosowanie reguł ortograficznych.
2. Dbłość o poprawność z zakresu kształcenia kształcenia językowego: rozróżnianie liter, samogłosek i spółgłosek,

wykreślanie intruzów, poprawne formułowanie zdań, tworzenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych.

3. Posługiwanie się zegarem, kalendarzem i termometrem.

4. Analizowanie informacji.

Wnioski:

Na podstawie otrzymanego raportu nasuwają się wnioski do dalszej pracy. Należy kłaść nacisk na doskonalenie następujących umiejętności:

1. Poprawne formułowanie zdań, stosowanie reguł ortograficznych, rozróżnianie liter w tym spółgłosek i samogłosek.

2. Posługiwanie się zegarem, kalendarzem i termometrem.

ANALIZA BADAŃ KOMPETENCJI W KLASACH III

Rok szkolny 2021/2022

18-19 maja 2022r. przeprowadzono badania kompetencji w klasach III.

Do sprawdzianu wiadomości przystąpiło 31 uczniów klas III.

Średni wynik piszących test - 24,57

Średni wynik szkoły to: 30,9 – poziom – wysoki.

Średnia punktów uzyskanych przez klasę III a to: 30,00 poziom – wysoki

Średnia punktów uzyskanych przez klasę III b to: 31,65 poziom – bardzo wysoki

ZESTAWIENIE POSZCZEGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE WYPADŁY PONIŻEJ OCZEKIWAŃ I WYMAGAJĄ DOSKONALENIA.

Klasa III a

1. Czytanie ze zrozumieniem.

2. Wyszukiwanie istotnych informacji w tekście.

3. Dbłość o poprawność z zakresu kształcenia językowego; wykreślanie intruzów, poprawne formułowanie zdań, rozróżnianie rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego rzeczowników, łączenie rzeczowników z odpowiednim przymiotnikiem, łączenie sylab w wyrazy i zdania.

4. Stosowanie reguł ortograficznych.

5. Analizowanie informacji.

6. Obliczenia zegarowe, pieniężne.

Klasa III b

1. Stosowanie reguł ortograficznych.

2. Dbłość o poprawność z zakresu kształcenia językowego; wykreślanie intruzów, poprawne formułowanie zdań, rozróżnianie rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego rzeczowników, łączenie rzeczowników z odpowiednim przymiotnikiem, łączenie sylab w wyrazy i zdania.

3. Analizowanie informacji.

4. Obliczenia zegarowe.

5. Wskazywanie wyniku dodawania i odejmowania.

Wnioski:

Na podstawie otrzymanego raportu nasuwają się wnioski do dalszej pracy. Należy kłaść nacisk na doskonalenie następujących umiejętności:

1. Obliczenia zegarowe, pieniężne.

2. Stosowanie reguł ortograficznych i zasad gramatyki.

ANALIZA BADAŃ KOMPETENCJI W KLASACH III- JĘZYK ANGIELSKI

Rok szkolny 2021/2022

Średnia uczniów biorących udział w teście – 28,51 pkt na 40 możliwych. Średnia szkoły to 25,87 pkt, co stanowi poziom niski. Średnie poszczególnych klas to: 3a (23,36 pkt – poziom niski), 3b (27,94 pkt – poziom niżej średni).

Na niskich poziomach kompetencji (1, 2 i 3) uczniowie mają trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu prostych informacji lub wyjaśnień, wyszukiwaniu określonych informacji w tekście i nie wykazali się znajomością podstawowych środków językowych. Na tym poziomie znalazło się 6 osób w klasie 3a i 5 osób w klasie 3b.

Na średnich poziomach kompetencji (4, 5 lub 6), dzieci nie opanowały do końca podstawowych środków językowych, nie potrafią wyszukać w tekście określonych informacji i określać głównej idei/ treści materiału ikonograficznego. Na tym poziomie znalazło się 8 uczniów z klasy 3a i 6 uczniów z klasy 3b.

Na wysokich poziomach kompetencji (7, 8 lub 9) uczniowie nie do końca opanowali umiejętność uzyskiwania informacji i wyszukiwania ich w tekście. W klasie 3a na tym poziomie nie znalazł się żaden uczeń, w klasie 3b – 6 uczniów.

WNIOSKI

Na kolejnych etapach edukacyjnych należy zaplanować powtórki materiału językowego z klasy trzeciej oraz szczególnie mocno ćwiczyć i rozwijać umiejętności uzyskiwania i przekazywania prostych informacji oraz wyszukiwania ich w tekście.

RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ ANKIETY DOTYCZĄCEJ KONDYCJI PSYCHICZNEJ UCZNIÓW

Na podstawie analizy ankiety dotyczącej kondycji psychicznej uczniów po pandemii możemy stwierdzić:

1. Uczniowie jako negatywne skutki pandemii najczęściej wymieniali:

- brak energii – 40%

- trudności ze snem – 30%

- trudności w kontaktach z ludźmi – 28%

2. Najtrudniejsze w okresie pandemii okazało się:
 - brak kontaktu z innymi osobami – 47%
 - obawa o zachorowanie swoje i bliskich – 33%
 - izolacja społeczna – 28%
3. 83% uczniów stwierdziło, że nie doświadczyło cyberprzemocy ze strony rówieśników.
4. 61% badanych było zadowolonych ze zdalnego nauczania
5. Uczniom podczas zdalnego nauczania pomagało przetrwać pandemię:
 - hobby – 53%
 - wsparcie innych osób – 32%
6. 78% dzieci potwierdziło wsparcie innych osób
 - rodziców – 62%
 - przyjaciół – 51%
 - innych członków rodziny – 40%
7. Najbardziej pomocne w adaptacji podczas powrotu po pandemii okazały się kontakty z rówieśnikami, spotkania z przyjaciółmi, szczerza rozmowa z bliskimi, integracja w szkole poprzez różne formy aktywności.
8. 63% ankietowanych stwierdziło, że ich zdrowie psychiczne nie ucierpiało z powodu pandemii.

Wnioski

Na podstawie przeprowadzonej ankiety dotyczącej kondycji psychicznej uczniów naszej szkoły możemy stwierdzić, że uczniowie są w dobrej kondycji psychicznej.

PROGRAMY EDUKACYJNE:

- ★ **POZNAJ POLSKĘ** (zostało złożonych 5 wniosków na wycieczki, otrzymano dofinansowanie w wysokości **50 000,00zł**)
- ★ **LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI** (szkole otrzymała dofinansowanie w wysokości 77 700,00zł)
- ★ **NARODOWY PROGRAM ROZWOJU CZYTELNICTWA** (wniosek został złożony, nie przyznano środków)
- ★ **MAŁA KSIĄŻKA WIELKI CZŁOWIEK** (szkole otrzymała książki pt. "Pierwsze abecadło" dla uczniów klas pierwszych).

UDZIAŁ W OGÓLNOPOLSKICH AKCJACH EDUKACYJNYCH:

- ★ CZYTAMY Z SERCEM - OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ GŁOŚNEGO CZYTANIA I ŚWIATOWY DZIEŃ SERCA
- ★ ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA
- ★ DZIEŃ CHŁOPAKA
- ★ ŚWIATOWY DZIEŃ UŚMIECHU
- ★ PRZERWA NA CZYTANIE - BICIE REKORDU CZYTANIA NA PRZERWIE
- ★ DZIEŃ DYNIA
- ★ CZYTAM Z KLASĄ LEKTURKI SPOD CHMURKI
- ★ MIĘDZYKRAJOWY DZIEŃ POSTACI Z BAJEK
- ★ SZKOŁA DO HYMNU
- ★ ŚWIĘTO PLUSZOWEGO MISIA
- ★ PRZEPISUJEMY HOBBITA
- ★ ORSZAK TRZECH KRÓLI
- ★ EUROPEJSKI DZIEŃ LOGOPEDY
- ★ DZIEŃ BEZ PLECAKA
- ★ DZIEŃ KOLOROWEJ SKARPETKI
- ★ ŁĄCZY NAS PAMIĘĆ - AKCJA ŻONKIL
- ★ ŚWIATOWY DZIEŃ PSZCZOŁ
- ★ PROGRAM Z PANDĄ CZYLI EDUKACJA SZYTA NA MIARĘ Z WWF

Kontrola

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego:
 - podstawy programowe,
 - zestawy programów i podręczników,
 - wymagania edukacyjne;
- planów dydaktycznych:
 - dostosowanie programu nauczania do poziomu klasy,
 - uwzględnienie w planach dydaktycznych podstawy programowej oraz kształtowanych umiejętności,
 - zgodność wpisów do dziennika lekcyjnego z planem nauczania (ten punkt – opcjonalnie).

- planów spotkań z rodzicami:
- przekazywanie rodzicom informacji na temat wyników oraz wdrażanych wniosków z analiz,
- przekazywanie informacji o poziomie wiedzy ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne postępy dziecka w nauce.

Wnioski z kontroli:

1. Wszyscy nauczyciele opracowali plan dydaktyczny do zatwierzonego programu nauczania.
2. Wszystkie plany dydaktyczne uwzględniają podstawę programową.
3. Nie wszyscy nauczyciele przekazują rodzicom informację na temat wyników egzaminu, a także wdrażanych wniosków z analiz oraz o poziomie wiedzy i indywidualnych postępach dziecka w nauce.
4. Podjąć działania w celu poprawy wyników nauczania.

Ponadto kontroli doraźnej podlegały zajęcia dodatkowe. Nie wszyscy nauczyciele realizowali zajęcia zgodnie z harmonogramem. Sprawdzano również dyżury nauczycielskie i wypełnianie innych zadań. Oceniono, że nauczyciele na ogół właściwie wywiązują się z obowiązku pełnienia dyżurów i zadań zleconych przez dyrektora szkoły. W ramach kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa sprawdzano dokumentację przebiegu nauczania. Kontrolowana była systematyczność wpisów, ich strona merytoryczna, rytmiczność oceniania, realizacja założeń programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki oraz WSO. Po każdej kontroli nauczyciele otrzymywali informację dotyczącą zaległości we wpisach tematów, braku informacji o frekwencji lub braku podpisu. Na ogół dokumentacja przebiegu nauczania była poprawnie prowadzona. Nauczyciele uzupełniali braki na bieżąco.

Obserwacje zajęć

W roku szkolnym 2021/2022 dyrektorzy szkoły przeprowadzili w wybranych klasach i u wybranych nauczycieli obserwację zajęć dydaktyczno--wychowawczych.

Celem prowadzonych obserwacji zajęć było przede wszystkim:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- doskonalenie warsztatu pracy dydaktycznej,
- diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

Tematy obserwacji:

- Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.
- Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
- Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- Diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.
- Angażowanie wszystkich uczniów podczas zajęć.
- Zachęcanie każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
- Umiejętność pracy zespołowej.
- Realizacja podstawy programowej.
- Stosowanie metod aktywizujących uczniów.
- Poziom osiągnięcia przez nauczyciela wyznaczonych celów.
- Wykorzystanie czasu zajęć edukacyjnych.
- Stosowanie pomocy dydaktycznych.
- Celowość zadawania prac domowych – dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.

Ponadto obserwacje miały na celu doskonalenie procesu lekcyjnego, diagnozowanie opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Oceniano zgodność tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, a także przygotowanie pod względem doboru treści, metod i form nauczania, wykorzystywanie pomocy naukowych. Szczegółowe wnioski zostały uwzględnione w raportach ewaluacyjnych oraz przekazane danym nauczycielom.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości szkolne i klasowe,

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że:

- Wszyscy nauczyciele kształtują na lekcjach umiejętność pracy zespołowej.

- Obserwowane zajęcia obejmowały realizację podstawy programowej.
- Zadawane prace domowe są dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.
- Wszyscy nauczyciele poprawnie i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania.
- Uczniowie są oceniani systematycznie, zgodnie z zapisami statutowymi oraz przewidzianymi przepisami prawa oświatowego.
- Podczas pracy zdalnej wszyscy nauczyciele wykazali się umiejętnością korzystania z nowoczesnych technik komputerowych.

Obserwacje diagnozujące wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem, szczególnie z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wspomaganie

Na terenie szkoły zostało przeprowadzonych 3 szkoleń rady pedagogicznej, a poza szkołą 30 nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach. W szkole funkcjonowały także zespoły samokształceniowe.

Ponadto:

- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.

III. Wnioski do dalszej pracy:

1. Indywidualizacja pracy z uczniem – obcokrajowcem..
2. Wykorzystanie doświadczenia w pracy z narzędziem internetowym oraz przygotowanie i wdrożenie nauczania online na wszystkich szczeblach edukacji.
3. Uaktualnienie „banku zadań” z przedmiotów egzaminacyjnych i systematyczne korzystanie z niego.
4. Podjęcie działań wychowawczych i profilaktycznych promujących zdrowy styl życia.

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W PROCHOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Głównymi celami pracy w roku szkolnym 2021/22 było:

A. Wdrożenie Planu Działań Wspierających, obejmujących działania nakierowane na zniwelowanie negatywnych skutków pracy zdalnej we wszystkich aspektach pracy placówki: wychowawczym, dydaktycznym, opiekuńczym i kadrowym.

B. Wdrożenie Programu Edukacji Ekologicznej oraz powołanie Koordynatora ds. Ekologii. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

C. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

D. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

E. Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości, takich jak:

- prawda, dobro;
- szlachetność, zaangażowanie społecznego;
- dbałość o zdrowie;
- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- budowanie pokoju;
- zdolność do dialogu i współpracy;
- zdolność do przeciwdziałania przemocy

F. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym.

G. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie przygotowania programów nauczania oraz ich realizacji szkoły oraz organizacji kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.

H. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.

I. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej, analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

J. Podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, w tym z roztropnym wykorzystaniem technologii IT, zapewniającej każdemu dziecku / uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.

K. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:

- a) Zapoznanie wszystkich uczniów i nauczycieli z nowymi wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa i organizacji zajęć,
- b) zwiększenie zakresu współpracy z Powiatową Stacją Sanitarna-Epidemiologiczną w Legnicy,
- c) zwiększenie zakresu monitoringu wizyjnego,
- d) pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa (*szkolenia, aktualizacja Regulaminu wycieczek, Regulaminu Bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach trudno wychowawczych*),
- e) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- f) zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
- g) przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,

L. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wytycznymi Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

- a) Skutecznej i efektywnej pracy z uczniem na odległość
- b) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
- c) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
- d) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
- e) wprowadzania innowacji,

Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 szczególnemu nadzorowi podlegały:

1. Realizacja Planu Działań Wspierających.
2. Wykorzystanie technik informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniem oraz realizacja zajęć edukacyjnych w wykorzystaniu metod pracy na odległość.
3. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
4. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2021/22 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
6. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - 2) kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 4) wykorzystywania zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia;
 - 5) przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 6) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
 - 7) realizacja treści z doradztwa zawodowego w trakcie edukacji przedmiotowych;
 - 8) stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych;
 - 9) działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
7. Realizacja zajęć **WDŻ** zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym w zakresie:
 - 1) organizowania zajęć uwzględniającego odpowiednią liczbę godzin i podział na grupy;
 - 2) realizacji treści spójnej z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły;
 - 3) dokumentowania realizacji zadań przez nauczyciela w dziennikach innych zajęć;
 - 4) poprawności dokumentacji uczniów rezygnujących z udziału w zajęciach.
8. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji.
9. Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego – profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmocnienia czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk, ze szczególnym uwzględnieniem ryzyk epidemiologicznych i sanitarnych.

10. Angażowanie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych oraz innych zadań szkoły.
11. Organizacja, efektywność funkcjonowania oraz dokumentowanie pracy oddziału międzynarodowego.
12. Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
 - 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
 - 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
13. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
 - 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia;
 - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
14. Monitorowanie pracy zespołów nauczycieli, w szczególności w zakresie:
 - 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
 - 5) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
15. Realizacja wniosków z analizy badań jakościowych oraz badań edukacyjnych uczniów.
16. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

**OCENA REALIZACJI PRZYJĘTYCH ZADAŃ Z ZAKRESU NADZORU PEDAGOGICZNEGO
UWZGLĘDNIAJĄCYCH KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU
SZKOLNYM 2021/2022**

Kierunki realizacji polityki oświatowej
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
Zakres realizacji:
<p>1. Realizowano działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia/wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, np.: wspólne przygotowanie drugiego śniadania, działania profilaktyczne (np. spektakle dla młodszych uczniów, a także dwudniowe zajęcia „Archipelag Skarbów” - rekomendowany przez PARP program skierowany do młodzieży starszej, rodziców i nauczycieli), udział w programie MEiN – Aktywny Powrót do Szkoły, realizacja programu WFzAWF. • psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, np.: realizacja zadań pedagoga, realizacja zadań pielęgniarki szkolnej, współpraca z psychologiem, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, wspólnie podejmowane działania przez wychowawców i rodziców uczniów. • społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, np.: zaangażowanie uczniów należących do różnych agend szkolnych i nie tylko w akcje charytatywne (pomoc Cypriankowi, pomoc uchodźcom, pomoc pogorzelcom).
<p>2. Zrealizowano działania związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, np.: wycieczka do Gross Rosen, Warszawa – Muzeum Powstania Warszawskiego, Łazienki – Pałac, Dom Rodziny Ojca Świętego Jana Pawła II w Wadowicach; Muzeum Żup Krakowskich oraz lekcja w kopalni soli w Wieliczce, Kraków - historyczny zespół miasta, Zamek Królewski na Wawelu, Muzeum Narodowe w Krakowie. Sukiennice, Muzeum Uniwersytetu Jagiellońskiego, Brzeg – Zamek Piastów Śląskich z renesansową bramą i kaplicą zamkową pw. Św. Jadwigi – nekropolia Piastów, Moszna – Zamek w Mosznej, Góra św. Anny – Góra św. Anny – komponowany krajobraz kulturowo-przyrodniczy, Krasiejów – Wykopaliska związane z odkryciem szkieletów dinozaurów, Krasiejów – Park Nauki i Rozrywki Krasiejów, Ozimek – Żelazny łańcuchowy most wiszący na rzece Mała Panew, Opole – Muzeum Wsi Opolskiej w Opolu, Grób Nieznanego Żołnierza, Centrum Nauki Kopernik, Zamek Królewski, Pałac w Wilanowie, Królewski Ogród Światła przy pałacu w Wilanowie, Pałac Kultury i Nauki. • formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np.: Kraków – Kopiec Kościuszki, Wrocław – Muzeum „Pana Tadeusza”, Sanktuarium św. Jana Pawła II w Łągowicach, UJ kuźnią naukowców - Dom Długosza, udział w akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile” organizowanej przez Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN; • najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, np.: gminne obchody Narodowego

<p>Święta Niepodległości, konkurs na kotylion niepodległościowy, obchody Święta Konstytucji, obchody Dnia Sybiraka, udział w akcji „Szkoła do Hymnu”.</p>
<p>3. Organizowano zajęcia o tematyce wychowawczej. Głównym celem zajęć było:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. • Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie. • Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. • Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów. • Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. • Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>
<p>Szkoła prowadzi działalność mającą na celu nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie. Sprzyja temu udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych.</p> <p>Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów odbywa się poprzez, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w <i>Samorządzie Szkolnym</i>, udzielanie się w gazetce szkolnej, grupach tanecznych, drużynach sportowych; • zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; • zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. <i>wsparcie schroniska dla zwierząt (z inicjatywy nauczyciela chemii wsparto Ośrodek Rehabilitacji Zwierząt Chronionych w Przemysłu poprzez zakup wienflonów, podkładów, antybiotyków niezbędnych do leczenia niedźwiedzia Ady; schronisko wsparto darowizną, zawieziono koce i karmę);</i> • <i>zorganizowanie akcji pomocowych dla osób potrzebujących wsparcia (osoby chore, samotne, pogorzelnicy, uchodźcy);</i> • organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywania wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji; • promowanie autoprezentacji – <i>dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu muszą wiedzieć, w jaki sposób atrakcyjnie przedstawić idee i uwiarygodnić siebie, wzmacnia się ponadto ich poczucie własnej wartości;</i> • współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, TPD, • organizowanie zbiórek charytatywnych (pomoc pogorzelncom), <p><i>Wniosek: Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła.</i></p>
<p>Dbalność o zdrowie - aktywne spędzanie czasu oraz zasady zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizowane obszary tematyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. <p>Przykłady ich realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół do spraw bezpieczeństwa i promocji zdrowia przeprowadził diagnozy: <ul style="list-style-type: none"> – nawyki żywieniowe uczniów, – zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, – wstępna kontrolna diagnoza sprawności fizycznej - przeprowadzono pomiary somatyczne oraz testy sprawnościowe w ramach Programu Ministerstwa Turystyki i Sportu: zwis na drążku, bieg na 50m, bieg na 1000m, Beep Test, deska. • Promowanie zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i pasji. <ul style="list-style-type: none"> – Wzmacnianie nawyków prozdrowotnych. – Analiza „Piramidy zdrowia”. – Nauka obliczania BMI. – Identyfikacja zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu (klasy V-VI). – Przedstawienie przez uczniów zasad przyzwoitego zachowania w internecie „Netykieta”. – Podstępne sposoby zabierania naszego czasu przez aplikacje (uczniowska dyskusja). – Realizacja projektu „Mistrz Indeksu Sprawności Fizycznej”.

- Udział w programie „Aktywny powrót do szkoły WF z AWF”.
 - Organizacja zajęć integracyjnych o charakterze sportowym i wycieczek.
- Efekty:
- wsparcie uczniów w powrocie do sprawności fizycznej po długotrwałym okresie nauki zdalnej,
 - wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego od nauki,
 - rozwijanie postawy prozdrowotnej polegającej na czynnym wypoczynku.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy odbywało się poprzez:
 - Opracowanie i realizacja planu pracy zespołu ds. bezpieczeństwa i promocji zdrowia.
 - Przygotowanie dokumentacji w związku z sytuacją epidemiologiczną.
 - Przeprowadzenie przeglądu placówki przed rozpoczęciem nauki po wakacjach oraz feriach zimowych.
 - Opracowanie, modyfikacja planu dyżurów. Sprawowanie opieki nad uczniami podczas przerw międzylekcyjnych.
 - Przeprowadzenie pogadarek nt. bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz podczas pobytu w szkole.
 - Zapoznanie z regulaminami klasopracowni i wyjazdów.
 - Prowadzenie zakładki na stronie szkolnej „Sport” i „Edukacja Zdrowotna”, „Higiena i bezpieczeństwo”.
 - We współpracy z rodzicami wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego pozyskują informacje nt. stanu zdrowia i przeciwwskazań do udziału w zajęciach wychowania fizycznego.
 - W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na drodze nauczyciel techniki – pani Katarzyna Hanysz przygotowała uczniów do egzaminu na kartę rowerową. Podczas zajęć uczniowie poznali znaki i podstawowe przepisy regulujące poruszanie się rowerem po drogach, nauczyli się schematu udzielania pierwszej pomocy. Po pozytywnym zaliczeniu części teoretycznej egzaminu, uczniowie mogli przystąpić do sprawdzianu praktycznego. Wszyscy uzyskali wynik pozytywny i otrzymali uprawnienia do poruszania się rowerem po drogach.
 - Kształtowanie dobrych nawyków w kontakcie ze środowiskiem przyrodniczym odbywało się poprzez:
 - Organizację rozgrywek sportowych Międzynarodowego Dnia Ziemi. Sprzątanie prawej i lewobrzeżnej rzeki Kaczawy w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi (we współpracy z POKiS-em oraz KW).
 - Udział klas 4ab, 5b w warsztatach ekologicznych - Ekolandia.edu.
 - Przygotowanie przez uczniów kl. 5b, 7a prac na konkurs filmowy nt. segregacji odpadów ogłoszony przez firmę EkoPartner.
- Efekty:
- integracja środowiska,
 - utrwalanie postaw proekologicznych,
 - współpraca z instytucjami.
- Udział szkoły w konkursie „Szkoła promująca zdrowy styl życia” (uzyskanie certyfikatu Szkoła Promująca Aktywny Styl Życia, dofinansowanie do zakupu sprzętu sportowego - wychowanie fizyczne, promocja szkoły w Polsce – utworzenie filmu z zajęć sportowych, który udostępniony jest na stronie szkolnej oraz na profilu Szkolnego Związku Sportowego „Dolny Śląsk”, radość i integracja uczniów, nagrodzenie uczniów pamiątkowymi medalami).
 - Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych przyczyniła się do stworzenia przestrzeni do podejmowania różnorodnych aktywności sportowych pod opieką nauczyciela / trenera oraz motywacji, szczególnie dla uczniów o niższym poziomie sprawności i wydolności organizmu.
 - Rozwijano zainteresowania uczniów w ramach projektu CMI dzięki czemu uczeń nauczył się budować roboty wykorzystujące czujniki koloru, dotyku, odległości, konstruować przekładnie zębatkowe napędzane silnikami, programować w środowisku Scratch oraz samodzielnie składać i oprogramowywać komputer.
 - Nauczyciele rozwijali zainteresowania sportowe uczniów poprzez:
 - organizację zajęć SKS,
 - udział w Wiosennych Biegach Przelajowych w Budziszowie Wielkim,
 - reprezentowanie szkoły w Turnieju piłki nożnej o Puchar Tymbarku (w Chojnowie i Świdnicy).
 - udział w ogólnopolskiej akcji Drużyna Energii,
 - udział w programie Phoenix Active School.
- Dzięki takiej działalności szkoła podejmuje inicjatywy sportowe angażujące społeczność szkolną, pozyskuje

środki na zakup sprzętu sportowego, a uczniowie podejmują aktywność fizyczną w czasie wolnym, rozwijają zainteresowania i talenty, uczą się rywalizacji sportowej w duchu fair - play.

- Zespół nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej wziął z uczniami udział w projekcie edukacyjnym Zdrowo i Sportowo.

Wnioski:

Uświadomienie uczniom, w jaki sposób zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna wpływają na wszystkie aspekty życia człowieka,

Przekonanie młodych ludzi do tego, że problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest ciągle modna.

Doskonalenie nauczycieli:

- szkolenia nauczycieli (e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom, np.:

„Depresja u dzieci i młodzieży - jak pomóc uczniom? Wskazówki dla nauczycieli”

„Uczeń w sytuacji kryzysowej - jak rozpoznać, zrozumieć i pomóc”

Filmowa lekcja wychowawcza o depresji.

- udział nauczycieli wychowania fizycznego w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Aktywny powrót do szkoły po pandemii” przygotowanym we współpracy z akademiami wychowania fizycznego z całej Polski;

- udział nauczycieli w szkoleniu na temat rozpoznawania uzależnień od urządzeń cyfrowych;

- udział nauczycieli w szkoleniu w zakresie profilaktyki w ramach programu „Archipelag Skarbów”;

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu **edukacji klasycznej**, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, **edukacji patriotycznej**, **nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury**, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. **wycieczek edukacyjnych**.

Realizowano szkolny program obejmujący całościowy rozwój osobowy i społeczny uczniów w oparciu o zastosowanie założeń edukacji klasycznej z wykorzystaniem współczesnych form i metod pracy. Program obejmował formy działania z **zakresu edukacji klasycznej, edukacji kulturalnej, edukacji społecznej o charakterze ogólnoszkolnym**.

Organizowano wycieczki dydaktyczne m. in. do miejsc związanych z historią Polski, realizujących edukację patriotyczną, prezentujących dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Edukacja kulturalna: treści realizowano we współpracy z instytucjami kultury, organizując spotkania z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i sztuki, uczestnicząc w koncertach edukacyjnych, i innych.

Zachęcano uczniów do korzystania z oferty placówek kulturalnych.

Uczniowie klas 4, 5 i 6 obejrzeni wystawę akordeonów z kolekcji Jana Plewczyńskiego - muzyka, miłośnika, pasjonata i kolekcjonera instrumentów muzycznych. W sali POKiS-u wystawiono ok. 30 akordeonów wielu znanych marek. Pan Jan przekazał dzieciom i młodzieży wiele ciekawostek na temat eksponowanych instrumentów oraz umożliwił im zagranie na niektórych. Wystawa towarzyszyła 2. Dolnośląskiej Rewii Akordeonów w Prochowicach.

Organizowano wyjazdy do kina (3 grudnia – klasy 8a, 8c

7 grudnia – klasy 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 1 czerwca – klasy: 5b, 6a)

Obchody Międzynarodowego Dnia Teatru: wyjazd na wieczorny spektakl pt. "Sam, czyli przygotowanie do życia w rodzinie" w Teatrze Lalek we Wrocławiu. Po nim uczniowie wzięli udział w warsztatach teatralnych prowadzonych przez Marka Koziarczyka, aktora grającego w przedstawieniu.

Uczniowie klas 4a i 4b obejrzeni spektakl „Opowieści z Narni. Lew, Czarownica i stara szafa" kieleckiego Teatru im. S. Żeromskiego w ramach projektu „Internetowego Teatru TVP dla szkół". Transmisja odbyła się 12 maja, o godzinie 11. Projekt internetowego teatru to inicjatywa Telewizji Polskiej SA. Transmisje spektakli odbywają się „na żywo". Inicjatorzy chcą wpłynąć na wzbogacenie i urozmaicenie szkolnych zajęć i edukację artystyczną.

Szkoła nawiązała współpracę z Teatrem Polskim we Wrocławiu (warsztaty dla grupy teatralnej), *Narodowym Centrum Kultury (wystawa z okazji Roku Lema), Lubuskie Biuro Koncertowe*

Szkoła organizowała spotkania z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i sztuki: z aktorem Teatru Lalek we Wrocławiu – p. Markiem Koziarczykiem, z p. Robertem Maciągiem – podróżnikiem i autorem książek o tematyce podróżniczej, z p. Grzegorzem Kasdepke – autorem książek dla dzieci i młodzieży (spotkanie online).

Nauczyciele doskonalili kompetencje kulturalne uczniów poprzez organizowanie warsztatów teatralnych, realizację planów pracy kół zainteresowań (koło teatralne), udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie miasta i gminy Prochowice (rewia akordeonowa, koncerty muzyczne, obchody świąt i uroczystości, spotkania autorskie), zachęcanie uczniów do korzystania z oferty placówek kulturalnych, organizację wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły (koncert dla Jana Pawła II), zachęcanie uczniów do udziału w konkursach (konkursy literackie, recytatorskie, przeglądy talentów, konkursy piosenki itp. oraz do prezentowania własnych talentów).

Realizowane były wycieczki w ramach programu „Poznaj Polskę”: trzydniowa wycieczka do Warszawy, trzydniowa wycieczka do Krakowa, dwudniowy wyjazd na Opolszczyznę, trzy jednodniowe wyjazdy do Wrocławia.

W szkole realizowano **Edukację społeczną** o charakterze ogólnoszkolnym.

Przykłady podejmowanych działań:

1) **Identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego oraz własnego potencjału, na podstawie wyników ankiet i obserwacji.**

2) **Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury, np.: udział w spotkaniu autorskim z autorką książek dla dzieci i młodzieży - p. Dorotą Combrzyńską – Nogalą w Miejsko – Gminnej Bibliotece Publicznej.**

3) **Udział w wystawach okolicznościowych: wystawa akordeonów zorganizowana z okazji Prochowickiej Rewii Akordeonowej w Prochowickim Ośrodku Kultury i Sportu.**

4) **Współpraca ze środowiskiem lokalnym,**

szkoła włącza się w przedsięwzięcia organizowane przez lokalne władze:

- bierze udział w piknikach: (Święto Piezzonego Ziemniaka, Dzień Dziecka, Festyn Parafialny);
- bierze udział w zainicjowanych akcjach społecznych, np. akcja sprzątnięcia świata, pomoc dla Uchodźców;
- uczestniczy w lokalnych uroczystościach patriotycznych: Dzień Sybiraka, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja);
- prezentuje umiejętności artystyczne na forum społeczności lokalnej (piknik osiedlowy, Dzień Dziecka, Piknik Rodzinny, podczas obchodów świąt i uroczystości na terenie gminy).
- przygotowuje inscenizację teatralną dla dzieci z okolicznych przedszkoli (koło teatralne uczniów klas trzecich).

5) **Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych ma na celu poszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotu oraz umiejętności ponadprzedmiotowych, a także daje możliwość zdobycia nowych doświadczeń.**

Uczniowie, szczególnie edukacji wczesnoszkolnej, wzięli udział w wielu konkursach artystycznych. Najwyższe osiągnięcia mają uczniowie na poziomie powiatowym („Czyste rzeki – zdrowe ryby” – I miejsce Karolina Hanysz klasa 5 a), gminnym (konkurs na kotylion, biegi z historią w tle) oraz ogólnopolskim (konkurs piosenki turystycznej (Marek Nowicki – wyróżnienie w kategorii przedszkole, klasa 3 a wyróżnienie w kategorii klasy 1-3, klasy IV-VIII – soliści: Alicja Nowak - II miejsce, Marta Markowska – wyróżnienie).

Konkurs: „Odkręć, przynieś i wygrywaj!” (I miejsce Antoni Elszyn klasa IV b, II miejsce Wiktoria Budziło klasa II a, III miejsce Krzysztof Łęcki klasa V b).

Gminny konkurs ekologiczny (zorganizowany przez Polski Związek Wędkarski) „Czyste wody-zdrowe ryby”: Kat. do 10 lat I miejsce Sara Kusik z kl. 1b, II miejsce Julia Piekielny kl. 2b, III miejsce Sebastian Łokietko kl. 3a, wyróżnienia: Maja Majkowska gr. II i Franciszek Liszko kl. 1b. W kat. do 16 lat I miejsce: Karolina Hanysz kl. 5a, II miejsce Maksymilian Rozpędek kl. 7a i Dagmara Rowińska kl. 8a, III miejsce Natalia Moskiewicz kl. 5a i Dominik Kusik kl. 7a. Na szczeblu powiatowym I miejsce zajęła uczennica klasy 5 a Karolina Hanysz.

Uczniowie zaprezentowali swoje zdolności na konkursie recytatorskim „Pegazik”

10 marca w szkolnej bibliotece odbyły się gminne eliminacje XXV Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego PEGAZIK. Swoje interpretacje wierszy i fragmentów prozy zaprezentowało czternastu młodych reprezentantów gminnych szkół podstawowych. Dnia 23 marca 2022r. w Starostwie Powiatowym w Legnicy odbyły się eliminacje powiatowe XXV Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego PEGAZIK. Naszą szkołę reprezentowały: Kalina Pietraszkiewicz z kl. 4a i Alicja Nowak z kl. 7a. W kategorii "starsi" Alicja Nowak zajęła II miejsce.

Udział uczniów w konkursie literackim „Nasza ziemia, nasz dom – pamiętnik pokoleń – Nasze dziedzictwo” ogłoszonym przez Starostwo Powiatowe w Legnicy. W grupie 65 osób, które zgłosiły swoje prace I miejsce zajęła Nikola Zagórska, II miejsce Julia Kuś, a wyróżnienie Lena Waldman. Tematem przewodnim były historie pierwszych przesiedleńców z Kresów Wschodnich na Ziemię Zachodnie RP.

Dwoje uczniów wzięło udział w konkursie literackim ogłoszonym przez Powiat Legnicki „Opowieści o Bitwach Legnickich”. Uczniowie pod kierunkiem Pani Kamili Czuszek napisali teksty opowiadające o jednej wybranej bitwie, która odbyła się na terenie powiatu legnickiego, utrzymany w dowolnej formie literackiej. Tekst utworu jest inspirowany prawdziwymi wydarzeniami i postaciami historycznymi, które uczestniczyły w danej bitwie.

Udział w Międzyszkolnym Konkursie Literackim „Między strofami i opowiadaniem – łączymy się z Ukraińcami”. Michał Stanek zajął I miejsce.

Szkolne Koło Teatralne „Fabryka Marzeń” zgłosiło nagranie fragmentu przygotowywanego w II okresie roku szkolnego 2021/2022 spektaklu pt. „Coś” do międzyszkolnego konkursu „Mam Talent” organizowanego przez Szkołę Podstawową w Bieniowicach i zajęło trzecie miejsce.

Ponadto zaprezentowano komisji konkursowej inne talenty artystyczne (recytacja, akrobatyka).

W maju SP w Dąbiu zorganizowała Międzyszkolny Konkurs Literacki „Między strofami i opowiadaniem – łączymy się z Ukraińcami”. Uczniowie mieli za zadanie napisać wiersz lub opowiadanie twórcze na temat relacji Polaków i Ukraińców w czasie wojny, solidarności, przyjaźni, wolności i pokoju. W kategorii klas 4-5 I miejsce zajął Michał Stanek z kl. 5, który pracował pod kierunkiem p. Kamili Czuszek.

Po raz kolejny wzięliśmy udział w olimpiadzie z *Dolny Ślązak*. Do etapu szkolnego konkursu z matematyki przystąpiło 17 uczniów klas 7 - 8. Najlepiej napisali Bartosz Bielecki klasa 8c, Karolina Obuchowska i Marta Matkowska klasa 7a. W konkursie z fizyki wzięło udział 11 uczniów klas 8. Najlepiej napisali Jakub Gabryś,

Paweł Polański i Bartosz Bielecki z klasa 8c.

W konkursie z chemii wzięło udział 5 uczniów klas 8. Najlepiej napisała Nadia Chobot klasa 8a. W konkursie z geografii wzięło udział 8 uczniów klas 7 - 8. Najlepiej napisała Karolina Obuchowska klasa 7a. W konkursie z biologii wzięło udział 8 uczniów klas 7 - 8. Najlepiej napisała Marta Markowska klasa 7a.

W olimpiadzie przedmiotowej z Dolny Ślązak, tj. z historii mieliśmy swojego przedstawiciela na etapie powiatowym (M. Stanek).

W XVII Olimpiadzie Matematycznej Juniorów wzięło udział 19 uczniów klas 7 - 8. Najwięcej punktów (łącznie z etapu szkolnego i części korespondencyjnej) zdobyły Nadia Chobot klasa 8a, Alicja Nowak, Marta Markowska i Karolina Obuchowska klasa 7a. Żadna z dziewcząt nie przeszła do drugiego etapu.

Ogólnopolski konkurs matematyczno-informatyczny *InstaLogik*, który ma za zadanie pokazać uczniom jak wychodząc od matematyki postawić pierwsze kroki w informatyce. W pierwszym etapie wzięło udział 12 uczniów klas 4-8. Do drugiego etapu dostało się sześcioro uczniów (Łukasz Lisiecki, Antoni Elszyn klasa 4b, Michał Stanek klasa 5a, Jakub Leszczyński klasa 5b, Lilia Pietraszkiewicz, Marta Markowska i Alicja Nowak klasa 7a. Czwooro (Łukasz, Antoni, Michał i Alicja) zakwalifikowało się do trzeciego - ostatniego etapu, który odbędzie się w marcu.

Międzynarodowy konkurs fotograficzny *Matematyka w obiektywie*, którego celem jest budowanie wspólnej płaszczyzny pomiędzy matematyka a fotografią, wspomaganie edukacji matematycznej, myślenia matematycznego, popularyzowanie wiedzy i kultury matematycznej. Swoje prace na konkurs przesłali Hanna Deperas klasa 4a, Karolina Hanysz klasa 5a, Kamil Pioś i Alan Oleksy klasa 5b oraz Alicja Nowak klasa 7a. Nikt nie został nagrodzony.

Matematyka i pieniądze to ogólnopolski konkurs matematyczny organizowany przez młodzież z Akademii Młodzieżowej działającej w ramach Fundacji Szczęśliwe Dzieciństwo. Celem konkursu jest wzrost wiedzy matematycznej i ekonomicznej wśród uczniów powyżej 13 r. ż., propagowanie innowacyjnych metod edukacyjnych oraz zmiana nastawienia do nauki ekonomii i przedsiębiorczości. W konkursie wzięło udział Paweł Polański z klasy 8c.

Olimpiada chemiczna - Konkurs chemiczny organizowany przez Polskie Towarzystwo Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych pod patronatem Uniwersytetu Jagiellońskiego, którego celem jest propagowanie wiedzy chemicznej. W konkursie wzięło udział 5 uczennic z klasy 8b. Najlepsza była Nikola Zagórska.

Celem konkursu ekologicznego przeprowadzonego wśród uczniów klas 4 – 8 było pogłębienie wiedzy na temat flory oraz wzbudzenie szacunku do przyrody. Efektem konkursu była wystawa fotografii pod hasłem „Drzewa w obiektywie”.

17 marca 2022r. przeprowadzona została kolejna edycja konkursu Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny. W poszczególnych grupach wiekowych wzięło udział łącznie 18 uczniów klas 3 – 8. Najlepszy okazał się Maciej Brymerski z klasy 4b, który zdobył wyróżnienie w kategorii „Maluch”. Bardzo wysokie wyniki uzyskali także uczniowie: Kalina Pietraszkiewicz i Jan Lewandowski klasa 4a, Dominik Klimczuk i Łukasz Lisiecki klasa 4b, Jakub Leszczyński klasa 5b oraz Marta Markowska klasa 7a.

W świetlicy szkolnej zorganizowano konkursy: na spostrzegawczość i szacowanie w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „EMOCJA”. 1 miejsce zajął Błażej Dziok klasa 1a, wyróżnienie otrzymali Julian Pluta klas 1 i Mateusz Łata z klasy 2a; w ramach działań ekologicznych „EKO-wycieczka”. Wyróżnienie otrzymali Dorota Makuch i Sara Kusik z klasy 1b; plastyczny o Marii Skłodowskiej-Curie z okazji kolejnej rocznicy urodzin. Wyróżnienie otrzymał Wojciech Brymerski z klasy 1b

W ramach Szkolnego Święta Matematyki w konkursach wybrano: Mistrza Kolorowanek Logicznych - Jakub Leszczyński klasa 5b, Mistrza Symetrii - Antonii Stolarz klasa 2b, Mistrzów Kodowania - Zuzanna Kudyba klasa 7a i Dorian Majkowicz klasa 2b, Mistrza Gier Logicznych - Kacper Markowski klasa 1b, Mistrzów Kostki Rubika - Julia Sobczyk i Wiktoria Nowakowska z klasy 5a, Mistrzów Tangramu - Hanna Józwick i Adam Iwański klasa 4a.

Myszę + widzę = wiem – zorganizowano konkurs propagujący spostrzegawczość, logiczne, nieszablonowe myślenie oraz sprawdzający umiejętności matematyczne uczniów klas 4 – 8. W kwietniu i maju chętni uczniowie rozwiązywali zagadki i rebusy matematyczne. Najlepsze były Julia Słowikowska z klasy 8a i Julia Kuś z Klasy 8b.

Mistrzostwa Polski Szkół w Zapasach

Wicemistrzyni Polski – Wanessa Rozpędek

Spartakiada Klas Drugich w biegach przełajowych

kategoria dziewczęta: I miejsce - Amelia Trojan kl.2a, II miejsce – Julia Piekielny kl. 2b, III miejsce Wanessa Rozpędek kl. 2b, kategoria chłopcy: I miejsce: Igor Partyka,

II miejsce: Mateusz Łata, III miejsce: Julian Pluta.

Bieg z historią w tle

I miejsce – Hanna Gabryś kl.3b, II miejsce – Dawid Domalewski kl.3b, III miejsce – Bartosz Gabryś kl.3a

Międzynarodowy Puchar Bałtyku Dzieci i Młodzików w Zapasach w stylu wolnym im. Mieczy-sława Lisa, II miejsce – Wanessa Rozpędek

Ogólnopolski Konkurs Piosenki Turystycznej

wyróżnienie – klasa 3a

Konkurs na Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną

I miejsce- Antonina Liszko i Franciszek Liszko kl. 1b

II miejsce – Daria Lewandowska , Amelia Myka kl.1b i Gabriela Halkowicz kl. 3a

III miejsce – Sara Kusik kl.1b, Adam Matuła kl. 2b

wyróżnienie : Gracjana Chmielewska kl. 3b, Wanessa Rozpędek kl. 2b, Dorota Makuch kl.1b, Lena Kulik kl.1b, Gminny konkurs czytelniczy - „, Prawdziwym przyjacielem może być każdy z Nas”

I miejsce – Gabriela Halkowicz kl.3a

Konkurs powiatowy - „, Prawdziwym przyjacielem może być każdy z Nas”

I miejsce – Gabriela Halkowicz kl.3a

Konkurs plastyczny „, Moja Ekologiczna Planeta za 100 lat.

6) **Organizacja wycieczek i wyjazdów.**

W okresie sprawozdawczym odbyły się:

- Wycieczka do obozu koncentracyjnego w Gross – Rosen (8 listopada) młodzież poznała historię jednego z najcięższych obozów koncentracyjnych, jakie funkcjonowały w Europie w czasie drugiej wojny światowej, pogłębiła wiedzę o przeszłości regionu, w którym mieszkamy poznała także prezentowane w muzeum archiwalne fotografie, dokumenty źródłowe, obozową korespondencję i wspomnienia byłych więźniów odtworzone w czasie projekcji filmu;

- Trzydniowy wyjazd do Warszawy dofinansowana ze środków programu Poznaj Polskę (8-10 grudnia), podczas którego uczniowie zwiedzili Grób Nieznanego Żołnierza, Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Powstania Warszawskiego Stadion Narodowy oraz spacerowali w Parku Łazienkowskim, po Krakowskim Przedmieściu, Starym Mieście, byli w Zamku Królewskim, Pałacu w Wilanowie, Królewskim Ogrodzie Światła przy pałacu w Wilanowie, a z najwyższego budynku w Polsce, którym jest Pałac Kultury i Nauki podziwiali panoramę Warszawy.

- Edukacyjno - integracyjna dwudniowa wycieczka do Myśliborza dla uczniów klas czwartych, podczas której uczniowie uczyli się rozpoznawać żywe organizmy mieszkające w wodzie, zwierzęta i gatunki drzew i roślin żyjące na terenie Rezerwatu Przyrody "Wąwóz Myśliborski" (27-28września).

Wyjazd do Krakowa

W ramach projektu Poznaj Polskę 40-osobowa grupa wyjechała na 3-dniową wycieczkę do Krakowa. Pierwszego dnia zwiedzili Dom Rodzinny Ojca Świętego Jana Pawła II w Wadowicach oraz Kopalnię Soli w Wieliczce.

Drugiego dnia pobytu w Krakowie młodzież zwiedziła m.in. Wawel, Kościół Mariacki, Dom Jana Długosza. Ostatniego dnia uczestnicy wybrali się na Kopiec Kościuszki.

Wycieczka do Wrocławia (14 czerwca) – uczniowie klas czwartych zwiedzali z przewodnikiem Wrocław, udali się do Hydropolis, a także nie zabrakło miejsca na intensywne ćwiczenia w Go Jump.

Euroweek - piętnaścioro uczniów wraz z p. I. Lewszyk Balas i p. A. Nowicką wzięło udział w pięciodniowych warsztatach językowych EuroWeek Szkoła Liderów. Uczniowie oprócz rozwijania kompetencji językowych, uczyli się nawiązywania kontaktów, tolerancji, zasad współpracy. Nauka połączona została z zabawą. Warsztaty odbyły się w Długopolu.

Zespół edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej organizował dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów z klas 1-3 wyjazdy na zajęcia wyjazdowe do Chwalimierza, gdzie realizowana była podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Nauczyciele zespołu na bieżąco stymulowali fizyczny rozwój dzieci poprzez zajęcia aktywne w terenie.; wyjazd do Chwalimierza – Święto pieczonego ziemniaka oraz wiosna w ogrodzie, piesze wycieczki, zajęcia z wychowania fizycznego; wyjazd do Myśliborza, nocowanie w szkole, uczestnictwo w konkursie „ Szkoła promująca Aktywny Styl Życia”;

Ponadto zespół edukacji wczesnoszkolnej przeprowadził własne wewnętrzne konkursy : Moje drzewko szczęścia – konkurs plastyczny – techniczny, konkurs recytatorski – Wiersz z przyrodą w tle, konkurs ekologiczny – Ekotorba, portret Tadeusza Kościuszki.

7) **Na bieżąco prowadzono działania prezentujące osiągnięcia uczniów:**

- promowano sukcesy uczniów i nauczycieli poprzez przekazywanie informacji o ich sukcesach w mediach społecznościowych, na stronie internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej „Wieści z Ratusza”
- Zachęcano uczniów do udziału w konkursach (opisano powyżej).

8) **Działalność Gromady Zuchowej i Drużyny Harcerskiej**

W roku 2021/2022 przy szkole działały dwie jednostki Związku Harcerstwa Polskiego, 2 Prochowicka Gromada Zuchowa „, Wilczki” i 22 Prochowicka Drużyna Harcerska.

Gromada Zuchowa rozpoczęła swoją działalność 2018 roku. Uczniowie poznali wszystkie punkty Prawa Zucha i nauczyli się postępować zgodnie z jego założeniami. Opanowali szereg umiejętności i wiadomości oraz poszerzyli swoją wiedzę w zakresie historii ZHP. Kształtowali postawy użyteczności i chętniej pomocy w oparciu o odkrywanie potrzeb innych ludzi. Zdobywali sprawności zuchowe indywidualnie i zespołowo. Kształtowali w sobie zaradność i samodzielność oraz patriotyzm.

Zbiórki Gromady Zuchowej odbywają się w czwartki.

W styczniu 2021 roku, Gromada liczyła 31 Zuchów (16 uczniów klas II-III, 15 uczniów klas IV). Ze względu na to, że 50 % uczniów osiągnęło wiek „harcerski”, postanowiono utworzyć Drużynę Harcerską. W związku z tym złożono wniosek do Komendanta Hufca ZHP Legnica o rozpoczęcie okresu próbnego nowej drużyny, który trwał do czerwca. Podczas okresu próbnego zrealizowano wszystkie zamierzone cele i zadania. Dnia 20 czerwca 2021 roku, zakończono okres próbny z wynikiem pozytywnym. Prochowickiej Drużynie nadano numer 22.

22 Prochowicka Drużyna Harcerska spotyka się na zbiórkach w środy. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności interpersonalne, logistyczne i myślnie organizacyjny oraz uczą się zarządzać projektami, koordynować pracę zespołu i przemawiać do ludzi tak, żeby byli wysłuchani. Podczas wakacji 2021, harcerze pierwszy raz

uczestniczyli w Obozie Harcerskim w Zaborówcu. Natomiast w tym roku podczas wakacji, harcerze i zuchy wyjadą na kolonię do Stegny Gdańskiej.

W czasie pandemii ze względu na COVID- 19 i obostrzenia, wszystkie zbiórki były prowadzone z zachowaniem wszelkich środków ostrożności.

W styczniu 2022, przeprowadzono nabór nowych kandydatów na zuchów wśród uczniów klas pierwszych, po którym przybyło 4 członków.

Obecnie 2 PGZ „Wilczki” liczy 19 zuchów, a 22 DH, 15 harcerzy.

Działania, które zrealizowano w roku szkolnym 2021/2022

- Utworzenie Próbnego Prochowskiego Drużyny Harcerskiej
- Uczniowie z klas IV, V i VII wstąpili do drużyny harcerskiej. Obecnie realizują zadania mające na celu zamknięcia okresu próbnego i złożenia Przyrzeczenia Harcerskiego.
- Udział z harcerzami i zuchami w Starciu harcerskim rozpoczynającym nowy rok harcerski 2021/2022
- Udział w akcji „ Szkoła pamięta” (sprzątanie grobów).
- Dzień Sybiraka (udział Harcerzy i Zuchów we Mszy Świętej).
- Święto Niepodległości (udział we Mszy świętej i uroczystościach w POKiS oraz wręczenie kotylionów)
- Współpraca z Hufcem ZHP Legnica
- Organizacja i przeprowadzenie akcji „Szlachetna Paczka 2021”
- Przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju
- Światło jako znak pokoju i poświadczenie wzajemnego zrozumienia oraz symbol pojednania między narodami. Takim darem skauci, zuchy, harcerki i harcerze ZHP pragną każdego roku podzielić się ze wszystkimi. Niosąc lampiony ze Światłem do parafii, szkół, szpitali, urzędów i domów, dzielą się radosną nowiną i krzewią największe uniwersalne wartości braterstwa oraz pokoju. W tym roku w Prochowicach Betlejemskie Światło Pokoju było przekazywane po raz 31, pod hasłem „Światło Nadziei”. Mieszkańcy Miasta i Gminy Prochowice po raz kolejny mieli możliwość otrzymać Światło w prochowskim rynku oraz w Kościele Parafialnym i zanieść je do swoich firm oraz domów.
- Zuchy i Harcerze w tym roku byli gospodarzami przekazania Betlejemskiego Światła Pokoju na teren Powiatu Legnickiego.
- Realizacja akcji „Razem na święta” (Kartka dla Seniora).
- Nawiązanie współpracy z Harcerską Organizacją „Pro Mundi”- sztab WOŚP:
 - Zorganizowanie stacjonarnej puszki WOŚP 2022- koordynacja akcji w szkole,
 - Rejestracja harcerzy do kwesty jako wolontariusz WOŚP.
- Dzień Myśli Braterskiej
- Niespodzianki dla pracowników szkoły od zuchów i harcerzy (pamiątkowe długopisy i cukierki krówki z własnym logo)
 - Prezentacja multimedialna dla zuchów i harcerzy
 - Wyjazd do Legnicy. Udział w uroczystości organizowanej przez Hufiec.
- Międzynarodowy Dzień Kobiet
- Biwak w szkole „Kosmiczna podróż”
 - Gra nocna na orientację
- Rajd Marzanna
 - Trzydniowy udział harcerzy - zdobycie 2 miejsca
 - Jednodniowy udział zuchów - zdobycie 1 miejsca
- Święteczne życzenia
- 3 maja - Rocznica Uchwalenia Konstytucji
 - Udział we Mszy Świętej. Przemarsz z flagą ulicami miasta.
 - Zbiórka w terenie- Uroczystość złożenia Przyrzeczenia Harcerskiego.
- Dzień Dobrych Uczynków
- Biwak w Legnicy
 - Gra terenowa dla zuchów i warsztaty kulinarne oraz ekologiczno-recyklingowe
 - Gra decyzyjna dla harcerzy i warsztaty kulinarne oraz ekologiczno-recyklingowe
- Festyn Parafialny
 - Kwesta, sprzedaż cegiełek.
 - Działanie na rzecz społeczności.
- Kolonia letnia w Stegny Gdańskiej
 - kontynuacja i podsumowanie całorocznej pracy.

9) Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkolnego Koła Wolontariatu należało 32 wolontariuszy, uczennice i uczniowie klas IV-VIII.

Działając w naszym kole Wolontariusze uczą się empatii, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności, kształcą oraz zdobywają wiele umiejętności. Podejmując inicjatywy na rzecz drugiego człowieka budują w sobie humanitarną hierarchię wartości. Poprzez wszelkie działania uczniowie poznają siebie, a czas spędzony razem uczy budowania więzi.

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana była na dwa zasadnicze obszary:

1. Środowisko szkolne:

- kwesty, zbiórki potrzebnych rzeczy
- akcje charytatywne.

2. Środowisko pozaszkolne:

a) współpraca z:

- Rzymskokatolicką Parafią pw. św. Jana Chrzciciela w Prochowicach,
- Wrocławską Fundacją „Hospicjum dla dzieci”
- Prochowickim Ośrodkiem Kultury i Sportu
- Harcerską Organizacją „Pro Mundi”- sztab WOŚP w Legnicy,
- Hufcem ZHP Legnica- „Szlachetna Paczka 2021”
- Nawiązanie współpracy z Firmą Biosystem Electrorecykling S.A. w Krakowie,
- Nawiązanie współpracy z Fundacją „Kraina Dobrej Energii” w Jezierzanach.

Zadania zrealizowane w pierwszym okresie roku szkolnego 2021/2022

Do przedsięwzięć podjętych w minionym czasie należą:

1. Zgłoszenie, realizacja i czynny ogólnopolskich programach:

- „Zbieraj nakrętki” (dzięki sprzedaży nakrętek i plastiku podopieczni Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci, mają szansę wyjeżdżać na turnusy rehabilitacyjne lub zaspokajane są ich inne potrzeby).
- „Pola nadziei”. Celem akcji jest zbiórka funduszy na opiekę dla chorych dzieci.
- „Zbieraj baterie i zużyte telefony”.

2. Organizacja szkolnych w akcji:

- „Kasztanki dla Hospicjum” Udało nam się zebrać 300 kg kasztanów, co dało kwotę 150 zł dla Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci. Zebrane kasztany zostały spakowane i przewiezione do punktu skupu w Chojnowie.
- „Razem na święta”,
- „Szlachetna Paczka 2021”
- Orszak Trzech Króli.

3. Organizacja szkolnych konkursu Odkręć, przynieś i wygrywaj - 1 edycja. Zebraliśmy łącznie 214 kg nakrętek, które zostały przekazane na rzecz Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci.

4. Organizacja i przeprowadzenie uroczystości według szkolnego kalendarza:

- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień - Kartki życzliwości,
- Dzień Wolontariusza. Akcja „Na żółto dla Hospicjum” oraz Dzień Żółtej Koszulki.

15 grudnia, z okazji Dnia Wolontariusza, nasi szkolni wolontariusze zorganizowali akcję "Na żółto dla Hospicjum". Na każdej przerwie można było wrzucić do puszek pieniądze, które zostały następnie przekazane na konto Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci. W ten sposób chcieliśmy w tym przedświątecznym czasie umilić czas choroby podopiecznym hospicjum. Dzień ten stał się jednocześnie Dniem Żółtej Koszulki. Na szkolnych korytarzach można było spotkać ubranych w żółte koszulki nie tylko wolontariuszy.

- Przygotowywanie kartek świątecznych dla osób samotnych, starszych.

5. Działania dodatkowe, nieprzewidziane w planie:

- Zaproszenie Koordynatora Fundacji we Wrocławiu na prelekcję dla klas I-VII o tematyce Wolontariatu i pomagania.

W związku z kilkuletnią współpracą naszej szkoły z Fundacją "Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci" 17 stycznia w holu szkoły odbyło się spotkanie z koordynatorem, specjalistą ds. projektów i wolontariatu Panią Balbiną Bujak. Tematem spotkania było promowanie idei wolontariatu i sposoby pomocy innym. Uczniowie dowiedzieli się także w jaki sposób działa Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci i poznali kilkoro jego podopiecznych.

- Zorganizowanie akcji charytatywnej „Szkoła z sercem dla Cypriana”.

W październiku prowadziliśmy sprzedaż toreb ze szkolnym logo. Uzyskana kwota przekazana została na rzecz Cypriana.

Zadania zrealizowane w drugim okresie roku szkolnego 2021/2022

1. Kontynuacja ogólnopolskich programów: „Zbieraj nakrętki”, „Pola nadziei”, „Zbieraj baterie i zużyte telefony”.

2. Organizacja szkolnych w akcji: zbiórka nakrętek, zbiórka baterii i telefonów.

3. Organizacja szkolnych konkursów: Odkręć, przynieś i wygrywaj (zebraliśmy 523 kg nakrętek), Zbieraj baterie - chroń środowisko! (zebraliśmy 280 kg baterii); Człowiek czynu.

4. Organizacja i przeprowadzenie uroczystości według szkolnego kalendarza: przygotowywanie kartek świątecznych dla osób samotnych, starszych, zorganizowanie w Szkole dnia „Dobrych Uczynków”, podsumowanie Ogólnopolskich Programów dla Szkół .

5. Działania dodatkowe, nieprzewidziane w planie:

- Szkolna akcja: Szkoła z sercem gra w Orkiestrze,
- Zgłoszenie wolontariuszy akcji WOŚP z pośród społeczności szkolnej i przeprowadzenie kwesty na terenie Powiatu legnickiego. Wspólnymi siłami w Mieście i Gminie Prochowice uzbierano 12 439,66 zł,
- Razem dla Ukrainy,
- Pomoc wolontariuszy na szkolnym Pikniku Rodzinnym przy organizacji loterii fantowej i sprzedaży losów.

10) Działalność SKKT „Smreki”

Głównym zadaniem koła jest popularyzowanie turystyki pieszej wśród dzieci i młodzieży poprzez aktywne i bezpieczny wypoczynek. Wspólne imprezy rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów i rozwijają umiejętność współpracy. Działalność koła jest oparta na współpracy z PTTK Oddziałem

Ziemi Prochowickiej.

W pierwszym semestrze roku szkolnego 2021/2022 staraliśmy się powrócić do realizacji corocznych imprez turystycznych, które z powodu pandemii zostały zawieszane.

14 września uczniowie klas: 5a, 5b i 6a uczestniczyli w rajdzie Jesienne Wędrówki. W tym roku zwiedziliśmy zamek w Bolkowie a następnie udaliśmy się na Kolorowe Jeziora. Rajd zakończył się ogniskiem z kiełbaskami i konkurencjami zęcznościowymi.

W październiku obchodziliśmy Święto Pieczonego Ziemniaka połączone z nocowaniem w szkole (zajęcia integracyjne). Uczniowie rywalizowali w konkurencjach związanych z ziemniakiem, takich jak: rzut ziemniakiem do celu, slalom z ziemniakiem na łyżce, konkurs na najdłuższą obierkę. Dzieci chętnie tworzyły „Cudaki z ziemniaków” i malowały panią Jesień. Uczniowie piekli kiełbaski przy ognisku i jedli ziemniaki upieczone przez mamy z Rady Rodziców.

Dzięki dofinansowaniu ramach projektu „Poznaj Polskę” 38 - osobowa grupa uczniów z naszej szkoły uczestniczyła w trzydniowej wycieczce do Warszawy.

20 grudnia odbył się Wirtualny Konkurs Piosenki Turystycznej, w którym wzięli udział uczniowie ze szkół: Szkoły Podstawowej nr 2 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej nr 1 w Prochowicach, Szkoły Podstawowej w Dąbiu, Szkoły Podstawowej w Wągradnie oraz Przedszkola w Prochowicach. Otrzymaliśmy także zgłoszenia od pięciu uczestników spoza województwa dolnośląskiego. Sukcesy naszych uczniów w konkursie:

Kategoria Przedszkole: oddział 0 – Marek Nowicki - wyróżnienie,

klasy I-III – klasa 3a – wyróżnienie,

klasy IV-VIII – soliści: Alicja Nowak - II miejsce, Marta Markowska – wyróżnienie.

Opiekun koła SKKT „Smreki” na bieżąco uczestniczy w spotkaniach PTTK Oddział Ziemi Prochowickiej i współpracuje z POKiS, Szkołą Podstawową nr 1, Szkołą Podstawową w Wągradnie oraz Przedszkolem w Prochowicach.

W drugim semestrze roku szkolnego 2021/2022 zostały zrealizowane wszystkie zaplanowane wyjazdy imprezy.

21 marca odbył się 36 rajd Witaj Wiosno! na trasie Prochowice – Pławna, w którym wzięły udział klasy: 5a, 5b i 6a. Uczniowie zwiedzili Zamek Legend Śląskich, w którym obejrzeli spektakl kukielkowy, Arkę Noego i Gród Słowiński, uczestniczyli także w warsztatach litograficznych i teatralnych.

1 maja trzy nauczycielki z naszej szkoły wraz z członkami PTTK Oddział Ziemi Prochowickiej przeprowadziły konkursy dla dzieci i młodzieży podczas Majówki w Prochowicach zorganizowanej przez POKiS.

W maju w ramach ministerialnego programu Poznaj Polskę zostały zorganizowane dwie wycieczki:

• 11 – 12 maja odbył się rajd Turystycznym szlakiem, na trasie: Brzeg – Moszna – Góra św. Anny – Opole.

• 16 – 18 maja - rajd Szlakiem św. Jana Pawła II – trasa: Wadowice – Kraków – Wieliczka – Ojców.

Wyjazdy te, pod przewodnictwem prezesa PTTK Oddział Ziemi Prochowickiej prof. Mieczysława Bałowskiego, były bardzo ciekawe pod względem historycznym, bogate w atrakcje turystyczne i sprzyjały integracji międzyklasowej.

Działalność koła będzie kontynuowana w czasie wakacji podczas realizowania wyjazdów w ramach imprez „Lato z PTTK” w ramach współpracy z PTTK Oddział Ziemi Prochowickiej.

11) Działalność Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego

Działalność Małego Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Uczniowskiego charakteryzowała się podejmowaniem rozmaitych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły. Zgodnie z przyjętym harmonogramem działań udało się zrealizować znaczną większość przyjętych założeń, czego wymierne efekty mogli zauważyć nie tylko uczniowie, nauczyciele ale także rodzice.

Celem pracy Samorządu Uczniowskiego było:

- Reprezentowanie ogółu uczniów klas I- III oraz IV-VII Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach.
- Uczenie samorządności na terenie szkoły i poza nią.
- Współpraca pomiędzy Małym Samorządem Uczniowskim a Samorządem Uczniowskim.
- Współdziałanie w organizacji imprez szkolnych.
- Kształtowanie umiejętności zespołowego współdziałania uczniów.
- Stwarzanie warunków do aktywności, samooceny i samokontroli od pierwszych lat nauki szkolnej.
- Wzmocnienie więzi z własną szkołą i dumy z przynależności do społeczności szkolnej.
- Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.
- Organizacja konkursów.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za sprawy szkoły.
- Zachęcanie i angażowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- Realizowanie zadań związanych z edukacją społeczną, regionalną, zdrowotną i ekologiczną.

W roku szkolnym 2021/2022 Samorząd Uczniowski zrealizował następujące działania:

⇒ Opracowanie planu pracy Małego Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Uczniowskiego.

⇒ Wybory do Małego Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Uczniowskiego.

⇒ Dzień Kropki.

⇒ Dzień Chłopaka – dla każdego chłopaka słodki upominek.

⇒ Święto Komisji Edukacji Narodowej – głosowanie uczniów w celu przyznania wybranym nauczycielom dyplomów w kategoriach: złota kosa, lwie serce, top model, żartowniś oraz sokole oko. Złożenie życzeń przez przedstawicieli samorządu.

- ⇒ Dzień Samorządności w klasach I-III oraz IV-VIII.
- ⇒ Obchody Dnia Pluszowego Misia- foto ścianka.
- ⇒ Andrzejkki- zabawa andrzejkowa w klasach I-III (tańce i wróżby).
- ⇒ Dzień Postaci z Bajek.
- ⇒ Dzień Pracownika Socjalnego.
- ⇒ „Dzień mikołajkowych czapek” – uczniowie przychodzą ubrani w mikołajkowe czapki.
- ⇒ Klasowe Mikołajki.
- ⇒ Zbiórka karmy dla czworonożnych podopiecznych schroniska w Legnicy.
- ⇒ Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka – czytanie fragmentów bajki przez przedstawicieli SU w klasach I-III.
- ⇒ „Walentynki” – wykonanie serduszek walentynkowych z masy solnej w klasach I-III.
- ⇒ Poczta walentynkowa.
- ⇒ Tłusty czwartek.
- ⇒ „Zabawa karnawałowa” – klasy I-III.
- ⇒ „Dzień Kobiet” – słodki upominek dla każdej kobietki.
- ⇒ Pierwszy dzień wiosny- Witamy wiosnę powitanie pierwszego dnia wiosny na kolorowo.
- ⇒ „Prima Aprilis” – dzień w piżamie i szlafroku.
- ⇒ Dzień szalonych fryzur.
- ⇒ Dzień Bibliotekarza i Bibliotek.
- ⇒ Podsumowanie pracy MSU I SU w roku szkolnym 2021/2022.

Wnioski:

⇒ działalność Małego Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Uczniowskiego sprzyja rozwijaniu inicjatywy uczniów, kultywowaniu tradycji szkolnych i kulturowych, integracji uczniów, współpracy z nauczycielami i środowiskiem lokalnym, uczy cenić i szanować zasady demokracji, dbać o przestrzeganie praw ucznia,

⇒ angażuje w działalność na rzecz społeczności uczniowskiej aktywnych i pomysłowych uczniów.

12) Działalność świetlicy szkolnej

Zajęcia w świetlicy odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Oparte były o zatwierdzony na początku roku szkolnego Plan pracy świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2021/2022 oraz Inter-Aktywny świetlicowy kalendarz świąt.

W okresie od 20.12.2021r. do 10.01.2022r. stacjonarna działalność świetlicy szkolnej została zawieszona z powodu wprowadzenia zdalnego nauczania z powodu pandemii COVID-19.

W roku szkolnym 2021/2022 świetliczki poznały święta zgodnie z przyjętym w Planie pracy świetlicy harmonogramem.

Zrealizowane zostały także tematy z doradztwa zawodowego:

- Kim chcę zostać, jak będę dorosły?
- Chcę uczyć (nauczyciel).
- Cyberprzestrzeń (informatyk).
- Naturalne bogactwa (górnik, geolog).
- Mieszkam, żyję i pracuję w leśniczówce (leśnik).
- Ludzie listy piszą (listonosz, pracownik poczty).
- Przez morza i oceany (marynarz).
- Z ekologią za pan brat (ekolog).
- Lubię pomagać i ratować (strażak).
- Wysłucham, zrozumieć, pomogę (psycholog).

Zrealizowane zostały dwa projekty.

- Projekt pod patronatem Fundacji Uniwersytet Dzieci „**Superbohaterzy nauki. Dokąd może nas zaprowadzić ciekawość?**”. W czasie zajęć uczniowie poznali mechanizmy działania wielu zjawisk przyrodniczych. Trenowali także współpracę, samodzielne i twórcze myślenie. Uczyli się przestrzegania zasad bezpieczeństwa przy pracy.

Zrealizowane zostały następujące tematy:

- Jak trenować myślenie?
- Jak wpaść na świetny pomysł?
- Dlaczego możemy rozmawiać przez telefon?
- Dlaczego para bucha z czajnika?
- Jak powstają języki?
- Jak wygrać zdrowie?
- Dlaczego statek pływa?
- Dlaczego księżyc wygląda czasem jak rogalik?

- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „EMOCJA”. Projekt miał m.in. na celu kształtowanie postaw społecznych u dzieci, rozbudzenie wiary we własne możliwości, aktywizację dzieci, wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość.

Zrealizowane zostały następujące moduły:

- Kraina Kreatywności,

- Kraina Wyobraźni,
- Kraina Mocy Słów,
- Kraina Empatii.

Odbywały się także zajęcia, na których świetliczaki eksperymentowały oraz poznawały znanych naukowców, zgodnie z założeniami Planu pracy szkoły na bieżący rok szkolny.

Zrealizowane zostały na stepujące zajęcia:

- „W krainie wulkanów”,
- „W krainie roślin- eksperymenty”,
- „Z wizytą u Marii Skłodowskiej-Curie”,
- „Wodne eksperymenty”.

Wykład on-line z okazji Dnia Nauki Polskiej "Czy można stworzyć sztuczne wirusy?".

„W świetlicowym ogródku”

Wykład on-line: „Dlaczego zapach ciasta przywołuje miłe wspomnienia?”.

Zajęcia z projektu „Superbohaterzy nauki. Dokąd może nas zaprowadzić ciekawość?”

We wrześniu przeprowadzone zostały ankiety diagnozujące potrzeby rodziców i uczniów.

Dzieci uczęszczające do świetlicy brały udział w następujących wydarzeniach:

- Pogadanka pielęgniarki szkolnej, pani Henryki Kiełt, w związku z pojawiającymi się przypadkami wszawicy (08.09.2021r.).
- Spotkanie ze szkolną bibliotekarką, panią Wiolettą Szuszkiewicz, z okazji tygodnia „Książka moim przyjacielem”, wspólne czytanie wierszy Jana Brzechwy (09.09.2021r.).
- Spotkanie z przedstawicielem Szkolnego Koła PPTK, panią Anną Nowicką, z okazji Światowego Dnia Turystyki (28.09.2021r.).
- Udział w Ogólnopolskiej Akcji Głośnego Czytania z Sercem (29.09.2021r.).
- Spotkanie online z dziecięcym bajkopisarzem Grzegorzem Kasdepke. Spotkanie odbyło się w ramach projektu „Dyskusyjne Kluby Książki w województwie łódzkim” (22.10.2021r.).
- „Z wizytą u Marii Skłodowskiej-Curie- zajęcia z okazji kolejnej rocznicy urodzin tego wybitnego naukowca (19 XI 2021).
- Spotkanie z przedstawicielem Szkolnego Koła Wolontariatu, panią Anną Markowską, z okazji Dnia Wolontariusza (3 XII 2021).
- Udział w szkolnych Jasełkach (17.12.2021r.).
- Spotkanie z koordynatorem Fundacji „Pola Nadziei”. Spotkanie miało na celu promowanie idei wolontariatu i pomocy innym (17.01.2022r.).
- Spotkanie ze szkolną bibliotekarką z okazji Dnia Kota. Czytanie bajki „Cukierku, ty łobuzie” (17.02.2022r.).
- Wykład z okazji Dnia Nauki Polskiej „Czy można stworzyć sztuczne wirusy?”, prowadzący: pracownik Małopolskiego Centrum Biotechnologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, dr Artur Biela (22.02.2022r.).
- Wykład online „Dlaczego zapach ciasta wywołuje miłe wspomnienia?”, prowadzący dr Wojciech Glac, ekspert neobiologii, pracownik Uniwersytetu Gdańskiego (22.03.2022r.).
- Spotkanie z leśnikiem (17.05.2022r.).
- Udział w warsztatach ekologicznych (17.05.2022r.).

Uczyliśmy się pomagać innym. W tym roku szkolnym w naszej świetlicy stanął kosz na nakrętki, które zbieramy w ramach Akcji „Nakrętki dla Hospicjum” dla podopiecznych Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci.

Z ekologią za pan brat. W ramach działań ekologicznych określonych w szkolnym Planie działań ekologicznych:

- przeprowadzony został konkurs dla świetliczków „EKO-wycieczka” z okazji Światowego Dnia Turystyki,
- wykonana została wielkoformatowa praca klastyczna „Jesienne drzewo” z okazji Światowego Dnia Drzewa.

Odbyło się także wiele innych zajęć o tematyce ekologicznej. Poznaliśmy także zawód ekolog.

W czasie zajęć świetlicowych uczniowie wdrażani byli do aktywności, kreatywności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności za własny rozwój. Rozwijali kompetencje cyfrowe poprzez poszukiwanie i przetwarzanie wiedzy z wykorzystaniem technologii multimedialnej, a także poprzez rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, motywowanie do poszukiwania przez dzieci odpowiedzi na nurtujące je problemy w sposób dla nich ciekawy oraz angażujący do działania. Kształtowali swoje zainteresowania czytelnicze oraz ćwiczyli czytanie ze zrozumieniem poprzez czytanie opowiadań tematycznych, komiksów, wierszy, czy innych tekstów kultury. Odpowiadali na pytania do tekstów oraz wykonywali do nich prace plastyczne. Rozwijali kompetencje matematyczne grając w różne gry logiczne oraz rozwiązując łamigłówki. Kształtowali myślenie, spostrzegawczość, koncentrację uwagi podczas gier i zabaw dydaktycznych, rozgrywek umysłowych, zagadek, rebusów, łamigłówek, quizów i krzyżówek. Ćwiczyli sprawność manualną wykonując różne prace plastyczne i techniczne. Słuchali oraz uczyli się różnych piosenek, w tym piosenek z pokazywaniem. Uczyli się współdziałać w grupie w trakcie wykonywania różnych zadań. Promowany był także zdrowy, higieniczny i bezpieczny styl życia, aktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i pasji. Świetliczaki poznały m.in. piramidy żywienia i dowiedziały się, jak komponować zdrowe posiłki. Zwrócono szczególną uwagę na zachowania przejawiające się agresją fizyczną i słowną wśród uczniów oraz łamanie podstawowych zasad życia w grupie i społeczeństwie szkolnym. Świetliczaki zapoznały się z regulaminem świetlicy szkolnej oraz zasadami bezpiecznego zachowania się w świetlicy szkolnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny w związku z trwającą pandemią COVID-19. Uczniowie wychowywani byli do wartości przez kształtowanie postaw

obywatelskich i patriotycznych. Zapoznawani byli z legendami, tradycjami i obrzędami narodowymi. Podczas przebywania w świetlicy chętne dzieci miały również czas przeznaczony na odrabianie zadań domowych (samodzielnie lub z pomocą wychowawcy świetlicy lub swoich kolegów), a także odpoczynek w formie zabaw dowolnych według własnych zainteresowań. Czas spędzony w świetlicy został dobrze zagospodarowany, wykorzystane zostały uzdolnienia, zainteresowania, kreatywność i samodzielność dzieci. Zajęcia dobrane były tak, aby dawały wytchnienie po nauce, a jednocześnie wyzwały inicjatywę do dalszego doskonalenia i rozwijania się uczniów.

13) Działalność Biblioteki szkolnej

W roku szkolnym 2021/2022 realizowany był Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, dzięki czemu księgozbiór naszej biblioteki został wzbogacony o nowości wydawnicze z literatury skierowanej do dzieci i młodzieży. Zakupy poczynione w ramach otrzymanych środków finansowych (15 000 zł) zostały spożytkowane zgodnie z celami głównymi i szczegółowymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wyboru książek wpisanych na listę zakupów dokonali uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Uwzględnione zostały potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Wśród nowości znalazły się książki o tematyce historycznej poświęconej historii Polski XX w. Modyfikacja kanonu lektur sprawiła, że wystąpiła konieczność uzupełnienia zbiorów biblioteki o pozycje, które się pojawiły w podstawie programowej. Wzbogacenie księgozbioru pozwoliło również na modyfikację metod i form pracy oraz podniesienie jakości pracy szkolnej biblioteki.

W roku szkolnym 2021/2022 biblioteka zrealizowała wszystkie zadania zaplanowane na ten okres.

- We wrześniu już po raz dziesiąty odpowiedzieliśmy na apel Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Andrzeja Dudy, który objął honorowy patronat nad akcją "Narodowe Czytanie". Lekturą 10. edycji była Moralność pani Dulskiej G.Zapolskiej. Odczytywane fragmenty powieści przeplatane były projekcją niektórych scen jej teatralnej adaptacji oraz projekcji fragmentów obchodów „Narodowego Czytania” z udziałem Prezydenta RP.

- Skoro jesteśmy "Szkołą z Sercem" to przystąpiliśmy do Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej "Czytamy z Sercem" świętując jednocześnie Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania i Światowy Dzień Serca. Opowiadanie czytane w klasach edukacji wczesnoszkolnej dotyczyło serca. Czytaliśmy więc o sercu i z jego perspektywy.

- Wzięliśmy udział w Międzynarodowym Miesiącu Bibliotek Szkolnych. Jest to święto, które zostało ustanowione w 1999 roku przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Bibliotekarstwa Szkolnego. Celem akcji jest zwrócenie uwagi na ogromną rolę książki w nauce i rozwijaniu zainteresowań czytelniczych oraz rolę biblioteki w życiu szkoły. Hasło Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych w 2021 roku brzmi: Baśnie i legendy z całego świata. Podczas Święta Pieczonego Ziemniaka odbywającego się 8-9.10.2021r. uczniowie młodszych klas wsłuchiwali się w czytane baśnie i legendy z całego świata. Następnie zadaniem dzieci było stworzenie ziemniaczanych bohaterów znanych baśni i legend.

- Z okazji Dnia Postaci z Bajki ogłoszony został konkurs plastyczny dla klas 1-3, "Moja ulubiona postać bajkowa".

- W ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom" już po raz kolejny włączyliśmy się do II Międzynarodowej edycji VI Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w czytaniu na przerwie. Dnia 15 października 2021r. uczniowie szkoły przynieśli ze sobą ulubioną książkę. Na przerwie spotkali się na wspólnym czytaniu. Hoł szkoły, korytarze zostały przygotowane na bezpieczne czytanie w czasie pandemii. Część uczestników zdecydowała się na czytanie... w plenerze, tym bardziej, że pogoda ku temu sprzyjała. Czytano więc w klasach, na schodach, na boisku szkolnym i oczywiście w bibliotece. Jednym słowem - CZYTANO WSZĘDZIE!

- W listopadzie naszej szkole obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek. W tym dniu uczniowie klas 1-3 oraz z oddziałów zerówkowych przebrali się za dowolną postać z wybranej przez siebie bajki. Bohaterowie różnych bajek pojawili się już od samego rana – można było ich spotkać na zajęciach lekcyjnych, korytarzach, w bibliotece oraz świetlicy. Wśród nich można było podziwiać Czerwonego Kapturka, Kopciuszka, Obeliksa czy Stracha na Wróble z Czarnoksiężnika z Krainy Oz. Ogłoszony został konkurs plastyczny na ulubioną postać z bajki. Akcja zorganizowana została wspólnie z Małym Samorządem Uczniowskim

- Uczniowie uczęszczający do świetlicy dnia 22 października 2021r. wzięli udział w spotkaniu autorskim online z Grzegorzem Kasdepke, autorem książek m. in.:

Kacperiada. Opowiadania dla łobuzów i nie tylko. Spotkanie odbyło się w ramach projektu „Dyskusyjne Kluby Książki w województwie łódzkim”. Organizatorami spotkania były DKK działające w Łodzi i województwie łódzkim oraz Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Marszałka J. Piłsudskiego.

W październiku odbyło się Głośne Czytanie w Miejskim Przedszkolu w Prochowicach

- Biblioteka szkolna ogłosiła konkurs na najpiękniejszy kotylion niepodległościowy. Konkurs skierowany został do mieszkańców miasta i gminy Prochowice. Oceniano prace w 4 kategoriach: dzieci przedszkolne, uczniowie klas I-III, uczniowie klas IV-VIII, młodzież i osoby dorosłe.

- Z okazji 130. rocznicy urodzin J.R.R. Tolkiena włączyliśmy się do ogólnopolskiej akcji "Przepisujemy Hobbita". Do przepisania otrzymaliśmy tekst Silmarillion, str. 136, który został przepisany ręcznie własnym charakterem pisma przez chętnych uczniów. Tekst został wysłany do Biblioteki Publicznej w Dzielnicy Wawer - Wypożyczalnia nr 26 m. st. Warszawy.

- 2 grudnia 2021r. odbyło się spotkanie z podróżnikiem i autorem książek o tematyce podróżniczej – Robertem Maciągiem. Pan Robert podróżuje od 1997 r. i odwiedził ponad 20 krajów. Rowerem objechał m.in. Indie, legendarny Jedwabny Szlak, Wietnam, Kambodżę, Chiny. Za podróż po Chinach oraz za książkę *Tysiąc szklanek herbaty* dwukrotnie otrzymał nagrodę Traveler przyznaną przez miesięcznik National Geographic. Jest autorem książki Wielka ucieczka Smoka Wawelskiego - bajki o Smoku, który z podwawelskiej

pieczary, przez Turcję, Persję zawędrował do tajemniczego Kitaju - kraju w którym ludzie kochają smoki. Uczniowie klasy 3a wzięli również udział w warsztatach. Metodą blockprinting zrobili plecaki na swoje rzeczy na lekcje wychowania fizycznego.

- Dnia 26 marca 2022r. 40 - osobowa grupa uczniów z naszej szkoły uczestniczyła w interaktywnej lekcji muzealnej w Muzeum Pana Tadeusza we Wrocławiu. Spotkanie wokół rękopisu poematu było okazją do poznania genezy i okoliczności powstania polskiej epepei narodowej. Uczniowie utrwalali informacje związane z kontekstami dzieła, głównie historycznymi, światem przedstawionym, bohaterami oraz całą otoczką, jaka towarzyszyła Polakom w walce o niepodległość. Multimedialne sprzęty pomogły przenieść się w świat polskiego romantyzmu, posłuchać utworów, zobaczyć nastrojowe dzieła sztuki, czy podążać śladami samego wieszca i jego wieloletnich podróży.
- Gabriela Halkowicz zajęła miejsce w gminnym a następnie etapie powiatowym, konkursu pn. Prawdziwym przyjacielem może być każdy z Nas. Organizatorem konkursu była Legnicka Biblioteka Publiczna
- Organizacja konkursu gminnego na „Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną”
- Już po raz kolejny włączyliśmy się do akcji społeczno-edukacyjnej „Zonkile”, która organizowana jest przez Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN. Celem akcji jest pamięć o powstaniu w getcie warszawskim, które wybuchło 19 kwietnia 1943 roku. Był to największy zbrojny zryw Żydów podczas II wojny światowej, a zarazem pierwsze powstanie miejskie w okupowanej Europie.
- Organizowane były lekcje biblioteczne dla dzieci zerówkowych oraz z Miejskiego Przedszkola w Prochowicach
- 12 maja odbyło się pasowanie na czytelników uczniów klas pierwszych
- Biblioteka była współorganizatorem Dni Patrona Tadeusza Kościuszki
- 19 maja klasa III a udała się do Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Prochowicach na spotkanie z autorką książek dla dzieci i młodzieży, Dorotą Combrzyńską – Nogalą. Uczestnicy zostali wprowadzeni w świat opowieści związanych z tragicznymi dziejami naszego kraju. Choć napisane książki niewątpliwie ukazują smutny rozdział z życia bohaterów, nie brakuje w nich także zabawnych fragmentów, opisów zabaw i dziecięcej beztroski w tamtych trudnych czasach. Na zakończenie wszyscy chętni otrzymali pamiątkowy wpis z dedykacją autorki.
- Aktualizowana jest strona internetowa szkoły oraz facebook szkolny.
- Redagowanie informacji do „Więści z Ratusza”.

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Przeprowadzono diagnozę potrzeb, możliwości i oczekiwań uczniów.

W bieżącej pracy z uczniami uwzględniono:

- **Indywidualne potrzeby rozwojowe** - nauczyciele rozpoznawali ich poziom w odniesieniu do każdego ucznia, aby wymagania stawiane mu przez nich były dostosowane do jego możliwości poznawania i przetwarzania rzeczywistości, zwyczajnie by mógł im sprostać.
- **Indywidualne potrzeby edukacyjne** – zaproponowane przez nauczyciela warunki, by uczeń opanował wymagania, które określa podstawa programowa przewidziana dla jego etapu kształcenia, poszerzona ze względu na oczekiwania samego ucznia związane, np. z jego zainteresowaniami.

Pozyskiwanie powyższych informacji odbywało się poprzez:

- 1) **Obserwację dokonywaną podczas bieżącej pracy z uczniem,**
- 2) **Analizę dokumentów zgromadzonych w szkole,** np. wyników testów kompetencji, sprawdzianów, zapisów zawierających informacje o wynikach w nauce w dziennikach lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych, frekwencji ucznia, preferowanych zainteresowaniach, uzdolnieniach, incydentalnych wydarzeniach z udziałem ucznia, kontaktach nauczycieli z rodzicami itp.
- 3) **Analizę dokumentów udostępnionych przez rodziców,** tj. orzeczenia lub opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej i/lub dokumentacji medycznej.
- 4) **Analizę wytworów uczniowskich,** czyli spostrzeżenia poczynione na podstawie, np. rysunków, prac przestrzennych, pisma, testu niedokończonych zdań, tekstów tworzonych swobodnie (istotna w interpretacji stanu emocjonalno – społecznego ucznia).

Rozmowy - prowadzone z uczniem, jego rodzicami, a także z innymi nauczycielami i przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczym.

Organizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną:

1. Udział nauczycieli w szkoleniach identyfikujących pojawiające się u uczniów niepokojące objawy oraz doskonalących ich metody pracy w zakresie zapobiegania oraz korygowania zagrożeń u dzieci i młodzieży, interwencji kryzysowej, interwencji wychowawczej, pracy z grupą klasową, z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, m.in.:

- Dobrzy nauczyciele patrzą pod nogi a nie w gwiazdy;
- Dziecko wysoce wrażliwe;
- O diagnozie edukacyjnej;
- Muzykoterapia w pracy z grupą- zabawy i gry muzyczne;
- Zabawy wyciszające i techniki relaksacyjne w grupie przedszkolnej i szkolnej;
- Diagnoza logopedyczna w szkole i w przedszkolu – co mówi nam o jednym dziecku, a co

<p>o skali zaburzeń mowy?;</p> <p>- Nowi w nowej szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online;</p> <p>- W środku autyzmu;</p> <p>2. Udział szkoły w programach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów i nauczycieli Ministra Edukacji i Nauki, m.in. w programie aktywnego powrotu uczniów do szkół po pandemii realizowanego wspólnie ze specjalistami z Akademii Wychowania Fizycznego.</p> <p>3. Wykorzystanie w pracy z uczniami e-lekcji dotyczących metod uczenia się, m.in.</p> <p>– <i>Jak się uczyć?</i></p>
<p>Opracowano i wdrożono Plan Działań Wspierających <i>Szczegóły w dalszej części Sprawozdania.</i></p>
<p>Opracowano i wdrożono Program Działań Ekologicznych <i>Szczegóły w dalszej części Sprawozdania.</i></p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Realizacja Programu Ekologicznego przyniosła szkole korzyści zarówno w sferze organizacyjnej, jak i w dziedzinie szeroko zakrojonej współpracy z lokalnym środowiskiem, rodzicami, instytucjami i innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi.</p> <p>Wspólnie podejmowane działania zintegrowały środowisko szkolne i ukształtowało właściwe nawyki i postawy. Przede wszystkim jednak zwróciło uwagę na ważny problem ochrony środowiska.</p>
<p>Od 28 marca 2022 r. dodano nowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 w brzmieniu:</p>
<p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>
<p>Udział szkoły w programie „Laboratoria Przyszłości” realizowanym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki wraz z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów ze środków Funduszu Przeciwdziałania COVID-19.</p> <p>Dokonano zakupu innowacyjnych pomocy dydaktycznych ze środków programu służących uczniom do rozwijania kompetencji takich jak współpraca, kreatywność, zdolność rozwiązywania problemów czy obycie z nowymi technologiami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprzęt do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” kwota: 25 389,00 - Sprzęt do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” kwota: 20 484,30 - Sprzęt do zajęć z gotowania, wyposażenie pracowni biologiczno – geograficznej i centrum informacyjnego: 26 426,70.
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>
<p>Zorganizowanie doskonalenia nauczycieli w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobycie wiedzy na temat metod rozwijania sprawności językowych w procesie edukacyjnym, • rozwinięcie umiejętności dostosowania form nauczania do możliwości językowych uczniów, • poznanie metod nauczania w języku polskim jako obcym, • zapoznanie się z dostępnymi programami, podręcznikami, aplikacjami i innymi źródłami wspomagającymi nauczanie w języku polskim. <p><i>Odbyte szkolenia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ocenianie i klasyfikowanie uczniów z Ukrainy w szkole i placówce oświatowej</i> • <i>Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji (Sławomir Prusakowski)</i> • <i>Trudne czasy tworzą silnych ludzi. (Anna Hryniewicz)</i> • <i>System edukacji w Ukrainie (I. Tichonowa, N. Zubenko, S. Popadiuk)</i> • <i>Podstawy języka ukraińskiego dla nauczycieli – przydatne zwroty w pierwszych kontaktach z dzieckiem. (Aleksandra Kosior)</i> • <i>Okiem praktyka; obsługa uczniów z Ukrainy w systemach Uonet+ i eduOne (Sebastian Wasiołka)</i> • <i>Nauczanie dzieci i młodzieży posługujących się językami rosyjskim i ukraińskim (Aleksandra Szwaagrzyk – Dalasińska)</i> <p>Nauczyciele w ramach funkcjonujących w szkole zespołów nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowali umiejętności językowe i wiedzę ucznia obcojęzycznego rozpoczynającego naukę w polskiej szkole, • określili wymagania przedmiotowe dla ucznia obcojęzycznego w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego, • stosowali język instrukcji w pracy z uczniem cudzoziemskim, • dostosowali rodzaj zadań do stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia cudzoziemskiego, • tworzyli materiały dla ucznia cudzoziemskiego.
<p>Wniosek:</p> <p>Dzięki podjęciu tych działań uczniowie – uchodźcy z Ukrainy mogli uczyć się w oddziałach klasowych, szybko zaaklimatyzowali się w szkole. Do szkoły zapisało się po 24 lutego 2022 r. 11 uczniów z Ukrainy, 6 z nich wyjechało w trakcie roku szkolnego. Wszyscy, którzy zostali (5 osób) otrzymali promocję do</p>

2.5 Zestawienia statystyczne dotyczące organizacji nauczania w roku szk. 2021/22

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania					
Uczniów ogółem	283 (243+40)				
Ilość oddziałów: 28+1	I a, b, c, d	w klasach pierwszych – 36 osób	I a - 18	I b - 18	
	II a, b, c	w klasach drugich – 24 osoby	II a - 28	II b - 21	
	III a, b, c	w klasach trzecich – 25 osób	III a - 29	III b - 22	
	IV a, b, c, d	w klasach czwartych – 25 osób	IVa - 12	IVb - 13	
	V a, b, c, d	w klasach piątych – 36 osób	Va - 21	Vb-15	
	VI a, b, c, d	w klasach szóstych – 13 osób	VIa-13		
	VII a, b, c	w klasach siódmych – 36 osób	VIIa-20	VIIb-16	
	VIII a, b, c	w klasach ósmych – 48 osób	VIIIa-14	VIIIb-18	VIIIc-16
	Oddział przedszkolny	w grupach przedszkolnych – 40 osób	P1-15	P2-25	
Średnia liczba uczniów w klasie	15,19				
Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Kawice - 10 Mierzowice - 27 Dąbie - 6 Szczerzykowice - 3 Rogów - 3 Kwiatkowice - 21 ul. Jaworowska - 5 ul. Legnicka - 3 Golanka Dolna - 6 Gromadzyń - 9 Cichobórz – 5 Razem: 98 osób, co stanowi 34,63% ogółu uczniów				
Zmianowość szkoły	1				
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	stażyści				0
	kontraktowi				6
	mianowani				4
	dyplomowani				16
	Bez kwalifikacji				2
	Bez stopnia awansu				3
Liczba etatów	28,45				
Liczba godzin na zajęcia specjalistyczne – z organu	Kompensacyjno-korekcyjne: 12 godziny tygodniowo				
Liczba specjalistów	pedagog – 1 etat, logopeda – 0,36 etatu (8/22)				
Biblioteka	1 etat (25+5)				
Pracownicy adm. i obsługi	9 etatów				
Świetlica	Średnia czas pracy świetlicy: 9 godzin dziennie % uczniów korzystających z opieki świetlicowej – 27% (66 uczniów) Liczba etatów – 1,5 etatu				

Etaty pracowników administracyjno – obsługowych	1 etat – sekretarz szkoły, 1 etat – księgowa, 1 etat – referent księgowy 5 etatów – sprzątaczką, 1 etat – konserwator	
Organizacja i realizacja godzin wspierających rozwój uczniów		
Liczba godzin	Na podstawie dzienników	w roku szkolnym – 120 godzin tygodniowo – 8 godzin x 15 tygodni po 15 godzin dla klas 5 – 8 (5 godzin z każdego przedmiotu egzaminacyjnego: Język polski, matematyka, język angielski)

2.6. Uczniowie szkoły – wyniki rozpoznania potrzeb wychowawczo – opiekuńczych 2021/22

Dane statystyczne dotyczące sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów																				
oddział	P		1		2		3		4		5		6		7		8			
	1	2	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	C		
powtarzających klasę																				0
przerośniętych																				0
z orzeczeniem ppp	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3	2	0	0	0	0	1	0	9	
z opinią ppp	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	2	2	1	1	0	0	1	13	
objętych pomocą zespołu ds. pp	6	8	18	18	12	12	8	1	2	0	3	15	13	0	3	0	18	16	153	
z rodzin ubogich wg MOPS	4	2	1	2	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18	
sieroty lub półsieroty	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	
z rodzin patologicznych	3	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	15	
eurosieroty	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
nauczanie indywidualne																			0	
zagrożonych patologią społeczną	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	12	
niedostosowanych społecznie	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	9	

dojeżdżających	3	2	6	3	4	10	5	1	5	5	11	6	5	8	3	11	9	4	103
korzystających bezpłatnie z obiadów	4	2	1	2	4	1	1	2	1	0	1	1	3	2	0	0	0	0	25
zapisanych do świetlicy	0	0	13	15	11	6	9	8											62

2.7. Nauczyciele

Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego	Dyplomowany	16 , co stanowi 55 %
	Mianowany	4 , co stanowi 14 %
	Kontraktowy	6 , co stanowi 20 %
	stażysta	0 , co stanowi 0%
	Bez kwalifikacji	2 , co stanowi 7%
	Bez stopnia awansu	3 , co stanowi 10%
Liczba nauczycieli odbywających awans zawodowy	7 nauczycieli, co stanowi 24 %	
Liczba nauczycieli z dodatkowymi kwalifikacjami lub uprawnieniami	Kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 16 osób	
	Oligofrenopedagogika – 9 osób	
	Surdopedagogika – nikt nie posiada	
	Terapia pedagogiczna – 6 osób	
Łączna liczba dni opuszczonych w pracy (L4, urlopy okolicznościowe) Ogółem – 422 dni nauki, 2743 godziny dydaktyczne	Dyplomowany	190 co stanowi 48,34 % ogólnej nieobecności
	Mianowany	18 co stanowi 4,8 % ogólnej nieobecności
	Kontraktowy	50 co stanowi 12,72 % ogólnej nieobecności
	Stażysta/ nauczyciel bez kwalifikacji i bez stopnia awansu	135 co stanowi 34,35 % ogólnej nieobecności
Średnia liczba nieobecności nauczyciela w szkole - 9, 2 dnia - 59,6 godzin	Dyplomowany	11,877 dni roboczych
	Mianowany	4,5 dni roboczych
	Kontraktowy	8,33 dni roboczych
	Stażysta/ n-el bez stopnia awansu	67,5 dni roboczych
Formy doskonalenia	Studia podyplomowe	2 osoby
	Studia magisterskie	1 osoba
	Szkolenia powyżej 20 godzin	4 osoby
	Szkolenia poniżej 20 godzin	6 osób
	Krótkie formy (WDN)	Wszyscy nauczyciele
	Lekcje otwarte	14 lekcji
	Szkolenia w zespołach	Wszyscy nauczyciele
	Studia magisterskie	1 osoba: p. Jolanta Kozubal – psychologia
	Studia podyplomowe	1 osoba: p. Iwona Piskorowska – pedagogika specjalna p. Agnieszka Koronkiewicz – nauczanie przyrody i geografii
	Krótkie formy WDN	Wszyscy nauczyciele
	e- szkolenia	Wszyscy nauczyciele

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 2 sale dla grup przedszkolnych z zapleczem sanitarnym, 3 sale dla edukacji

wczesnoszkolnej oraz 6 sal przedmiotowo-lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, świetlicę, salę gimnastyczną, bibliotekę z MCI, boisko wielofunkcyjne oraz tereny zielone z wyznaczonym terenem na plac zabaw.

Cała szkoła wyposażona jest w sieć internetową. Niestety jej obciążenie zwielokrotniło się w tak dynamicznym tempie, że nie zaspokaja potrzeb wszystkich użytkowników. Dzięki sieci światłowodowej i przyłączeniu szkoły w ramach programu OSE od września 2021 roku ta sytuacja uległa nieznacznej poprawie.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice interaktywne, tablety. Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędny sprzęt: komputery, monitory.

W placówce znajduje się **pokój pomocy psychologicznej – pedagogicznej**, w którym odbywają się zajęcia specjalistyczne.

W szkole wszystkie sale wyposażone są w komputery, do dyspozycji uczniów jest 30 komputerów z dostępem do Internetu oraz dodatkowo 3 komputery w bibliotece w Centrum Multimedialnym. Szkoła posiada szafę dokującą z 16 laptopami, 27 laptopów, 25 tableatów z dostępem do Internetu.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Biblioteka pełni funkcję interdyscyplinarnej pracowni, w której uczniowie uczą się zdobywać wiedzę. Zbiory udostępniane są drogą wypożyczeń i na miejscu w czytelnii. Czytelnicy poszukujący materiałów na wybrany temat zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli bibliotekarzy. Najważniejsze działy to: księgozbiór podręczny, lektury, literatura piękna, popularnonaukowa, pedagogiczna. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku. Biblioteka jest skomputeryzowana. Czytelnia wyposażona jest w 3 stanowiska komputerowe ze stałym łączem internetowym, drukarkę i skaner. Ciekawe formy pracy z czytelnikiem (m.in. konkursy literackie), bogaty księgozbiór, rozbudowany warsztat informacyjno-bibliograficzny, komputery, INTERNET to atuty przyciągające czytelników. Wymiar pracy bibliotekarzy wynosił 30 godz. tygodniowo. Zbiory biblioteczne były udostępniane codziennie od poniedziałku do piątku. Prace prowadzono w oparciu o roczny plan pracy. Celem pracy było zaspokojenie potrzeb uczniów i nauczycieli związanych z realizacją programu dydaktyczno-wychowawczego szkoły, przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji, za pomocą warsztatu informatyczno-bibliograficznego, zwracano uwagę na kształtowanie zainteresowań czytelniczych ucznia oraz podnoszenie kultury ogólnej. W I półroczu roku szkolnego 2021/2022 realizowany był Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, dzięki czemu księgozbiór naszej biblioteki został wzbogacony o nowości wydawnicze z literatury skierowanej do dzieci i młodzieży. Zakupy poczynione w ramach otrzymanych środków finansowych (15 000 zł) zostały spożytkowane zgodnie z celami głównymi i szczegółowymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wyboru książek wpisanych na listę zakupów dokonali uczniowie, rodzice i nauczyciele. Zadbano także o to, aby nowości były związane ze wsparciem w rozwiązywaniu trudnych problemów współczesnego świata: zagrożeniem, wykluczeniem, przemocą, kontaktami z innymi ludźmi. Wzbogacenie księgozbioru pozwoliło również na modyfikację metod i form pracy oraz podniesienie jakości pracy szkolnej biblioteki.

Osrodkiem życia kulturalnego jest **hol** szkoły. W nim odbywają się wszystkie ważne uroczystości jak np.: rozpoczęcie roku szkolnego, Gala Wielkich Średnich, apele z okazji świąt i uroczystości. Jest też miejscem kultywowania tradycji państwowych i szkolnych. Stanowi również swego rodzaju galerię sztuki, gdyż wykorzystywany jest do prezentacji prac uczniów oraz występów artystycznych.

W okresie prowadzenia nauki na odległość placówka współpracowała z organem prowadzącym w zakresie wyposażenia uczniów w sprzęt komputerowy niezbędny do uczestniczenia w nauczaniu na odległość.

Zaplecze sportowe - stanowią je: pełnowymiarowa sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarno-socjalnym, boisko wielofunkcyjne oraz boisko przyszkolne (trawiaste), siłownia zewnętrzna. Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć z gimnastyki oraz gimnastyki korekcyjnej. Do dyspozycji nauczycieli są m.in. karimaty, materace, skakanki, hula hop, laski gimnastyczne, piłki, plastrony i wiele innych pomocy.

Świetlica i stolówka szkolna

Na wyposażeniu świetlicy szkolnej są zarówno gry dydaktyczne jak i gry planszowe powszechnie znane i używane przez dzieci oraz gry zręcznościowe. Gry dydaktyczne (edukacyjne) to: Paluszek, Memory, Węże- tabliczka mnożenia, Mirror- odbicie lustrzane, Labirynty, Tangramy, Scrabble, Zegar. Gry towarzyskie to m.in. Chińczyk, Świnka Pappa, Kości, Modelki, Farma. Gry zręcznościowe: Bierki, Studnia Jakuba. W świetlicy znajdują się również klocki i patyczki konstrukcyjne, puzzle oraz gry karciane typu Piotruś.

Kawiarenka szkolna jest miejscem szczególnie lubianym przez starszych uczniów. Pomieszczenie zostało wyremontowane w roku 2019 i wyposażone w niezbędny sprzęt kuchenny, m. in. czajnik bezprzewodowy, piekarnik z funkcją kuchenki mikrofalowej, zmywarkę, termos, zestaw naczyń.

2.9. Udział szkoły w programach projektach / pozyskiwanie środków finansowych na zajęcia dodatkowe dla uczniów.

Projekt „Laboratoria przyszłości”

Laboratoria Przyszłości to program skierowany m.in. do szkół podstawowych. Jego celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych uczniów. W ramach Programu szkoły otrzymują od państwa wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży.

Wydatki poniesione są zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Szkoła otrzymała **72 300,00 zł**. W ramach tej kwoty zostało zakupione wyposażenie do zajęć z robotyki, utworzone i doposażone studio streamingu oraz doposażenie kuchni na zajęcia z gotowania (szczegółowa lista w załączniku).

Bambino signis Edu Lab #D Drukarka 3D vat 0%	1	Drukarka 3D wraz z akcesoriami
SyginsEdu Lab 3D pakiet podstawowy	1	Filament

BeCreo zestaw z mikrokontrolerem	1	Mikrokontroler z czujnikami i akcesoriami
Statyw do aparatu i kamery	1	Statyw z akcesoriami
Zestaw oświetleniowy Lampa SOFTBOX ze statywem i żarówką	3	Oświetlenie do realizacji nagrań
Mikrofon kierunkowy Saramonic Vmic-Mini	1	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami
Mikroport Saramonic Blink 500 B1	1	Mikroport z akcesoriami
Laptop Acer TravelMate P2i3 8GB 256SSD	1	Drukarka 3D wraz z akcesoriami
Aparat fotograficzny Canon Power G7XMark II	1	Aparat fotograficzny z akcesoriami
Stacja lutownicza HOT AIR z grotem 2w1 ST-8802 Attenu	1	Lutownica / Stacja lutownica z gorącym powietrzem
Tor do robotyki i programowania Tello Edu	1	Robot edukacyjny wraz z akcesoriami
Zestaw do robotyki DJI Tello Edu	1	Robot edukacyjny wraz z akcesoriami
OB.SIGMA A 24-70mm f/2,8 DG DN/Sony E	1	Aparat fotograficzny z akcesoriami
FEELWORLD Monitor Poglądowy F6 PLUS 5.5"	1	Aparat fotograficzny z akcesoriami
Stabilizator DJI RS 2 Pro Combo (Ronin-S2 Pro Combo)	1	Gimbal
Klatka operatorska SMALLRIG do Sony A7SIII	1	Kamera przenośna cyfrowa wraz z akcesoriami
Zestaw bezprzewodowy RODE Wireles GO II	1	Mikroport z akcesoriami
FILTR MARUMI SZARY DHG Vari.ND2-400 82mm	1	Oświetlenie do realizacji nagrań
Aparat SONY ILCE A7 IV body	1	Kamera przenośna cyfrowa wraz z akcesoriami
Podstawka UGREEN LP373	1	Aparat fotograficzny z akcesoriami
Behringer Flow 8 mikser cyfrowy z bluetooth	1	Konsola/mikser dźwięku z akcesoriami
Gogle VR Oculus Quest 2 128 GB	2	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości (VR) wraz z akcesoriami i oprogramowaniem wspierającymi ich funkcjonowanie
Długopis 3D Polaroid Play	2	Pen 3D z akcesoriami
Tablet graficzny Wacom One Medium	1	Pen 3D z akcesoriami
Akcesoria do mikrofonów Mooprice Kabina akustyczna	1	Panele akustyczne
Akcesoria do streamingu Elgato Game Capture	1	Oprogramowanie do edycji, montażu i tworzenia materiałów video
Słuchawki SPC Gear Viro	1	Słuchawki studyjne
Słuchawki Hyper X Cloud II Gun	1	Słuchawki studyjne
Mikrofon Rode NTI Kit	1	Mikrofon dynamiczny z akcesoriami
Akcesoria do streamingu Elgato Facecam	1	Oprogramowanie do edycji, montażu i tworzenia materiałów video
Lodówka AMICA FK3356T. 4DFZ No frost biała	1	Lodówka
Kuchnia AMICA	1	Kuchenka elektryczna z piekarnikiem elektrycznym
Grill elektryczny DELONGHI	1	Opiekacz
Gofrownica MILLA HOME	1	Opiekacz
Mikser KENWOOD HMP	1	Mikser
Stoliki szkolne	3	Stolik meblowy
Krzesła szkolne	18	Krzesła
Zestaw garnków	1	Zestaw garnków i patelni
Mikroskop Delta 300z kamerą	1	Mikroskop wraz z akcesoriami
krzeselka colores obrotowe z regulacją wysokości	4	Taboret / fotel obrotowy

W ramach projektów UE, grantów, programów szkoła pozyskała:

Dużą zaletą szkoły w realizacji zadań jest opracowywanie, wdrażanie i realizacja projektów oraz programów. W roku szkolnym zrealizowano opisane poniżej.

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem programu jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości otrzymaliśmy wsparcie finansowe w kwocie **72 300,00** (w I okresie wydatkowano 45 873,30 zł, w II okresie – 26 426,70), dzięki któremu uczniowie będą mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. Pozyskane środki zostały przeznaczone na zakup sprzętu do pracowni stream, pracowni geograficzno – biologicznej, centrum informacji w bibliotece, pracowni do gotowania.

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa to program, w którym uczestnictwo pozwoliło na wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o nowości wydawnicze z literatury skierowanej do dzieci i młodzieży. Zakupy poczynione w ramach otrzymanych środków finansowych (**15 000 zł**) zostały spożytkowane zgodnie z celami głównymi i szczegółowymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wyboru książek wpisanych na listę zakupów dokonali uczniowie, rodzice i nauczyciele. W realizacji programu uwzględnione zostały potrzeby uczniów

niepełnosprawnych. Wśród nowości znalazły się książki o tematyce historycznej poświęconej historii Polski XX w. Modyfikacja kanonu lektur sprawiła, że wystąpiła konieczność uzupełnienia zbiorów biblioteki o pozycje, które się pojawiły w podstawie programowej. Wzbogacenie księgozbioru pozwoliło również na modyfikację metod i form pracy oraz podniesienie jakości pracy szkolnej biblioteki.

Potęga matematyki w życiu codziennym Projekt realizowany w ramach VIII edycji programu grantowego „mPotęga” dofinansowany przez Fundację mBank w kwocie **5 000 zł**. Realizowane były zajęcia w 4 8 osobowych grupach z klas 4 i 5. Realizowano także imprezy dla wszystkich uczniów klas 1 – 8 (z okazji Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia oraz Szkolnego Święta Matematyki). Dzięki projektowi uczniowie głębiej poznali podstawy matematyki mierząc, warząc, licząc, szacując, porównując, uogólniając i wnioskując. Uczestnicy projektu rozwinęli umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia.

Szkoła Promująca Aktywny Styl Życia

SP 2 została laureatem Dolnośląskiego Konkursu Nagrodą w Konkursie jest dofinansowanie do kosztów organizacji imprezy sportowo-rekreacyjnej dla uczniów w kwocie **5 000 zł**, która odbyła się 17 grudnia 2021 r. Jej celem było, aby jak najwięcej dzieci i młodzieży zaangażowało się w konkurencje i zabawy sportowe przygotowane przez nauczycieli wychowania fizycznego.

Podjęliśmy współpracę z Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych, w ramach której zorganizowano wycieczki ekologiczne z warsztatami: jednodniową dla klas I-II, jednodniową dla klas VIII a, VIII b, dwudniową dla klas II a, II b, VIII b, dwudniową dla klas IV a, IV b oraz uzyskano dofinansowanie do transportu w kwocie **900,00 zł**.

Szkoła przystąpiła do programu Centrum Mistrzostwa Informatycznego prowadzonego przez Politechnikę Łódzką. Zajęcia realizowano w dwóch 12 osobowych grupach uczniów z klas 4-8 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Uczniowie poznali podstawy programowania w środowisku Scratch i Python, tworzyli interaktywne historyjki i animacje oraz proste algorytmy ze zmiennymi. Programowanie odbywało się w sposób wizualny. Na realizację projektu przeznaczono kwotę **12 800,00 zł**.

Rezerwa oświatowa – zwiększenie zadań oświatowych ze względu na liczbę uczniów **-4626,00 zł**.

Środki pozyskane w ramach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych:

- Szkolny Klub Sportowy** – finansowanie przez MEiN; 2 grupy (taneczna i gier sportowych) po 56 godzin zajęć. W czerwcu 2022 r. otrzymaliśmy certyfikat szkoły, w której realizowany jest program SKS.
- „Aktywny powrót do szkoły”** – finansowanie przez MEiN – 3 godziny w tygodniu od 1.09. – 5.12.2021 r. Celem projektu, koordynowanego przez Akademię Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, jest wsparcie uczniów w powrocie do pełnej sprawności fizycznej po długotrwałym okresie nauki zdalnej. Podczas szkoleń, najlepsi specjaliści z AWF z całego kraju, będą dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami przydatnymi w pracy z młodymi ludźmi. Nauczyciele, którzy ukończą I etap projektu, zdobędą certyfikat i będą mogli wraz ze swoją szkołą ubiegać się o pieniądze na dodatkowe zajęcia sportowe. W zajęciach wzięli udział nauczyciele wychowania fizycznego.
- Zajęcia wspomagające** dla uczniów po powrocie z nauczania zdalnego – 120 godzin. Zajęcia odbywały się z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Termin realizacji – 1września – 22 grudzień 2021 r. (120 h x 70 zł = **8 400 zł**).
- Dodatkowe zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej**, których realizacja przewidziana została w okresie od 1 marca do 20 grudnia 2022 r. to 135 godzin zajęć specjalistycznych przeznaczonych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozyskana kwota to (135 h x 64 zł) **8 643 zł**.

Zajęcia dodatkowe z pomocy psychologiczno - pedagogicznej						RAZEM
	LOGOPEDIA	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Zajęcia rozw. kompetencje emocjonalno - społeczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	INTEGRACJA SENSORYCZNA	
III		4	5	5	4	18
IV		4	5	5	4	18
V		4	5	5	4	18
VI						
IX	4	4	2/2		4	16
X	4	4/4	5/5		4	26
XI	4	4/4	5/5		4	26
XII	4		3/3		3	13
RAZEM	16	32	45	15	27	135

5. Środki pozyskane na dodatkowe zajęcia dla uczniów – uchodźców z Ukrainy 32 061,00 zł przeznaczone zostały na wynagrodzenie dla nauczycieli wraz z pochodnymi, zakup wyposażenia (szafki, stoliki), materiałów dydaktycznych itp.

6. Do listopada 2021 r. kontynuowane były **projekty ekologiczne** realizowane we współpracy z Fundacją Ekologiczną „Zielona Akcja”, których celem było pokazanie, jak przyroda reaguje na zmiany klimatu oraz

zachęcenie młodego pokolenia do działań w najbliższym otoczeniu szkoły. Każda z grup ma za zadanie zrealizować projekt wdrożeniowo - badawczy, na który otrzymaliśmy w roku ubiegłym łącznie **3 900,00 zł**. Dzięki tym funduszom powstał „Klimatyczny Zakątek” sprzyjający relaksowi w cieniu płaczących wierzb oraz wzbogacona o nowe gatunki roślin Zielona Klasa. Grupy biorące udział w projekcie, przeprowadziły badania. Uczniowie młodszy sprawdzali, czy pogodynka mówi prawdę, czyli dokonali analizy prognozy długoterminowej pod względem sprawdzalności w naszym regionie. Uczniowie starsi zrealizują projekt „W zielone gramy”.

7. W czerwcu otrzymaliśmy informację, że od 1 września nasza szkoła rozpocznie zajęcia w Programie #SuperKoderzy 2022-2023 jako jedna ze 140 szkół, które zwyciężyły w tegorocznej rekrutacji. SuperKoderzy to ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Orange, którego kluczowym elementem jest nauka programowania. Adresowany jest do szkół podstawowych oraz uczniów w wieku 9-14 lat. W czasie trwania programu dzieci uczą się programowania, podstaw robotyki i poznają świat nowych technologii nie tylko na informatyce, ale również na lekcjach przyrody, historii, języka polskiego, muzyki, matematyki czy języków obcych.

Remonty

Dzięki staraniom Burmistrza Miasta i Gminy Prochowice oraz Rady Miasta i Gminy Prochowice przeprowadzono remont nawierzchni boiska wielofunkcyjnego, który był działaniem priorytetowym.

W celu poprawy estetyki i bezpieczeństwa uczniów wykonano remont sali nr 101 oraz pomalowano większość pomieszczeń w szkole.

W roku szkolnym 2021/22 dokonano zakupu:

- Sprzęt do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” kwota: 25 389,00;
- Sprzęt do pracowni stream „Laboratoria przyszłości” kwota: 20 484,30;
- Książki, lektury szkolne Projekt „Rozwój czytelnictwa” kwota: 8 883,00;
- pomoce dydaktyczne do nauki matematyki (projekt „mPotęga”) kwota: 1 438,00;
- Biurko VIGO z szafką i szufladą, kwota: 599,00;
- Laptop DELL (Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa kwota : 4 917,00;
- Zakup rolet do sali 101 kwota 4 086,06;
- Zakup rolet do sali 102 kwota 9 357,11 + usługa elektryka 1 200,00 (10 557,11).

W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb dla poszczególnych pracowni. Za najpilniejsze uważa się:

- modernizację sieci informatycznej i energetycznej,
- remont sali nr 102,
- utworzenie Ekologicznego Placu Zabaw,
- doposażenie w pomoce dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Konkluzja:

Wyposażenie szkoły umożliwia realizację podstawy programowej.

2.11. Udział uczniów w konkursach i ich osiągnięcia w roku szkolnym 2021/22

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Rodzaj	miejsce	Uczestnik/ uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel/ organizator
Konkursy – edukacja wczesnoszkolna			
Czyste wody – zdrowe ryby	I II III wyróżnienie	Sara Kusik kl.1b Julia Piekielny kl. 2b Sebastian Łokietko kl. 3a Maja Majkowska gr.II, Franciszek Liszko kl.1b	p. Katarzyna Hanysz
Kotyliion Niepodległościowy - dzieci przedszkolne	III	Maja Majkowska	p. W. Szuszkiewicz
Kotyliion Niepodległościowy - klasy I- IIII	I III wyróżnienie	Daria Lewandowska kl. 1b Liwia Chomiak kl. 1b Joanna Baczyńska kl.1a, Błażej Dziok kl.1a, Gracjana Chmielewska kl. 3b	p. W. Szuszkiewicz
XXXI Regionalny Konkurs na Najpiękniejszą Szopkę Bożonarodzeniową	I	Daria Lewandowska kl. 1b	p. I. Lewszyk - Bałas
Mistrzostwa Polski Szkół w Zapasach	Wicemistrzyni Polski	Wanessa Rozpędek	Klub sportowy
Spartakiada Klas Drugich w biegach przełajowych - kategoria dziewczęta - kategoria chłopcy	I II III I II III	Amelia Trojan kl.2a Julia Piekielny kl. 2b Wanessa Rozpędek kl. 2b Igor Partyka Mateusz Łata Julian Pluta.	p. Jarosław Pedryc p. Marcin Sikora
Bieg z historią w tle	I II	Hanna Gabryś kl.3b Dawid Domalewski kl.3b	p. Jarosław Pedryc p. Marcin Sikora

	III	Bartosz Gabryś kl.3a	
Międzynarodowy Puchar Bałtyku Dzieci i Młodzików w Zapasach w stylu wolnym im. Mieczysława Lisa	II	Wanessa Rozpędek	Klub sportowy
Ogólnopolski Konkurs Piosenki Turystycznej	wyróżnienie	Klasa 3a	p. Katarzyna Hanysz
„Odkręć, przynieś i wygrzawaj!”	II	Wiktoria Budziło	p. Jolanta Kozubal
Konkurs na Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną	I II III wyróżnienie	Antonina Liszko i Franciszek Liszko kl. 1b Daria Lewandowska, Amelia Myka kl.1b Gabriela Halkowicz kl. 3a Sara Kusik kl.1b, Adam Matuła kl. 2b Gracjana Chmielewska kl. 3b, Wanessa Rozpędek kl. 2b, Dorota Makuch kl.1b, Lena Kulik kl.1b	p. W. Szuszkiewicz
Gminny konkurs czytelniczy - „Prawdziwym przyjacielem może być każdy z Nas”	I	Gabriela Halkowicz kl.3a	MGBP
Konkurs powiatowy - „Prawdziwym przyjacielem może być każdy z Nas”	I	Gabriela Halkowicz kl.3a	MGBP
Konkursy – świetlica szkolna			
Konkurs na spostrzegawczość i szacowanie w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „EMOCJA”	I wyróżnienie	Błażej Dziok kl. 1a Julian Pluta kl. 2a, Mateusz Łata kl. 2a	p. A. Markowska
Konkurs w ramach działań ekologicznych „EKO-wycieczka”	wyróżnienie	Dorota Makuch kl. 1b, Sara Kusik kl. 1b	
Konkurs plastyczny o Marii Skłodowskiej-Curie z okazji kolejnej rocznicy urodzin	wyróżnienie	Wojciech Brymerski kl. 1b	
Konkursy z okazji Dni Matematyki	Mistrz Gier Logicznych Mistrz Symetrii Mistrz Kodowania	Kacper Markowski kl. 1b Antonii Stolarz kl. 2a Dorian Majkowicz kl. 2b	
Konkurs poetycki „Wiosna w poezji” Moja pierwsza próba napisania wiersza	I II III	Przemysław Kawa kl. 3a Amelia Januszkiewicz kl. 2b Nikola Miazga kl. 1a	
Konkurs plastyczny „W prochowickim parku”	I II III	Amelia Trojan kl. 2a Wojciech Brymerski kl. 1b, Franciszek Liszko kl. 1b Igor Partyka kl. 2a	
„zDolny Ślązak”			
Matematyka	udział	Bartosz Bielecki kl. 8c, Karolina Obuchowska, Marta Matkowska	p. J. Halkowicz p. J. Wojtaszek

		kl. 7a	
Fizyka	udział	Jakub Gabryś, Paweł Polański, Bartosz Bielecki z kl. 8c	p. J. Wojtaszek
Chemia	udział	Nadia Chobot kl. 8a	p. A. Koronkiewicz
Geografia	udział	Karolina Obuchowska klasa 7a	p. Małgorzata Kurowska
Biologia	udział	Marta Markowska kl. 7a	p. Małgorzata Kurowska
Historia	kwalifikacja do etapu powiatowego	Michał Stanek kl. 5a	p. Sabina Dorożko
Olimpiada matematyczna			
XVII Olimpiada Matematyczna Juniorów	udział – najwyższe wyniki	Nadia Chobot kl. 8a, Alicja Nowak, Marta Markowska, Karolina Obuchowska kl. 7a	p. J. Halkowicz p. J. Wojtaszek
Konkursy matematyczne			
Ogólnopolski konkurs Instalogik matematyczno-informatyczny I etap II etap	udział 12 uczniów zakwalifikowało się 6 uczniów	Łukasz Lisiecki, Antoni Elszyn kl. 4b, Michał Stanek kl. 5a, Jakub Leszczyński kl. 5b, Lilia Pietraszkiewicz, Marta Markowska, Alicja Nowak klasa 7a	p. J. Halkowicz
III etap	zakwalifikowało się 4 uczniów	Łukasz Lisiecki kl. 4b, Antoni Malisz kl.4b, Michał Stanek kl. 5a, Alicja Nowak kl. 7a	
Matematyka w obiektywie	udział	Hanna Deperas kl. 4a, Karolina Hanysz kl.5a, Kamil Pioś Alan Oleksy kl. 5b, Alicja Nowak klasa 7a	p. J. Halkowicz
Matematyka i pieniądze - Ogólnopolski konkurs matematyczny organizowany przez młodzież z Akademii Młodzieżowej działającej w ramach Fundacji Szczęśliwe Dzieciństwo	udział	Paweł Polański kl. 8c	p. J. Halkowicz
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	wyróżnienie w kategorii „Maluch” wysokie wyniki	Maciej Brymerski kl. 4b Kalina Pietraszkiewicz, Jan Lewandowski kl. 4a, Dominik Klimczuk, Łukasz Lisiecki kl. 4b, Jakub Leszczyński kl. 5b Marta Markowska kl.7a	p. A. Markowska
Szkolnego Święto Matematyki	Mistrz Kolorowanek Logicznych	Jakub Leszczyński kl. 5b Zuzanna Kudyba kl. 7a	p. A. Markowska p. J. Halkowicz p. J. Wojtaszek

	Mistrz Kodowania Mistrz Kostki Rubika Mistrz Tangramu	Julia Sobczyk, Wiktoria Nowakowska kl. 5a Hanna Józwik, Adam Iwański kl. 4a	
Myślę + widzę = wiem	najlepsze wyniki	Julia Słowikowska kl. 8a Julia Kuś kl. 8b.	
Olimpiada chemiczna			
Konkurs chemiczny organizowany przez Polskie Towarzystwo Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych pod patronatem Uniwersytetu Jagiellońskiego	Najwyższy wynik	Nikoła Zagórska kl. 8b	p. Agnieszka Koronkiewicz
Język polski			
Gminne eliminacje XXV Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „PEGAZIK” Etap powiatowy XXV Dolnośląskiego Konkursu Recytatorskiego „PEGAZIK”	I III II	Kalina Pietraszkiewicz kl. 4a Szymon Mazur kl. 5a Alicja Nowak kl. 7a Alicja Nowak kl. 7a	p. Kamila Czuske p. Kamila Czuske p. Zofia Gawęda p. Zofia Gawęda
Konkurs literacki „Nasza ziemia, nasz dom – pamiętnik pokoleń – Nasze dziedzictwo”	I II wyróżnienie	Nikoła Zagórska kl. 8b Julia Kuś kl. 8b Lena Waldman kl. 8b	p. Renata Stępień p. Renata Stępień p. Renata Stępień
Międzyszkolny Konkurs Literacki „Między strofami i opowiadaniem – łączymy się z Ukraińcami”	I	Michał Stanek kl. 5a	p. Kamila Czuske
Międzyszkolny Konkurs „Mam Talent”	III	Grupa teatralna „Fabryka marzeń”	p. Kamila Czuske

Zestawienie średnich i frekwencji klas

klasa	średnia	miejsce	frekwencja	miejsce
1a			80,83	13
1b			87,57	5
2a			79	15
2b			81,51	12
3a			88,39	4
3b			86,68	7
4a	4,62	1	84,74	10
4b	4,54	2	93,89	1
5a	4,31	5	90,17	3
5b	4,33	3	86,82	6
6a	4,32	4	91,37	2
7a	4,15	6	86,49	8
7b	3,5	10	80,76	14
8a	3,92	8	78,94	16
8b	4,05	7	83,3	11

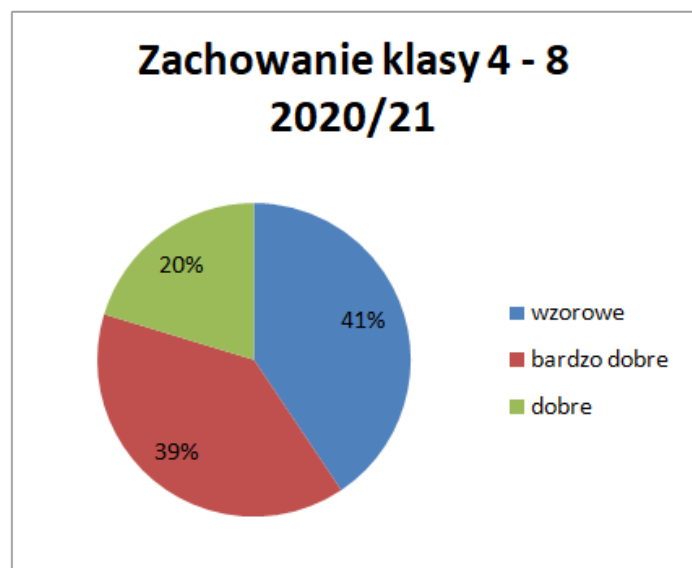
8c	3,79	9	85,05	9
szkoła	4,15		85,34	

Oceny zachowania:

Liczba ocen z zachowania

	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne
4a	5	6	1	0	0	0
4b	7	5	1	0	0	0
5a	16	4	1	0	0	0
5b	10	1	2	2	0	0
6a	6	4	3	0	0	0
7a	9	8	3	0	0	0
7b	5	3	6	0	2	0
8a	9	2	3	0	0	0
8b	7	7	2	2	0	0
8c	7	6	2	1	0	0
suma	81	46	24	5	2	0

Porównanie ocen z zachowania z rokiem ubiegłym.



W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono 19 obserwacji.

W przypadku obserwacji kontrolnych uwaga dyrektora kierowana była m. in. na indywidualizację pracy na lekcji, a w tym na:

1. Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Przedstawianie uczniom celów lekcji w „języku ucznia”.
4. Stosowanie zasady indywidualizacji w pracach domowych uczniów.
5. Pozyskiwanie informacji zwrotnej o poziomie opanowania wiedzy lub stopniu nabywania umiejętności.
6. Uzasadnianie oceny szkolnej.

Informacje ogólne i statystyczne

W placówce zgodnie z obowiązującymi przepisami organizowano i udzielano pomocy pp uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Polegała ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom.

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej były bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji był dobrowolny.

Stosowana pomoc pp polegała na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;

- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w życiu oraz w środowisku społecznym;
- 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- 6) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
- 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
- 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
- 10) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
- 11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- 12) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 14) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 15) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Pomoc pp była **udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w określonej formie.**

Pomoc pp organizował dyrektor przedszkola/szkoły/placówki.

Dyrektor kontrolował obieg dokumentacji związanej z pomocą pp, w tym obieg dokumentacji związanej z orzecznictwem poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych, a także kontrolował realizację wydanych przez nie zaleceń oraz dokonał dwukrotnie w ciągu roku szkolnego oceny realizacji zadań z zakresu udzielanej pomocy pp.

Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy pp sprawował koordynator pomocy pp oraz pedagog szkoły.

Wychowawcy oddziału pełnili funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy pp w swoim oddziale i w porozumieniu z pedagogiem szkolnym planowali i koordynowali udzielanie uczniowi pomocy pp.

Wychowawcy oddziału informowali innych nauczycieli, specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą pp w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, oraz we współpracy z nauczycielami, specjalistami, planowali i koordynowali pomoc pp w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

Jeśli uczeń był objęty wcześniej pomocą pp wychowawcy klasy planując udzielanie uczniowi pomocy pp, uwzględniali wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.

Wychowawcy oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy pp, współpracowali z rodzicami ucznia oraz – w zależności od potrzeb – z innymi osobami.

Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy pp, dyrektor ustalał biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację zajęć z zakresu pomocy pp.

Pomoc pp w szkole realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem polegała w szczególności na:

- 1) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
- 2) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania;
- 3) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- 4) dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

Pomoc pp świadczona była również w określonych formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły.

W roku szkolnym 2021/2022 na terenie szkoły objęto pomocą psychologiczno- pedagogiczną 242 uczniów w tym:

- 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,

- 4 uczniów z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka.

Dla uczniów posiadających orzeczenie opracowane zostały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Dyrektor zatwierdził ustalone formy, sposoby, czas i wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole. Rodzice zostali zapoznani z treścią Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego na rok szkolny 2021/2022.

Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odnosiło się oprócz diagnozy do określenia zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniając w miarę wiedzy nauczycieli indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

W miarę napływania dokumentacji z badań psychologicznych – pedagogicznych, czyli na podstawie opinii z poradni, wychowawcy poszczególnych klas przygotowywali „Karty ucznia” zawierające zalecenia dla nauczycieli uczących danego ucznia.

Sprawozdanie z udzielania pomocy pp w roku szkolnym 2021/2022.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego		9
Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej		24
Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o:	dysleksji	0
	dysortografii	0
	dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	9
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną		245
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w następujących formach:	bieżąca praca z uczniem	245
	zajęcia rozwijające uzdolnienia	74
	zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z: edukacji wczesnoszkolnej	16
	języka angielskiego	20
	zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	3
	zajęcia logopedyczne	25
	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	52
	porady i konsultacje	245
	warsztaty	245
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia	0
	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	51
	zajęcia terapii pedagogicznej	15
	inne zajęcia o charakterze terapeutycznym/ rewalidacja	5
	zajęcia z doradztwa zawodowego *	245
	Inne:	
Koło Ekologiczne	8	
Koło Filmowe	5	
Gromada Zuchowa	19	
Drużyna Harcerska	15	
Wolontariat	32	
Spotkania klasowego zespołu do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej		31

Pomoc pp udzielana była w celu poprawy funkcjonowania uczniów. Tym samym, żeby ocenić, czy taka poprawa nastąpiła, konieczne było **dokonanie oceny efektów podjętych działań**, które wyrażają się poprzez osiągnięcia ucznia, przyrost jego wiedzy, umiejętności, zniwelowanie trudności itp.

Uczniowie posiadający orzeczenia mają oddzielnie ocenioną efektywność udzielanej pomocy, która jest dokumentowana w ich indywidualnych teczkach.

Nauczyciele prowadzący poszczególne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dokumentują swoją pracę, oceniają skuteczność podjętych działań, wysuwając wnioski do dalszej pracy w dziennikach wychowawczych. W ramach spotkań zespołów do spraw pomocy wymieniają się informacjami o postępach uczniów oraz o ich mocnych i słabych stronach.

I. Sprawozdanie z pracy pedagoga

Realizacja planu pracy pedagoga, ze względu na zmieniającą się rzeczywistość covidową, ulegała różnym modyfikacjom, dostosowując się do sytuacji (np. liczne nieobecności nauczycieli, zdalną edukację, hybrydową). Nie dotyczył kwestii wykonywania obowiązkowych zadań, tylko metod i form ich realizacji, dostosowanych do aktualnego trybu pracy szkoły. W sumie uczniowie powrócili do środowiska szkolnego w drugim semestrze i chodzili do szkoły na zajęcia lekcyjne do końca roku. Kolejnym istotnym elementem życia stał się los uchodźców (w przypadku szkoły – uczniów) z obszaru objętego wojną w Ukrainie.

Liczba uczniów objętych oddziaływaniami pedagoga:

- liczba wszystkich uczniów szkoły: 282 „+ -”, ucz. z Ukrainy (max – 11ucz., zostało 4ucz.)
- liczba dzieci realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego: 40
- liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną: 245
- liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 9, w tym: 3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim +1 uczeń otrzymał orzec. w kwietniu 2022 1 uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym (i mutyzmem wybiórczym); 1 uczeń z Zespołem Aspergera + 1 uczennica z oddziału przedszkolnego w II semestrze 1 uczennica z afazją motoryczną (styczeń 2022) + 1 uczeń otrzymał orzec. w m maju 2022
- liczba uczniów posiadających opinię psychologiczno-pedagogiczną z zaleceniami dostosowania wymagań edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych: 24

Całe zestawienie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych bieżących potrzeb uczniów w szkole zostanie przedstawione w raporcie lidera zespołu d.s pomocy psychologiczno - pedagogicznej – p. Jolantę Kozubal - na plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej.

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych bieżących potrzeb uczniów:

- Pedagog prowadził indywidualne zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne z:

uczniem kl. 5 b Kamilem Piosiem (trudności adaptacyjne) na prośbę mamy;
uczniem kl. 3 b Krzysztofem Mydlem (koncentracja uwagi) – opinia pp
uczniem kl. 2 a Filipem Królikiewiczem (trudności emocjonalne) na prośbę mamy
uczennicą kl. 1 b Hanną Opatrzyk (trudności emocjonalne, relacje rodzinne)-prośba mamy
Pedagog szkoły prowadził także indywidualne zajęcia rewalidacyjne dla 3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (po 1 godzinie tygodniowo: Bartosz Pasierbiewicz 5A, Piotr Węglarz 5A, Oliwier Truszyński 2A- tylko w pierwszym półroczu), Grzegorzem Gucwą 5B (zagrożenie niedostosowaniem i mutyzm wybiórczy) oraz z uczniem kl. 4 A –Adamem Iwańskim i z uczennicą oddziału przedszkolnego Marią Kochan z orzeczeniami do kształcenia specjalnego (Zespół Aspergera), z uczennicą kl. 5 A Wiktoria Drodz (afazja motoryczna)

- Pedagog prowadził rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, zaburzone zachowanie ze względu wskazania nauczycieli, rodziców, czy innych uczniów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w związku z długotrwałą izolacją oraz pandemią w dobie COVID-19 wiązało się z uczestnictwem w zajęciach reintegrujących uczniów, informowanie uczniów o możliwościach kontaktu z pedagogiem oraz zamieszczanie adresów, telefonów służb pomocowych. Rodzice i uczniowie cieszyli na powrót do nauki stacjonarnej, choć nieraz słyszałam od niektórych uczniów, że krótkotrwała nauka zdalna też im służy.
- Wspólnie z wychowawcami pedagog analizował opinie i sytuację dydaktyczną uczniów o specjalnych potrzebach i wnioskowałam w sprawie organizacji zajęć specjalistycznych.

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Określenie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów.

- Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców uczniów, rozmów z wychowawcami, rodzicami, uczniami, kontaktów z innymi instytucjami (MOPS, Sąd Rodzinny, KRPA) pedagog szkoły diagnozował rodzaj występujących u uczniów zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce, przeprowadzał wywiady w celu określenia źródła problemów.
- Pedagog prowadził indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą.
- Pedagog szkolny udzielał pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, wskazywałam sposoby zarówno pracy z uczniami, jak i tworzenie potrzebnych opisów.
- W jednym przypadku w tym półroczu pedagog konsultował indywidualny przypadek opinii ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Na bieżąco pedagog kieruje rodziców uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.

- Pedagog prowadził obserwacje, rozmowy, wywiady (dom rodzinny, MGOPS) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi. Z tego powodu w jednym przypadku rodzice uczennicy klasy 8 a zostali pozbawieni przez Sąd Rodzinny praw rodzicielskich. Sporządziłam wspólnie z wychowawcami opinie do Sądu Rodzinnego (8 opinii+ kilka dwukrotnie).
- Podczas zajęć z całymi klasami (zastępstwa za nieobecnych nauczycieli) pedagog prowadził obserwacje dotyczące samopoczucia uczniów. Zbierał wszelkie prace plastyczne, rysunki, testy wykonywane przez uczniów.
- Na przełomie marca i kwietnia pedagog szkolny pytał uczniów o ich samopoczucie w szkole (klimat szkoły), przekazał wychowawcom edukacji wczesnoszkolnej materiały obrazkowe do badań socjometrycznych. Z uczniami klas starszych podczas zastępstw prosił o dokonanie oceny klimatu w danej klasie w formie przestrzennej („z kim jest blisko, z kim dalej w klasie – krąg klasy”).
- Pedagog dbał o współpracę z różnymi instytucjami, podmiotami w przekazywaniu informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów, w celu aktualizacji wiedzy w tym zakresie.
- Wspierał uczniów i rodziców w zakresie powrotu z przebywania w długiej izolacji i pracy zdalnej w czasie pandemii.

Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

W powyższym zakresie pedagog szkolny:

- prowadził zajęcia o charakterze profilaktycznym oraz prozdrowotnym (w tym zasady bezpiecznego zachowania i higieny podczas COVID-19);
- prowadził zajęcia o charakterze profilaktycznym – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych;
- współpracował ze szkolną służbą zdrowia, zarówno w obszarze diagnozowania sytuacji zdrowotnej uczniów szkoły (grupy dyspanseryjne, problemy zdrowotne, choroby przewlekłe) jak propagowaniu roli pielęgniarstwa szkolnej. Opracowywał materiały, informacje dotyczące zdrowia psychicznego, które umieszczam na szkolnej stronie internetowej;
- na początku roku szkolnego współtworzył roczny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, na bieżąco dbał o realizację zadań. Wspólnie z pełnomocnikiem KRPA poszukiwał możliwości udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Prowadził rozmowy z przedstawicielami firm, analizował rekomendowane programy, dzięki czemu w czerwcu udało się zrealizować „Dni profilaktyki” w naszej

szkole. W dniu 13 czerwca 2022 r. młodsi uczniowie mogli obejrzeć spektakle profilaktyczne, natomiast uczniowie klas 7 i 8 uczestniczyli w dwudniowym programie profilaktycznym (rekomendowanym przez PARPA) „Archipelag Skarbów”. Ponadto rodzice mogli uczestniczyć w edukacji profilaktycznej, a nauczyciele w szkoleniu z zakresu profilaktyki.

Niwelowanie skutków zaburzeń, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy.

Pani pedagog w tym zakresie od pierwszych chwil z szkole starała się pomagać w readaptacji uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym, pytała o ich samopoczucie, potrzeby. Pomagała w organizacji zajęć integracyjnych. Podczas konsultacji z nauczycielami i wychowawcami, czy rodzicami dbała o rozwijanie ich kompetencji wychowawczych poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, czy umieszczanie ciekawych linków, filmów, artykułów na stronie szkolnej. Propagowała informacje na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania. Dbała o przestrzeganie uaktualnionego Regulaminu Oceniania Zachowania, poddawała dyskusji zasadność elementów naszego systemu.

Przeprowadzała rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie. Służyła pomocą uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, a także życiowych. W zasadzie niewielu uczniów zgłaszało bezpośrednie problemy dotyczące sytuacji związanej z COVID-19. Przeprowadziła 76 godzin zajęć opiekuńczo - wychowawczych (i plastyki, muzyki) z uczniami w ramach zastępstw. W ramach spotkań z uczniami służyła poradami na temat sposobów efektywnego uczenia się: „Włam się do mózgu” R. Kotarski.

Pedagog szkolny prowadził działania w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów:

- Współpracował z kuratorami społecznymi SR: 10 rodziców ma ograniczoną władzę rodzicielską (nadzór SR), 1 uczeń klasy 8 C jako nieletni ma nadzór kuratora.
- Udzielał uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, a także z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
- Podczas konsultacji udzielał porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, udzielał pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi (w tym półroczu istotny konflikt w jednej rodzinie z względu na rozwód rodziców- założyliśmy NK)

Udzielanie pomocy rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uczniów.

- W pierwszym półroczu pedagog zrealizował Program Doradztwa Zawodowego dla uczniów klas siódmych (po 10 godzin w 7 A i 7 B), a także w 2 klasach ósmych, pozostałe 6 zajęć lekcyjnych w klasie 8 A przeprowadził w drugim półroczu.
- Podczas indywidualnych i klasowych zajęć z uczniami pomagał im w określaniu ich zdolności i predyspozycji, starał się, by określali swój dominujący zmysł podczas uczenia się.
- Dzielił się z wychowawcami materiałami, które ułatwiają badanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Wspieranie nauczycieli oraz działań prowadzonych przez szkołę.

- Pani pedagog udzielała porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, wskazywała alternatywne sposoby realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, bądź wspólnie z wychowawcami prowadziła godziny wychowawcze, czy zabawy.
- Udzielała nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia, a w razie potrzeby wskazywała zalecane form i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,
- Wspólnie z nauczycielami poszukiwała interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze, poszukiwała metod wychowawczych postępowania z nimi.

Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom.

W powyższym zakresie pedagog szkolny podjął następujące działania:

- uzupełnianie wniosków na stypendium szkolne dla 26 uczniów, dla 6 uczniów uzyskano obiady z MOPS „bez wywiadu”;
- współdziałanie z instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS), dzięki czemu 2 uczniów otrzymywało darmowy posiłek w szkole (w ramach tzw. „Porozumienia”), 26 uczniów było dożywianych obiadami z MOPS;
- dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.

W zakresie organizacji pracy własnej pedagog:

- mimo bardzo dynamicznie zmieniającej się sytuacji niemal od początku roku szkolnego i ciągłych zmian w pracy szkoły – starał się zapewnić w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców,
- dbał o współpracę z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i samorządem szkoły,
- uwzględniał w swojej pracy bieżące potrzeby i oczekiwania środowiska szkolnego,
- prowadził obowiązującą dokumentację tj: dziennik pracy – (po raz pierwszy prowadzenie dziennika w formie elektronicznej), dbał o dokumentację uczniów z SPE.
- prowadził zajęcia rewalidacyjne oraz rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne – indywidualne oraz z projektu MEiN dla uczniów klasy 7B.
- Wnioski zaopiniowane na posiedzeniu RP w dniu 29 czerwca 2022 roku.

Obszar	Wniosek	Forma realizacji
--------	---------	------------------

Organizacja i zarządzanie	Organizacja szkolenia dla rodziców nt. roli autorytetu w życiu dziecka	Spotkanie ze specjalistą (psychologiem, terapeutą, asystentem rodziny).
	Organizacja warsztatów dotyczących współpracy nauczycieli z trudnym rodzicem.	Warsztaty dla nauczycieli.
Dydaktyka	Praca nad wyrównaniem poziomu techniki czytania na wszystkich przedmiotach	Zróżnicowanie form pracy nad umiejętnością czytania.
		Prowadzenie diagnoz tempa czytania.
	Praca nad ukształtowaniem poziomu graficznego pisma	Akcja „Od dysgrafii do kaligrafii” /karty pracy dla uczniów/.
		Podniesienie poziomu estetyki prac uczniów /kartkówki, prace pisemne/.
		Ogłoszenie konkursu na najpiękniejszy zeszyt
		Sprawdzanie zeszytów uczniów pod kątem estetyki.
Organizować zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem metody projektu	Uwzględnić metodę projektu w planie pracy zajęć dodatkowych. Podczas zajęć pamiętać o kształtowaniu kompetencji kluczowych, szczególnie przedsiębiorczość.	
Rozwijanie manualnych zdolności ucznia	Zajęcia sensoryczne Realizacja projektu „Podaruj drugie życie książce”	
Wychowanie	Dokonanie zmian w regulaminie oceniania zachowania	W zakresie punktowania aktywności uczniów w wolontariacie (nie akcyjność ale systematyczność) Zakaz <u>używania</u> telefonu
	Wdrażanie uczniów do przedsiębiorczości	Organizacja dnia przedsiębiorczości /zadanie dla Samorządu Uczniowskiego/ we wrześniu – losowanie miesiąca i organizacja według pomysłu klasy
	Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	Warsztaty „Żeby chciało się chcieć” Organizacja wystawy / prelekcji „Dzieci chcą się uczyć”

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM KS JANA TWARDOWSKIEGO W DĄBIU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu w roku szkolnym 2021/2022 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w nowych przepisach oświatowych obowiązujących od 1 września 2017 roku, a dokładnie:

- zapisami art. 55 ust. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021r. poz. 4, 619 i 762)
- rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762) nadzór pedagogiczny polegał na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt. 1 i 2 rozporządzenia nadzorowi podlegało w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zgodnie z § 3. 1. rozporządzenia nadzór pedagogiczny był realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych. Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektora szkoły wynikały z potrzeb szkoły.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) ewaluacja;
- 2) kontrola;
- 3) wspomaganie;
- 4) monitorowanie.

Dyrektor szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadził ewaluację wewnętrzną w pięciu obszarach i wykorzystał jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły
- 2) kontrolował przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- 3) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady;
 - 4) monitorował pracę szkoły lub placówki;
 - 5) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
 - 6) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły opracował na rok szkolny 2021/2022 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu **13 września 2021** roku.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2021/2022 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny, w miarę możliwości, był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznaję za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;
- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:
 - a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
 - b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
 - c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
 - d) realizacji szkolnego Programu wychowawczego – profilaktycznego,
 - e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
 - g) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
 - h) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
 - i) oceny pracy nauczycieli,
 - j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczny –oceniający, a nie tylko kontrolujący.

INFORMACJE OGÓLNE

- Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany w założonym terminie.
- W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 i organizacją realizacji zadań szkoły, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także korzystając z uprawnienia zapisanego w § 24 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym, dyrektor szkoły wprowadził następujące zmiany w planie nadzoru

pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 poprzez dodanie dodatkowych obszarów i zadań podlegających analizie. Były to:

• **w zakresie kontroli:**

-kontrolę sposobu dokumentowania realizacji zadań szkoły w czasie pracy wykonywanej na odległość,
-kontrolę realizacji treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas z uwzględnieniem równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

• **w zakresie monitorowania:**

– organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie nauki na odległość,

• **w zakresie wspomagania:**

-szkolenie rady pedagogicznej (on-line) pt. „Jak uczyć zdalnie? - szkolenia z nauczania na odległość

-szkolenie rady pedagogicznej w zakresie wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku 2022.

• **Kontrola planowa** realizowana była przez dyrektora. W celu usprawnienia i ujednoczenia działań kontrolnych wykorzystywany był arkusz kontroli opracowany w szkole.

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono ponadto 1 kontrolę zewnętrzną w terminie 29 października 2021 r.

• Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące wynikające z organizacji pracy na odległość.

• Wszystkie realizowane przez dyrektora formy nadzoru zostały udokumentowane.

• W roku szkolnym 2021/2022 nie przeprowadzono w szkole żadnej kontroli planowej kuratora oświaty. Przeprowadzono kontrolę doraźną kuratora oświaty.

INFORMACJE O SZKOLE

W roku szkolnym 2021/2022 zajęcia edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze były realizowane w 9 oddziałach (w tym w 1 oddziale przedszkolnym).

Liczba uczniów w szkole na dzień 25 czerwca 2022 r. (System Informacji Oświatowej) wynosi 97 uczniów:

Grupa	Liczba uczniów
5-cio latki	5
6-cio latki	11
Klasa I	8
Klasa II	7
Klasa III	8
Klasa IV	10
Klasa V	9
Klasa VII	14
Klasa VIIa	13
Klasa VIIb	12
SUMA	97

W szkole zatrudnionych jest 17 nauczycieli (w tym jeden przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia):

9 jest zatrudnionych wyłącznie w SP w Dąbiu, a 8 łączy pracę w dwóch lub więcej placówkach.

Nauczyciele wg. awansu zawodowego (stan na 31 lipca 2022 r.):

Nauczyciel kontraktowy – 5

Nauczyciel mianowany – 5

Nauczyciel dyplomowany - 7

1 września 2021 r. staż na nauczyciela kontraktowego rozpoczęła 1 nauczycielka, która 6 lipca 2022 r. zdała egzamin kwalifikacyjny uzyskując tym samym stopień nauczyciela kontraktowego. Dwie nauczycielki kontynuowały staż na kolejne stopnie awansu zawodowego (na nauczyciela mianowanego oraz na nauczyciela dyplomowanego).

Pracownicy administracji i obsługi:

Sekretarz szkoły	¾ etatu	1 osoba
Opiekun uczniów dojeżdżających	¾ etatu	2 osoby
Pracownik obsługi	2 etaty	2 osoby

konserwator	½ etatu	1 osoba
Pomoc nauczyciela (wsparcie z PUP)	½ etatu	1 osoba

Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2021/2022

W klasach I - III wystawiono 27 ocen opisowych.

Podsumowanie wyników nauczania w klasach IV – VIII

	religia	j. polski	j. angielski	j. niemiecki	historia	matematyka	fizyka	chemia	biologia	geografia	przyroda	EDB	WOS	Informatyka	plastyka	muzyka	technika	wych.fiz.	RZEM
Cel.	21	4	9	1	19	2	4	2	4	3	0	7	5	3	22	27	2	27	162
b.db	11	12	15	5	14	7	6	7	12	14	15	14	1	23	19	18	18	21	232
db	20	19	21	15	17	9	16	7	16	19	13	2	17	21	12	9	22	7	262
dst	3	19	8	13	7	24	7	14	12	10	4	2	2	7	3	2	1	1	139
dop.	1	3	4	4	0	15	5	8	3	1	3	0	0	3	1	1	1	0	53
nast..	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nieklas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	14
średnia z przedmiotów	4,86	3,91	4,30	3,63	4,79	3,25	3,92	3,50	4,04	4,17	4,14	5,04	4,36	4,28	5,02	5,19	4,43	5,32	

Średnia szkoły: **4,48**

Podsumowanie wyników wychowania w klasach IV – VIII

ZACHOWANIE	klasa					RAZEM
	IV	V	VII	VIII a	VIII b	
wzorowe	6	4	3	6	6	25
b. dobre	4	3	5	5	4	21
dobre	-	2	4	2	1	9
poprawne	-	-	1	-	-	1
nieodpowiednie	-	-	-	-	1	1
naganne	-	-	-	-	-	-

ODDZIAŁ	FREKWENCJA
oddział przedszkolny	69 %
klasa I	83 %
klasa II	78 %
klasa III	74 %
klasa IV	89 %
klasa VI	84 %
klasa VII	84 %
klasa VIIIb	72 %

klasa VIII	76 %
RAZEM	79 %

Działalność dydaktyczna

Profesjonalne wsparcie w zakresie działalności dydaktycznej jest niezbędne w poprawie warunków na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, oferowaniu nauczania, które angażuje ucznia w proces uczenia się szczególnie w sytuacji, gdy szkoła musi sprostać nieoczekiwanym wyzwaniom i złożoności jej otoczenia.

W tym celu zostały zaplanowane i przeprowadzone następujące działania:

- Podczas lekcji wychowawczych przypominano uczniom zasady dotyczące funkcjonowania szkoły, w tym zasady oceniania – obowiązki, przywileje, zasady oceniania, kary;
- Przeprowadzono diagnozę edukacyjną przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- Dokonano oceny stopnia wykorzystywania w pracy w systemie stacjonarnym nabytych przez uczniów kompetencji i umiejętności wykorzystywanych w czasie nauki zdalnej;
- Opracowano plan pracy z uczniami uwzględniający ewentualne nadrabianie braków w zakresie danego przedmiotu;
- Opracowano plan pracy w zakresie danego przedmiotu uwzględniającego wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie dla uczniów zdolnych;
- Dostosowano wymagania związane z realizacją podstawy programowej jako warunek wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy uczniami, w związku z odizolowaniem.

Działalność opiekuńcza

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę wychowawczą, pedagogiczną, i opiekuńczą nad uczniami. Organizowane są spotkania dyrekcji szkoły z uczniami rozpoczynającymi naukę w naszej szkole oraz ich rodzicami. Udzielana jest pomoc w adaptacji ucznia w nowym środowisku. Na lekcjach wychowawczych prowadzone są rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami w celu rozpoznania potrzeb ucznia, poznania jego osobowości i umacnianiu relacji. Organizowane są wycieczki integracyjne, pikniki rodzinne, mające na celu pogłębienie zaufania do nauczycieli i budowanie prawidłowych metod komunikacji.

W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Praca metodami aktywizującymi oraz metodą projektu pobudza uczniów do dalszego rozwoju, uczy pracy w grupie oraz kształtuje twórcze myślenie. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane w szkole, umożliwiają rozpoznawanie u ucznia przyczyn trudności w nauce. Mają na celu wyeliminowanie deficytów i pomoc w realizacji programu edukacyjnego. Indywidualizacja pracy z uczniem, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na dostosowywaniu tempa pracy do możliwości ucznia oraz dostosowanie poziomu wymagań edukacyjnych.

Zajęcia organizowane na świetlicy szkolnej, realizowane są zgodnie z obowiązującymi zasadami, regulaminem pracy świetlicy. Mają one na celu kształtowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz budowanie równowagi emocjonalnej. Gry i zabawy integrujące zespół mają na celu rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji oraz umiejętności wyrażania własnego zdania.

Zasady określające organizację pracy biblioteki zawarte są w regulaminie biblioteki szkolnej. Organizowanie różnorodnych działań bibliotecznych rozwija wrażliwość kulturową i społeczną od najmłodszych lat. Współpraca uczniów z biblioteką szkolną pobudza do pogłębiania wiedzy czytelniczej i wyrabia nawyk czytania oraz uczenia się. Prowadzone konsultacje z rodzicami, ułatwiają rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu dzieci. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami, Radą Rodziców, ułatwia rozwiązywanie pojawiających się problemów opiekuńczo-wychowawczych. Nauczycielom udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

Kadra

- W czasie nauczania zdalnego i stacjonarnego ważne było zbieranie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań edukacyjnych i sposobów wsparcia wychowawczego;
- Wymiana dobrych doświadczeń między nauczycielami wzmocniła ich wiarę we własne możliwości i zachęci do działania;
- Organizacja licznych szkoleń przyczyniła się do dalszego rozwijania kompetencji zawodowych i osobistych nauczycieli.

1. Uczniowie uczestniczyli w licznych przedsięwzięciach uwrażliwiających ich pamięć historyczną. W kalendarzu pracy szkoły znalazły swoje miejsce najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe, miejsca ważne dla pamięci narodowej oraz różne formy upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.

2. Wszystkie ww. działania mają na celu:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- budowanie pokoju;

- zdolność do dialogu i współpracy;
- zdolność do przeciwdziałania przemocy.

1. W miesiącu wrześniu 2021 roku nauczyciele wchodzący w skład oddziałowych zespołów nauczycielskich dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.

2. Opracowano system pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej. Pomoc psychologiczna była udzielana 43 % uczniów w szkole. Identyfikowanie potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli pomoc w tym zakresie podczas bieżącej pracy z uczniami.

3. Dla wszystkich uczniów opracowano indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny ich funkcjonowania. Na tej podstawie ustalono formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dwa razy w roku szkolnym odbyły się spotkania zespołów nauczycieli specjalistów i rodziców, w czasie którym omawiane zostały efekty udzielanej pomocy, co ewentualnie przyczyniło się do modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych. Rodzice otrzymali kopie dokumentów wypracowanych przez zespół.

4. Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najłabiej opanowanych umiejętności (korelacja treści kształcenia, przekazywanie na bieżąco uwag o trudnościach w kształceniu konkretnych umiejętności).

5. Wzbogacono wyposażenie szkoły o pomoce dydaktyczne:

- Zestaw komputerowy
- Taśmy rehabilitacyjne
- Piłki sportowe
- Rakiety do tenisa stołowego
- Keebordy
- Dziurkacze ozdobne
- Materiały papiernicze do rękodzielnictwa
- Gry planszowe
- Programy multimedialne dla edukacji wczesnoszkolnej
- Pomoce dydaktyczne zakupione w ramach realizacji projektu Laboratoria przyszłości – wymienione w punkcie H

6. Dyrektor monitorował realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie sprawozdań wychowawców na temat dokonanych dostosowań.

7. Dyrektor monitorował dostosowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej do pracy w formie zdalnej w formie sprawozdań wychowawców na temat dokonanych dostosowań.

1. Kursy, szkolenia, studia podyplomowe: poznanie specyfiki e-learningu z zachowaniem wszelkich zasad bezpiecznego korzystania z sieci, poznanie skutecznych i ciekawych narzędzi wykorzystywanych w edukacji, przeglądu platform edukacyjnych i ich możliwości w celu doboru najlepszych rozwiązań dla edukacji.

2. Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;

3. Staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;

4. Współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami:

5. Placówka wypożyczyła sprzęt komputerowy nauczycielom na czas prowadzenia nauki na odległość.

6. Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych w ciągu całego roku szkolnego prowadził w ramach doskonalenia wewnętrznego cykl szkoleń mających na celu doskonalenie umiejętności uzasadniania ocen, określania celów operacyjnych dla poszczególnych jednostek lekcyjnych, zasad opracowywania wewnętrznych narzędzi badawczych, przygotowania kart do ćwiczeń w poszczególnych poziomach edukacji, opracowywania scenariuszy zajęć.

7. Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych opracował na własne potrzeby modele pracy z uczniami o różnych specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z uczniami mającymi trudności w nauce. Opracowane zasady stosowali w codziennej pracy wszyscy nauczyciele przedmiotów ścisłych.

8. Metodami dialogowymi (*wywiady, rozmowy indywidualne*) ustalono zainteresowania uczniów i na tej podstawie przygotowano w ramach przydzielonych godzin do dyspozycji dyrektora szkoły - ofertę zajęć pozalekcyjnych. W bieżącym roku odbywały się następujące zajęcia:

- Zajęcia rozwijające z języka angielskiego – 1 godzina,
- Zajęcia rozwijające z języka polskiego – 1 godzina,
- Akademia kreatywności – 1 godzina,
- Chcę wiedzieć więcej – 1 godzina,
- Czytam z klasą lekturki spod chmurki – 1 godzina,
- Kółko historyczne – 1 godzina,
- Mały Miś w świecie wielkiej literatury – 1 godzina.

Działania edukacyjne adresowane do uczniów:

- zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z TIK, obejmujące także aspekty prawne,

ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z Internetu w celach edukacyjnych,

- b. zajęcia warsztatowe ukierunkowane na: nabywanie kompetencji informacyjnych, bezpieczne korzystanie z technologii, świadomy i krytyczny odbiór przekazu medialnego oraz na kształtowanie i promowanie pozytywnych postaw i odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do ryzykownych i niebezpiecznych zachowań w Internecie
- c. zajęcia na temat zasad polityki bezpieczeństwa cyfrowego przyjętych w szkole, w tym procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, a także zajęcia upowszechniające wśród uczniów informacje o punktach pomocy, infoliniach, telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie,
- d. uczniowskie projekty i pomysły edukacyjne, uwzględniające - twórcze i odpowiedzialne wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji oraz promujące zróżnicowane formy wykorzystywania Internetu i innych środków komunikacyjnych.

Działania edukacyjne i organizacyjne adresowane do nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych:

- a. warsztaty z zakresu umiejętności obsługi sprzętu cyfrowego (w tym mobilnego), a zwłaszcza wykorzystania go w codziennej praktyce nauczania metodami dydaktycznymi inspirującymi i aktywizującymi ucznia, prowadzone w modelu pełnego dostępu uczestnika do sprzętu
- b. zajęcia poświęcone edukacji medialnej i profilaktyce zagrożeń (m.in. wiedzy o zasadach bezpiecznego korzystania z TIK, zagrożeniach, czynnikach ryzyka, a także nabywaniu umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie udzielania wsparcia uczniom w sytuacji doświadczenia zagrożeń)
- c. zajęcia mające na celu przygotowanie nauczycieli wszystkich przedmiotów do nowych metod i form prowadzenia zajęć. Metody uczenia się bazujące jedynie na linearnej strukturze stały się nieefektywne i powinny być zastąpione metodami wielostronnie aktywizującymi,
- d. zajęcia na temat prawnych i organizacyjnych wymagań dotyczących bezpieczeństwa systemów TIK wykorzystywanych w szkole,
- e. zajęcia na temat zasad przygotowania i komunikowania wymagań bezpieczeństwa w szkole, w tym przygotowania i wdrożenia podstawowego zbioru zasad oraz procedur działania i reagowania w sytuacjach zidentyfikowanych jako niebezpieczne w cyberprzestrzeni placówki oświatowej, a także pojawiających się w związku z użytkowaniem sieci przez uczestników systemu (nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców).

Szkolenia dla osób administrujących szkolną infrastrukturą o tematyce podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w zakresie umożliwiającym uniknięcie błędów podczas bieżącej eksploatacji, obejmującej zagadnienia m.in.:

- a. opracowywania i wdrażania polityk bezpieczeństwa cyfrowego w szkole
- b. współczesnych zagrożeń systemów TIK oraz ogólnych zasad ochrony przed nimi
- c. bezpiecznego monitorowania działania sieci i systemów
- d. bieżącej obsługi zabezpieczeń infrastruktury oraz metod postępowania w przypadku zaistnienia incydentu bezpieczeństwa TIK
- e. stawiania wymagań techniczno-organizacyjnych dostawcom „chmury”.

Zajęcia edukacyjne dla rodziców – różnorodne zajęcia w formule spotkań informacyjnych w trakcie spotkań klasowych lub wspólnych akcji z dziećmi na terenie szkoły, których celem będzie zwiększanie wiedzy prawnej, psychologicznej i technicznej rodziców na temat zagrożeń online oraz podnoszenie ich kompetencji wychowawczych w zakresie wprowadzania zasad bezpiecznego korzystania z sieci w domu.

Poniżej znajduje się zestawienie innych działań w ramach nadzoru pedagogicznego, które Dyrektor mógł realizować niezależnie od ustalonych w Planie Nadzoru priorytetów. Poniższe działania mogły być realizowane w formie działań planowych lub doraźnych.

1. Podjęto działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zatrudnienie psychologa.
2. Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie, promowanie, popularyzację dobrych praktyk - lekcje pokazowe i otwarte, samodoskonalenie.
3. W ciągu roku szkolnego odbyły się pogadanki i wykłady o potrzebie tolerancji, akceptacji dla inności, asertywności – w ramach godzin z wychowawcą i spotkań z pedagogiem.

Indywidualizacja nauczania

Zgodnie z regulacjami prawnymi MEN nauczyciele naszej szkoły mieli obowiązek indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych - zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi ucznia oraz jego możliwościami psychofizycznymi.

Tym samym, indywidualizacja procesu edukacyjnego w szkole była niezwykle istotna. Opierała się na dostrzeganiu przez nauczycieli różnic w rozwoju poszczególnych uczniów oraz dostosowaniem do tych różnic treści, metod i organizacji działań pedagogicznych i była ściśle związana z różnorodnością uczniów i potrzebami edukacyjnymi każdego z nich wynikającymi z etapu rozwojowego na jakim się dany uczeń w danym momencie znajdował, jego potencjału, możliwości, trudności i specyfiki.

W szkole indywidualizacja stosowana była przede wszystkim jako sposób pracy nauczycieli z każdym uczniem, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w każdym oddziale i na każdych zajęciach.

Nauczyciele umożliwiali uczniom wybór sposobów osiągania celów i metod zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez dostosowywanie tempa zajęć, metod i form pracy, tak by zarówno angażować każdego ucznia z

osobna, jak i organizować pracę całej klasy.

Zastosowanie indywidualizacji wymagało od nauczyciela umiejętności zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych ucznia, znajomości podstawy programowej, wiedzy metodycznej oraz – poza wiedzą o procesie kształcenia - wykazywania się w codziennej pracy różnymi umiejętnościami szczególnie wychowawczymi i społecznymi.

Obowiązkiem każdego nauczyciela było:

- formułowanie dla uczniów wymagań edukacyjnych, które były niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w oparciu o realizowany przez nauczyciela program, informowanie o tych wymaganiach uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) na początku roku szkolnego,
- dostosowanie tych wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Aby jednak to było możliwe wychowawcy i nauczyciele wcześniej przeprowadzili diagnozę potencjału i potrzeb uczniów (i na tej podstawie optymalnie dostosowywali opiekę i wsparcie).

W tym celu dokonali:

1. Analizy dokumentów:

- a) dydaktycznych i szkolnych, w tym: testów kompetencji, sprawdzianów, egzaminów, dzienników lekcyjnych (dzienników zajęć przedszkolnych), dzienników zajęć pozalekcyjnych –kół zainteresowań, dzienników zajęć specjalistycznych, zawierających informacje o wynikach w nauce, frekwencji, preferowanych zainteresowaniach, uzdolnieniach, formach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, incydentalnych wydarzeniach z udziałem ucznia, kontaktach nauczycieli z rodzicami itp.;
- b) udostępnionych w szkole za zgodą rodzica, w tym: informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych (jeśli uczeń je posiadał), zawierających informacje o poziomie funkcjonowania ucznia w poszczególnych sferach rozwojowych, o stopniu przygotowania do nauki czytania, pisania, liczenia lub poziomie opanowania umiejętności szkolnych, o mocnych i słabych stronach ucznia, w tym zainteresowaniach oraz deficytach i trudnościach, wskazaniach do dalszej pracy;
- c) medycznych, w tym: zaleceń lekarzy pediatrów i specjalistów, które były zawarte w zaświadczeniach lekarskich i poszpitalnych (za zgodą rodzica), procedur postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą, znajdujących się w zasobach pielęgniarki szkolnej) itd.,
- d) wytworów uczniowskich – czyli spostrzeżeń poczynionych na podstawie np.: rysunków, prac przestrzennych, pisma, testu niedokończonych zdań, tekstów tworzonych swobodnie. Pomagały one w interpretacji stanu emocjonalno-społecznego ucznia, jego przeżyć, uczuć, pragnień, marzeń. Odzwierciedlały relacje interpersonalne między członkami rodziny ucznia, między uczniem a rówieśnikami oraz wskazywały poziom umiejętności wykonawczych (manualnych, estetycznych) autora pracy.

2. Prowadzili rozmowy:

- a) indywidualne – z uczniem, rodzicami/opiekunami (dotyczące np.: stanu zdrowia ucznia, nastroju, zmian w jego zachowaniu, nawiązywania relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami, sukcesów i trudności, zainteresowań, motywacji do uczenia, preferowanych sposobów uczenia się w domu, spędzania wolnego czasu, stosowanego systemu nagród i kar, ustalonych zasad i norm oraz stopnia ich przestrzegania, długości i jakości czasu przeznaczanego dziecku przez rodziców itd.);
- b) z innymi nauczycielami pracującymi z dzieckiem, specjalistami (np. na temat wyników obserwacji pedagogicznej podczas bieżącej pracy, w tym postępów uczniów, braków i trudności, prezentowanych przez nich zachowań, relacji rówieśniczych, organizacji warsztatu pracy, skuteczności wdrożonych dostosowań i efektywności specjalistycznych form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej itd.);
- c) z innymi osobami – w zależności od problemów ucznia, np.: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, przedstawicielami policji.

3. Przeprowadzali obserwacje zachowań uczniów, poznawali ich środowisko i sytuację rodzinną.

Informacje o uczniach nauczyciele gromadzili podczas:

- zorganizowanych przez nauczyciela działań dydaktycznych w ramach wielostronnej aktywności na terenie szkoły (na zajęciach zintegrowanych oraz lekcjach przedmiotowych);
- zajęć organizowanych poza murami szkoły (podczas spacerów i wycieczek, olimpiad i zawodów sportowych, działań praktycznych, zajęć w instytucjach kulturalno-oświatowych itp.);
- zajęć inicjowanych przez ucznia (np.: swobodnych zabaw, gier w grupie przedszkolnej, w grupie wychowawczej, w klasie, podczas przerw w szkole, na placu zabaw, przy podejmowaniu czynności samoobsługowych, organizacyjnych, działań ukierunkowanych na pomoc, integrację, dzielenie się swoimi zainteresowaniami itp.);
- spotkań okolicznościowych i tematycznych w grupie wychowawczej;
- uroczystości organizowanych dla całej społeczności szkoły;
- warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi;
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia wynikających z oferty szkoły.

4. Planując i realizując proces edukacji i wychowania nauczyciele stosowali obowiązujące 12 zasad kształcenia - stanowiące normy postępowania dydaktycznego i ukierunkowujące aktywność dzieci tak, by osiągnęte były zamierzone przez nauczyciela cele kształcenia i jednocześnie respektowana podmiotowość każdego dziecka.

Były to zasady:

1) Zasada świadomej aktywności dzieci - nauczyciel był świadomy celów kształcenia, ukazywał je dzieciom i

odpowiednio motywował dzieci do osiągnięcia zamierzonych wyników.

2) Zasada pogłębłości - działanie na konkretach, wielozmysłowy kontakt dziecka z poznawaną rzeczywistością, nauczanie polisensoryczne.

3) Zasada przystępności - stopniowanie trudności, konieczność dostosowania materiału nauczania, metod kształcenia i środków dydaktycznych do poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych dziecka, przechodzenie od ogółu do szczegółu.

4) Zasada systematyczności - uporządkowanie procesu nauczania – uczenia się według logicznej struktury, w oparciu o wyjściowy stan wiedzy i umiejętności dziecka i systematyczne nawiązywanie do tej wiedzy, kształtowanie holistycznego rozumienia otaczającego świata.

5) Zasada łączenia teorii z praktyką - budowania dziecięcej wiedzy o świecie od działania w praktyce po tworzenie uogólnień i budowanie wiedzy teoretycznej, powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką.

6) Zasada trwałości wiedzy i umiejętności - utrwalanie wiedzy poprzez np. powtarzanie, działanie.

7) Zasada indywidualizacji i zespołowości - uwzględnianie indywidualnych możliwości każdego dziecka, konieczność zachowania indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy zespołowej, współpraca i współdziałanie wszystkich dzieci w grupie, co będzie sprzyjać uspołecznianiu dzieci, uczeniu się reguł współżycia, wzajemnemu uczeniu się od siebie.

8) Zasada samodzielności - stopniowe wdrażanie dzieci do samodzielnego działania, myślenia oraz kierowania własną aktywnością, zezwalanie na samodzielne rozwiązywanie problemów, stawianie hipotez i ich weryfikowanie. Sprzyjała ta zasada budowaniu poczucia sprawstwa i pozytywnej samooceny. samodzielnemu zdobywaniu wiedzy oraz rozwijaniu tej umiejętności w pracy umysłowej u uczniów.

9) Zasada pracy na zasobach - w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego nauczyciel koncentrował się na tym, co uczeń już wie, umie, potrafi, a nie na jego deficytach, trudnościach.

10) Zasada akceptacji i pomocy - akceptacja dziecka takim, jakie jest, pomoc uczniowi w aktywizacji jego zasobów, w usamodzielnieniu się i w przezwyciężeniu trudności rozwojowych. Zasada ta ukierunkowana była także na kształtowanie właściwej atmosfery i odpowiednich warunków wychowawczych w środowisku dziecka.

11) Zasada efektywności - określała związek między celami a wynikami nauczania, wiązała się z oceną efektywności podejmowanych przez nauczyciela działań, skutecznością i efektywnością jego pracy w procesie planowania i realizacji procesu edukacyjnego. Służyła doskonaleniu podejmowanych działań.

12) Zasada współpracy z rodziną - służyła wspólnym i spójnym działaniom szkoły i domu w zakresie wspomagania rozwoju dziecka, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka i rodziny.

5. W stosowaniu indywidualizacji nauczania dużym wsparciem głównie dla wychowawców, mniej dla nauczycieli byli rodzice niektórych dzieci (zwłaszcza w edukacji wczesnoszkolnej), którzy przecież znali swoje dziecko najlepiej i wszelkie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegali najszybciej. Rzeczywiste współdziałanie - bieżące i systematyczne - rodziców z nauczycielem obejmowało realizację wspólnie ustalonego postępowania z dzieckiem.

Wychowawcy dostrzegali w rodzinie swojego ucznia źródło siły i podejmowali, w razie potrzeby, np. działania doradcze, których celem było wzmacnianie oddziaływań tej rodziny, a tym samym wspieranie ucznia i w konsekwencji zapobieganie poważnym problemom społecznymi emocjonalnym.

Wspieranie rodziców i opiekunów prawnych ucznia było prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.

6. Wszyscy nauczyciele edukacji przedmiotowych we wrześniu 2021 r. opracowali wymagania edukacyjne (PZO), w których zawarli kryteria oceniania uczniów posiadających SPE.

7. Szkoła w roku szk. 2021/22– w zakresie indywidualizacji realizowała następujące cele edukacyjne:

- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- rozwijanie zainteresowań, predyspozycji, zdolności uczniów,
- zwiększenie indywidualnych możliwości uczniów,
- rozwijanie zdiagnozowanego, zastanego zasobu wiedzy, umiejętności oraz możliwości intelektualnych, psychofizycznych,
- budowanie pozytywnego stosunku do nauki,
- zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku w procesie nauczania – uczenia się,
- podnoszenie efektów kształcenia na miarę możliwości ucznia,
- zapewnienie każdemu uczniowi sukcesu na miarę jego możliwości i przygotowanie do funkcjonowania na wyższych etapach edukacji i w życiu.

8. Zadaniem Zespołu ds. pomocy pp – Zespołu Wspierającego-było opracowanie IPET dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, w którym nauczyciele i specjaliści zaplanowali między innymi zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczyło to 1 uczennicy - niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim.

9. Indywidualizacja pracy w szkole odbyła się również poprzez dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu zewnętrznego do potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie warunków egzaminu miało miejsce w stosunku do 1 uczennicy:

W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w formie monitorowania działań nauczycieli, kontroli dokumentacji oraz analizy sprawozdań nauczycieli zostały wyciągnięte poniższe wnioski.

Wnioski:

1. Uczniowie, którzy wymagali wsparcia w nauce, miały zapewnioną pomoc ze strony szkoły – indywidualizację kształcenia, dostosowanie wymagań edukacyjnych, różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
2. Prowadzone w szkole diagnozy pozwoliły na ustalenie wielu czynników sprawczych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia. Uwzględniała kontekst biopsychospołeczny, w którym obok czynników rozwojowych i edukacyjnych, istotną rolę w rozwoju młodego człowieka odgrywają także czynniki środowiskowe.
3. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej miało miejsce w różnych ujęciach – architektonicznym, czasowym, personalnym oraz podczas zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych.
4. Dokonywanie obserwacji pedagogicznej istotne było w kontekście pozyskiwania i łączenia informacji o uczniu pochodzących od wielu nauczycieli i innych pracowników szkoły. Były to działania diagnostyczne nauczycieli, które podejmowali codziennie i podczas każdego kontaktu z uczniem, żeby zarejestrować nawet najdrobniejsze zmiany świadczące o trudnościach lub postępach ucznia.
5. W aspekcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych najważniejsza była strategia, którą przyjął dany nauczyciel dla konkretnego ucznia, oraz dobór dostosowań w szczególności pod kątem organizacji pracy, form i metod uczenia czy uczenia się.
6. Indywidualizacja nauczania dotyczyła następujących obszarów:
 - organizacji przestrzeni – np.: miejsca, w którym uczeń działał, osoby z którą siedział, eliminacji otaczających go źródeł bodźców itp.;
 - organizacji pracy ucznia – np.: zmiany form aktywności, przerw na relaksację, uczenia się z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych – w parach lub grupach, z udziałem klasowego eksperta;
 - tempa uczenia się i poziomu umiejętności – np.: stosowania zadań o różnym stopniu trudności,
 - ustalania terminów i zakresu materiału umożliwiającego uczniowi realizację zadania, projektu lub zaliczenie sprawdzianu – w tym ograniczania materiału, dzielenia go na części lub zachęcania ucznia do realizacji dodatkowych przedsięwzięć wynikających z jego zainteresowań itp.;
 - wyboru metod i środków dydaktycznych najskuteczniejszych dla danego uczącego się – związanych z wyszukiwaniem informacji, ich selekcją, zapamiętywaniem, przetwarzaniem, rozwijaniem konkretnych umiejętności, rozwiązywaniem problemów, nawiązywaniem relacji itd.;
 - stylu pracy uczącego się;
 - oceniania ucznia – w którym dominowała informacja zwrotna: co robi prawidłowo, nad czym powinien popracować i w jaki sposób;
 - uwzględnienia zaleceń wynikających ze stanu zdrowia ucznia;
 - ujednolicenia oddziaływań i uwzględnienia dostosowań opracowanych dla ucznia przez wszystkich uczących go nauczycieli (zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów);
 - rozwijania rozpoznanych zainteresowań, uzdolnień ucznia, ale także preferowanych przez niego umiejętności i postaw: planistycznych, organizacyjnych, realizacyjnych, twórczych, związanych ze sferą społeczną – np. zaangażowania w pełnienie różnych ról lub funkcji, podejmowania działań na rzecz innych;
 - budowania sukcesu ucznia w oparciu o jego predyspozycje, wskazywanie mu, w czym jest dobry;
 - uczenia się na błędach – świadomość błędów, które popełniał uczeń, było drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie porażką.
7. Praca uzupełniająca to druga, po zajęciach lekcyjnych, ważna forma pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Powinna ona rozbudzać i kształtować zainteresowania uczniów. Nie wszyscy nauczyciele jednak wywiązywali się z obowiązku różnicowania prac uzupełniających pod względem stopnia trudności, sposobu i formy wykonania. Nauczyciele ci, również rzadko sprawdzali, poprawiali i oceniali zadane przez siebie prace uzupełniające.
8. Stosowane w szkole przez większość nauczycieli ocenianie kształtujące – w ramach opracowanych PZO - pozwalało zorientować się nauczycielom, w którym momencie powinni zastosować w stosunku do ucznia indywidualizację. Ponadto ocenianie kształtujące uwzględniało różnice pomiędzy uczniami (np. te dotyczące poziomu wiedzy, opanowania umiejętności czy też stylu uczenia się) i koncentrowało się nie na ich porównywaniu, ale na docenieniu tego, co każdy uczeń już się nauczył oraz na dostarczaniu informacji, które pomogą mu wykonać kolejny krok w uczeniu się.
9. Dzięki rozpoznaniu przez wielu nauczycieli i specjalistów czynników rozwojowych, edukacyjnych, jak i środowiskowych szkoła mogła określić mocne strony ucznia oraz te, które wymagały wsparcia. Mogła poznać jego zainteresowania i uzdolnienia, jak również bariery oraz ograniczenia, które utrudniają mu funkcjonowanie w szkole.
10. Niepokojący jest jednak fakt, że nie wszyscy nauczyciele naszej szkoły podejmują faktycznie w praktyce zabiegi dydaktyczno-wychowawcze uwzględniające indywidualizację kształcenia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów

Obowiązkiem nauczycieli było dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów posiadających opinie lub orzeczenie. Podstawowym celem dostosowania wymagań było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej.

Obowiązek ten występował również w przypadkach uczniów nieposiadających z poradni wskazanych wyżej dokumentów, ale objętych pomocą pp.

Ustalając wymagania edukacyjne nauczyciele kierowali się zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii poradni oraz potrzebami edukacyjnymi ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli uczących go.

Nauczyciele w ramach dostosowania wymagań mieli obowiązek dokonać gruntownej analizy podstawy programowej i

ją adaptować do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w danej klasie poprzez dostosowanie programu nauczania. Ważnym elementem był wybór odpowiedniego programu nauczania lub jego dostosowanie, a także zapewnienie określonych warunków do opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności szkolnych, przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego.

Dostosowując programy nauczania nauczyciele brali pod uwagę specyfikę danego ucznia i co generalnie utrudnia danemu uczniowi uczenie się np: brak możliwości skupienia uwagi na przedmiocie (zjawisku, myśli), który nie jest bezpośrednio połączony z ich wyraźnym zaangażowaniem uczuciowym, brak dokładności w odbieraniu informacji, która nie jest dla danej jednostki interesująca lub jest zbyt szybko albo słabo i w nieodpowiedni sposób eksponowana, szybkie męczenie się przy wszelkich pracach wymagających zwłaszcza wysiłku umysłowego, fizycznego, trudność zapamiętywania otrzymanych informacji, zwłaszcza wówczas, gdy nie zostały one odpowiednio przekazane lub utrwalone, trudność dokonywania operacji myślowych opartych na drugim układzie sygnałowym, tzn. porównywania, różnicowania, uogólniania i abstrahowania.

Wymagania edukacyjne w zdecydowanej większości nauczyciele ustalili na takim poziomie, by uczeń mógł im sprostać i by skłaniały ucznia do odpowiedniego wysiłku edukacyjnego oraz zapewniały mu otrzymywanie ocen motywujących go wytężonej pracy, wykorzystując w tym celu pełną skalę ocen.

Wymagania te zapewniały realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim było to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się.

Dostosowania polegały na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.

Dostosowania wymagań dotyczyły głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania. Jedynie nauczyciele wychowania fizycznego w swoich planach dydaktycznych dostosowali poziom trudności ćwiczeń do możliwości fizycznych uczniów.

W pozostałych edukacjach przedmiotowych nie były pomijane lub zmieniane treści nauczania, ale realizowane były na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych.

Obszary dostosowania obejmowały:

- a) warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,
- b) zewnętrzną organizację nauczania, np. lokowanie ucznia w sali lekcyjnej, rodzaj pomocy dydaktycznych, inne,
- c) warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania) i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Jak już wcześniej w niniejszym sprawozdaniu było ujęte, również dostosowanie wymagań edukacyjnych miało miejsce w sytuacji dostosowanie warunków przeprowadzonego egzaminu zewnętrznego do potrzeb i możliwości uczniów.

Dostosowanie warunków egzaminu miało miejsce w stosunku do 1 uczennicy. Pisała ona egzamin w osobnej sali.

Obserwacje zajęć

W roku szkolnym 2021/22 przeprowadzono 6 obserwacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Uwaga dyrektora kierowana była na indywidualizację pracy na lekcji, a w tym na:

1. Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Stosowanie w praktyce 12 zasad kształcenia.
4. Przedstawianie uczniom celów lekcji w „języku ucznia”.
5. Stosowanie zasady indywidualizacji w pracach domowych uczniów.
6. Pozyskiwanie informacji zwrotnej o poziomie opanowania wiedzy lub stopniu nabywania umiejętności.
7. Uzasadnianie oceny szkolnej.

Indywidualizacja pracy z uczniem przejawiała się dostosowaniem wymagań edukacyjnych na każdych zajęciach prowadzonych przez nauczyciela do potrzeb ucznia. Dotyczy takiej organizacji pracy, gdzie – kierując swoją uwagę na poszczególnych uczniów – nauczyciel dostosowywał do ich predyspozycji zasady, metody i formy pracy oraz ocenianie i mierzenie postępów. Indywidualizacja w obserwowanych zajęciach stosowana była na różne sposoby.

Prowadzono lekcje na kilku poziomach nauczania poprzez:

- Dzielenie uczniów na grupy, które – w zależności od tematu i rodzaju wykonywanych zadań – różniły się liczebnością i składem, np.: każda grupa składała się z uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach; uczniowie z trudnościami współpracowali ze zdolniejszymi i uczyli się od nich. Wyniki pracy grupy referował najsłabszy uczeń w zespole, a pozostali mogli jego wypowiedź uzupełniać lub każdą grupę tworzyli uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Nauczyciel różnicował zadania stawiane przed poszczególnymi grupami i tak je dobierał, aby były one jak najbardziej dopasowane do możliwości uczniów wchodzących w skład danego zespołu.
- Akceptowanie faktu, że każdy uczeń pracuje w swoim własnym rytmie i na odpowiednim dla siebie poziomie. Określano limit czasu na daną pracę - dawano go „za dużo”, tak żeby uczniowie mogli „pokonać zegar”.
- Stosowanie na lekcjach kart dydaktycznych, tzw. Kart pracy, które umożliwiały każdemu uczniowi omawianie kolejnych partii materiału w swoim własnym tempie. Dawanie poleceń typu: „Spróbuj rozwiązać”, „Zrób, które możesz”, „Zrób, ile możesz”, „Rozwiąż, które chcesz”, „Napisz, ile zdążysz”.
- Wykorzystywanie materiałów odwołujących się do wielu zmysłów: multimedialnych gier dydaktycznych, łamigłówek, krzyżówek, domina itp.
- Dopilnowanie, by uczeń powtórzył instrukcję w celu upewnienia się, że wie, co ma robić.

Nauczyciele stosowali różne metody odpowiedzi:

- Formułowali jasne, konkretne pytania lub doprowadzali ucznia na właściwy trop, co musi być zrobione, aby osiągnąć pożądaną poziom wykonania.
- Podawali na kartkach dyspozycje, które pozwalały krok po kroku znaleźć odpowiednie rozwiązanie, np. zadanie pytań naprowadzających, będących wskazówką, w jaki sposób wykonać daną formę ćwiczeniową.
- Wcześniej podawali szczegółowe zagadnienia do tematu, z poleceniem zebrania materiałów dotyczących jednego, wybranego zagadnienia.
- Przedstawiali wzór wykonania zadania, np.: gotowe wzory, ale na inny temat niż opracowany w klasie; tekst rozwiązania na opracowany temat, ale z lukami do uzupełnienia; podawali na kartkach słowniczki tematyczne, wyjaśnienia obcych wyrazów lub trudniejszych pojęć, których zastosowanie pomoże rozwiązać zadanie.

Aranżowali współpracę między uczniami:

- Sadzali w ławkach uczniów z trudnościami przy uczniach przeciętnych, z którymi się przyjaźnią i prosili tych drugich, żeby pomagali im przy rozwiązywaniu zadań, przypominali o upływie czasu itp.
- Nauczyciele starali się, aby każdy uczeń z trudnościami odrabiał lekcje lub przygotowywał się do sprawdzianu z kolegą, który mieszka blisko niego (takie kierowali pod koniec lekcji prośby).

Różnicowali prace uzupełniające pod względem stopnia trudności, sposobu i formy wykonania:

- Dokładnie wyjaśniali temat, treści i cel pracy uzupełniającej oraz ukazywali związek z zagadnieniami omawianymi na zajęciach.
- Mobilizowali uczniów do odrabiania zadań uzupełniających poprzez systematyczną kontrolę prowadzoną przez nauczyciela.
- Przydzielali uczniom zróżnicowane zadania: obowiązkowe, dodatkowe dla chętnych oraz proponowane przez nich samych.
- Podawali instrukcję wykonawczą i techniki wykonania – udzielali wskazówek rzeczowych i metodycznych, wskazywali środki potrzebne do wykonania zadania domowego.
- Udzielali odpowiedzi na pytania uczniów i dodatkowe wyjaśnienia.
- Sprawdzali, poprawiali i oceniali pracę domową.

Kontrołowali wiadomości i umiejętności:

- Stosowali wszelkie możliwe formy: odpowiedzi słowne i pisemne, rysunki, diagramy, układanki, krzyżówki, schematy, nagrania na dyktafon, prace wykonane z użyciem piktogramów, wyciągi ze stron internetowych, wydruki, kopie z wydawnictw i z prasy, prezentacje multimedialne.
- Różnicowali sprawdziany, czyli tak je przygotowywali, by: zadania sprawdzały wiadomości konieczne i podstawowe; zadania były ułożone w formie testów wyboru lub testów wielostronnego wyboru albo testów z lukami do uzupełnienia; punktacja do zadań była jednakowa, bez względu na ich stopień trudności; uczeń mógł opracować: jeden temat lub jedno zadanie spośród dwóch lub trzech danych do wyboru lub wypowiedź na jeden temat, ale z możliwością wyboru dowolnej jej formy.
- Pozwalali uczniowi z trudnościami na korzystanie z notatek, podręcznika, kalkulatora itp.

Oceniali postępy ucznia:

- Nauczyciele oceniali ucznia zgodnie z wpisami w WZO, które dotyczy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Informowali o sytuacji oceniania, czyli zapoznawali uczniów z regułami: kiedy, co i jak będzie podlegało ocenie. Przed sprawdzianami dawali uczniowi kartkę zawierającą szczegółowy zakres materiału do uzyskania pozytywnej oceny.
- Dbali o to, by: oceniać ucznia za to, czego się nauczył, a nie za to, czego jeszcze nie umie; nie pominąć w ocenie żadnych dobrych stron aktywności ocenianego ucznia; ocena była adekwatna do możliwości ucznia, a nie wynikała z porównania go z innymi; ocena miała charakter wspierający, zawierała konkretne wskazówki: - instrukcje do dalszej pracy ucznia.

Praca z uczniem zdolnym

W ramach indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym, zostali oni rozpoznani przez nauczycieli w czasie zajęć edukacyjnych (w trakcie których dostosowywano metody i formy pracy do ich zdolności i zainteresowań – wcześniej już w niniejszym sprawozdaniu wymienione). Do cech uczniów zdolnych, które rozpoznali sami nauczyciele, pracując z uczniami, należały w szczególności wysokie osiągnięcia w danej dziedzinie.

Ponadto uczniowie ci:

- byli dociekliwi, wnikliwie obserwowali, lubili czytać,
- uczyli się szybko, szukali związków przyczynowo-skutkowych, sięgali po dodatkowe źródła informacji,
- dogłębnie rozumieli złożone i trudne treści,
- trafnie oceniali, wartościowali i analizowali,
- mieli bogate słownictwo,
- posługiwali się swobodnie językiem danej dyscypliny,
- mieli liczne, bardzo zróżnicowane zainteresowania,
- mieli wysoki poziom twórczy i niepokój poznawczy.

Takich uczniów w szkole jest 3, co stanowi 3%.

Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którą zaplanowano i realizowano w szkole dla ww. uczniów szczególnie uzdolnionych były zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Praca z uczniami w ramach tych zajęć odbywała się za pomocą metod aktywizujących.

Ponieważ w grupie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów byli zebrani uczniowie o różnych ponadprzeciętnych uzdolnieniach: humanistycznych, ścisłych, artystycznych, przywódczych i innych, metodą, która pozwala rozwijać umiejętności tej zróżnicowanej grupy uczniów, była praca metodą projektu edukacyjnego.

Ocena efektywności kształcenia na podstawie wewnętrznych badań edukacyjnych.

W roku szkolnym 2021/22 przeprowadzono następujące wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

L.p.	Zakres badania	klasy	Nauczyciele	Cel badania
1.	Diagnoza wstępna, śródroczna i na koniec z matematyki „Lepsza szkoła”, GWO	IV - VIII	Małgorzata Jabłońska	Określenie stopnia posiadanych umiejętności i wiadomości
2.	Diagnoza wstępna z historii „Lepsza szkoła”, GWO	V - VIII	Agnieszka Wrzesińska	Określenie stopnia posiadanych umiejętności i wiadomości
3.	Diagnoza wstępna i końcowa	I	Violetta Grabowska	Określenie stopnia posiadanych umiejętności i wiadomości
4.	Na początku roku szkolnego i na koniec - Macmillan	I - VIII	Agnieszka Cymbalista	Określenie osiągnięć i postępów ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności językowych.
5.	Sprawdziany próbne ósmoklasisty z przedmiotów egzaminacyjnych.	VIII	Monika Pakuła – Klimiuk Małgorzata Jabłońska Agnieszka Cymbalista	Określenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności sprawdzanych na egzaminie ósmoklasisty.
6.	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty	III	Ewelina Piskorowska	Określenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności humanistycznych i matematycznych ucznia kończącego I etap nauki szkolnej
7.	Testy na zakończenie 7 i 8 klasy z języka niemieckiego	VII, VII	Ewa Martyneczko	Określenie stopnia opanowania treści.

Każde badanie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem kartoteki testów. Nauczyciele przeprowadzili ilościową analizę wyników posługując się miarami: średniej testu, łatwości i trudności zadania i na ich podstawie wskazano na obszary i umiejętności najlepiej i najslabiej opanowane przez uczniów. Sformułowane wnioski posłużyły do wprowadzenia zmian w dalszej pracy dydaktycznej nauczycieli.

Realizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Zajęcia logopedyczne odbywały się w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Terapią było objętych 26 uczniów (w tym 24 na podstawie diagnozy logopedycznej, 2 na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).

Zdiagnozowane potrzeby terapii logopedycznej: Rotacyzm, sygmacyzm, lamdacyzm, parasygmacyzm, parakappacyzm, paragammacyzm, seplenienie, jąkanie.

Ćwiczenia z dziećmi odbywały się indywidualnie oraz grupowo poprzez zabawy logopedyczne, praca z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W ramach pracy logopedy podejmowano inne działania, tj.: Korygowanie przez nauczyciela wychowania przedszkolnego, wad wymowy, pomoc przy prowadzeniu badań przesiewowych dzieci – szczególnie młodszych (5-latków). Prowadzenie gazetki logopedycznej, udostępnianie na szkolnej stronie ćwiczeń i kart pracy. Systematycznie spotykano się z rodzicami, przekazywano na bieżąco informacji o postępach w terapii, wspierano rodziców w pracy z dzieckiem poza przedszkolem i szkołą. W wyniku terapii 2 dzieci ukończyło terapię logopedyczną, 1 dziecko ma skorygowaną wadę wymowy –rozpoczęło wymowę głoski „r”, 2 dzieci poprawiło wyraźne wypowiedzianie sekwencji głosek syczących. 1 dziecko oczekuje na zabieg frenotomii – terapia jest teraz nieco utrudniona, prowadzona wolniej niż zwykle ze względu na stan przerośniętego wędzidełka podjęzykowego u dziecka.

Wnioski: Terapia logopedyczna prowadzona jest zgodnie z założeniami, adekwatnie do rodzaju zaburzeń mowy dzieci uczęszczających do przedszkola. Zajęcia odbywają się systematycznie, w dobrze wyposażonym gabinecie, przy zastosowaniu technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz materiałów edukacyjnych i pomocy terapeutycznych. Dzieci uczęszczające na terapię poprawiają poziom rozwoju mowy, wypowiadają się na zajęciach, ćwiczą z rodzicami w domu przy wsparciu logopedy. Prowadzone są badania przesiewowe, dzięki temu można wcześniej wykrywać wady wymowy i je korygować. Dzieci na zajęciach pracują bardzo chętnie. Szkoda że w domu sporadycznie. Gdyby kontynuowali ćwiczenia chociaż po kilka minut dziennie w domu, efekty byłyby znacznie lepsze. Na zdjęciach widać, że ćwicząc mowę można także dobrze się bawić.

Rekomendacje: do dalszej pracy będzie zwiększenie nacisku na współpracę z rodzicami oraz ich świadomości na

konsekwencje przedłużających się wad wymowy.

Sprawozdanie z działalności pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2021/2022

Praca pedagoga szkolnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy.

W zakresie zadań ogólnowo-wychowawczych:

- dbałam o prawidłową realizację obowiązku szkolnego poprzez bieżącą analizę frekwencji, rozmowy z wychowawcami, uczniami i rodzicami;
- monitorowałam i analizowałam przyczyny niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych (rozmowy z rodzicami i uczniami na temat organizacji pracy w domu, podczas nauki zdalnej, udzielanie instruktażu w zakresie metod efektywnego uczenia się, odrabiania prac domowych);
- przeprowadziłam szereg rozmów indywidualnych z uczniami (wspierając w sytuacjach trudnych, rodzinnych i rówieśniczych, oraz dyscyplinując uczniów w sytuacjach absencji lub nierealizowania obowiązku szkolnego);
- współpracowałam z dyrekcją i wychowawcami Domu Dziecka, oraz nauczycielami i rodzicami w celu bieżącej interwencji dydaktycznej i wychowawczej oraz innych problemów szkolnych;
- prowadziłam ścisłą współpracę z instytucjami pozaszkolnymi w zakresie wspierania uczniów oczekujących konkretnej pomocy w związku z ich sytuacją szkolną i rodzinną.

W zakresie organizowania i prowadzenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

- zapoznałam nauczycieli z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów;
- gromadziłam dokumentację uczniów, którym udzielano różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierałam uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej;
- organizowałam spotkania zespołu wychowawczego na których omawiane były tematy ujęte w planie pracy zespołu wychowawczego;
- przeprowadziłam rozmowy z rodzicami uczniów, którzy posiadają opinie i orzeczenie udzielając wskazówek do pomocy w uczeniu się;
- przy współpracy z pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Chojnów; przeprowadzone zostały badania przesiewowe dla przedszkolaków, przygotowanie wniosków o przeprowadzenie badań i zgód na przetwarzanie danych w celach diagnostycznych i terapeutycznych;
- przeprowadziłam na godzinach zastępczych zajęcia, które dotyczyły, rozwiązywania bieżących problemów, motywowanie do nauki, bezpieczeństwa, umiejętność samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, czy internet może być źródłem wykluczenia, ekologia wśród nas, zdrowe odżywianie;
- organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym oraz prozdrowotnym – zasady bezpiecznego zachowania i higieny podczas COVID w oddziale przedszkolnym;
- współpracowałam z nauczycielami w zakresie określenia trudności, przyczyn i niepowodzeń szkolnych;
- kierowałam uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za zgodą rodziców, czuwanie nad realizacją zaleceń;
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z ucz. kl. VIII a
- zapoznanie nauczycieli i rodziców z ofertą szkoleń, warsztatów z PPP Chojnów, przeprowadzenie krótkiej ankiety nt. wyboru tematów;
- przy współpracy z PPP Chojnów zostały zaplanowane warsztaty: dla uczniów, nauczycieli i rodziców (wyznaczone terminy zostaną w drugim półroczu, z powodu licznych zachorowań pracowników);
- zgłoszenie się i zrealizowanie projektu „Klub szkół UNICEF” (akcja całoroczna). W ramach akcji zostały przeprowadzone działania nt. Bezpieczny Dzień Internetu, Światowy Dzień Wody, Światowy Dzień Zdrowia, Międzynarodowy Dzień Rodziny;
- zgłoszenie się i zrealizowanie projektu edukacyjnego „eMOCje w GŁOWIE”, celem akcji UNICEF Polska jest kształtowanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego młodych ludzi oraz pokazanie jak je chronić i o nie dbać;
- zrealizowanie programu profilaktycznego „Zaburzenia u dzieci i młodzieży”, zajęcia przeprowadzone w klasach: VIII a, VIII b, VII, V
- zorganizowanie spotkania z policjantem:
 - „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, dla wszystkich uczniów.
 - „Cyberprzemoc-hejt, używki i bezpieczeństwo” „Zapoznanie z zawodem policjanta” dla kl. VIII a, VIII b
- zorganizowanie spotkania dla klas ósmych z nauczycielem z Zespołu Szkół Samochodowych Legnica dot. zapoznania z ofertą szkoły.
- przeprowadzenie zajęć w klasach VIII-VII, nt. Narkotyki- co Ci grozi? opracowany przez Wydział ds. Edukacji Prawnej w Ministerstwie Sprawiedliwości z cyklu Edukacja prawna w wymiarze sprawiedliwości. W trakcie lekcji uczniowie dowiedzieli się m.in.: jakie są konsekwencje prawne posiadania, użyczenia i dystrybucji środków odurzających, jak też jaki może to mieć wpływ na ich życie.
- przeprowadzenie akcji „Światowego Dnia Życzliwości”, celem było uwrażliwienie ludzi na wzajemną życzliwość, wzbudzenie w nich pozytywnych emocji. Jest to apel przeciwko problemom i często smutnej rzeczywistości. Przesłanie akcji jest proste bądźmy życzliwi codziennie, a nie tylko od święta (zadania grupowe- stworzenie krainy życzliwości i zasad w niej panujących, konkurs na najżyczliwszą osobę w klasie)
- zorganizowanie spektaklu profilaktycznego pt. "Strach ma wielkie oczy" zaprezentowany przez zespół teatralny

"Grupa T" z Torunia. Poruszono problem uzależnień oraz przemocy i agresji;

- przeprowadzenie eliminacji do konkursu nt. wiedza pożarnicza, zgłoszenie osób z najlepszymi wynikami i zarejestrowanie uczestników, konkurs przeprowadzony online;
- pomoc ucz. klasy VIII b (W. Kurowskiej, F. Machała, D. Wolski, J. Borowska) w przygotowaniu scenki z "Pani Twardowskiej" A. Mickiewicza, do konkursu X ENERGO-PASJA, który odbędzie się 1 kwietnia w Zespole Szkół Elektryczno-Mechanicznych w Legnicy;
- współorganizowanie wyjazdu do kina Helios Legnica na film pt. Fatima dla klas VII, VIII a, VIII b;
- współorganizowanie 3 dniowej wycieczki do Warszawy w ramach programu „Poznaj Polskę” dla klas IV-VIII;
- współorganizowanie 3 dniowej wycieczki do Poznania w ramach programu „Poznaj Polskę” dla klas IV-VIII;
- przesłanie rodzicom informacji nt. pomocy dla Ukrainy przy współpracy Zespołem UNICEF POLSKA;
- włączenie się do akcji szlachetna paczka „Uśmiech pod choinkę” przy współpracy z TPD, zebrane zabawki, przybory szkolne i słodycze zostały przekazane do TPD Legnica;
- zorganizowanie z wolontariuszami kiermaszu charytatywnego dla Cyprianka;
- wraz z wolontariuszami ze szkolnego koła wolontariatu zostały wykonane kartki świąteczne z życzeniami i wysłane pocztą dla pacjentów i personelu medycznego z oddziału paliatywnego w Legnicy.

Inne, dodatkowe działania

- sporządzenie sprawozdania na potrzeby zespołu interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie;
- współpraca z pedagogiem ze SP nr.1 Prochowice w celu pozyskania dofinansowania na teatryki profilaktyczne i program profilaktyczny „Zaburzenia u dzieci i młodzieży”(program ma być zakupiony przez gminę i realizowany w szkole);
- pomoc w przygotowaniu ozdób świątecznych na hol.

Współpracowałam z instytucjami i organizacjami:

- Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Legnicy
- Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Chojnowie
- Domem Dziecka w Golance Dolnej (4 uczniów jest z DD);
- Policją
- MGOPS w Prochowicach, Urzędem Miasta i Gminy Prochowice.
- TPD Legnica
- UNICEF Polska

Prochowice 24-10-2022 r.

Informacja
o złożonych Burmistrzowi Miasta i Gminy Prochowice
oświadczeniach majątkowych za 2021r.

Działając w oparciu o przepis art.24 h ust.12 ustawy o samorządzie gminnym przedstawiam Radzie Miasta i Gminy Prochowice informacje wynikające z analizy oświadczeń majątkowych kierowników Urzędu oraz kierowników jednostek organizacyjnych gminy oraz osobę zarządzającą gminną spółką.

Zobowiązani do złożenia oświadczeń za 2021 rok:

1. Alicja Sielicka – Burmistrz Miasta i Gminy Prochowice,
2. Dorota Kiełb – Sekretarz Miasta i Gminy Prochowice,
3. Agnieszka Bryja- Skarbnik Miasta i Gminy Prochowice,
4. Bogusława Krysa - Dyrektor Miejskiego Przedszkola w Prochowicach,
5. Joanna Palińska- Dyrektor Prochowickiego Ośrodka Kultury i Sportu,
6. Gabriela Charazińska Dyrektor Szkoły Podstawowej w Dąbiu ,
7. Donata Solecka- Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1 w Prochowicach,
8. Bogusława Spryszyńska- Dyrektor M-G Biblioteki Publicznej w Prochowicach,
9. Renata Stępień- Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 2 w Prochowicach,
10. Agnieszka Rejchan- Dyrektor MG Ośrodka Pomocy Społecznej,
11. Monika Ręka –Prezes Prochowickiego Przedsiębiorstwa Komunalnego,
12. Małgorzata Łowicka Kierownik Przychodni Rejonowej w Prochowicach.

Dokonałam wstępnej analizy osób zobowiązanych do złożenia oświadczeń majątkowych i ustaliłam, co następuje:

- 1) oświadczenia majątkowe zostały złożone w terminie tj. do 02.05.2022r. według stanu na dzień 31 grudnia 2021r.,
- 2) oświadczenia majątkowe wraz z zeznaniem o wysokości osiągniętego dochodu w roku podatkowym 2021 zostały złożone w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, na właściwych wzorach formularzy.
- 3) 8 oświadczeń majątkowych osób zobowiązanych przesłano do Naczelnika Urzędu Skarbowego w Legnicy, dwa do Naczelnika Urzędu Skarbowego w Wołowie i jedno do Naczelnika Urzędu Skarbowego w Lubinie celem dokonania analizy oświadczeń majątkowych,
- 4) wszystkie złożone dokumenty zostały opublikowane na stronie internetowej w Biuletynie Informacji Publicznej,

Naczelnik Urzędu Skarbowego w Lubinie nie stwierdził nieprawidłowości.

Do dnia dzisiejszego nie wpłynęła informacja o dokonanej analizie oświadczeń majątkowych prze Naczelnika Urzędu Skarbowego w Legnicy i w Wołowie w związku z powyższym brak informacji.

Własne oświadczenie majątkowe za rok 2021 zostało przesłane we właściwym terminie do Wojewody Dolnośląskiego, który odesłał jeden egzemplarz celem publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej. W pkt II.4 wpisałam własność powinno być „własność – majątek osobisty” Wszystkie pozostałe czynności obowiązujące w tym zakresie zostały przeze mnie wykonane zgodnie z przepisami.

BURMISTRZ
Miasta i Gminy Prochowice
mgr Alicja Sielicka

Prochowice, 26.10.2022 r.

Informacja o złożonych przez radnych oświadczeniach majątkowych za 2021 r.

Działając w oparciu o przepis art.24 h ust.12 ustawy o samorządzie gminnym przedstawiam Radzie Miasta i Gminy Prochowice informacje wynikające z analizy oświadczeń majątkowych.

Informuję, że wszyscy radni zobowiązani do złożenia oświadczeń majątkowych za rok 2021 obowiązek ten spełnili.

Oświadczenia zostały złożone z zachowaniem ustawowego terminu w dwóch egzemplarzach z załączonymi kopiami zeznań o wysokości dochodu w roku podatkowym 2021 / tzw. pit/.

Wszystkie oświadczenia zostały sporządzone na formularzach określonych rozporządzeniem Rady Ministrów z 26 lutego 2003 r. w sprawie określenia wzorów formularzy oświadczeń majątkowych radnego.

W trakcie analizy oświadczeń nie stwierdziłam zatajenia prawdy lub podania nieprawdy, dlatego też nie miałam powodów wystąpienia o kontrolę oświadczeń.

Jeden egzemplarz oświadczenia radnych wraz z PIT znajduje się w dokumentacji Rady, drugi egzemplarz został przesłany do Urzędu Skarbowego w Legnicy celem przeprowadzenia analizy przez Naczelnika Urzędu Skarbowego.

Do dnia dzisiejszego nie wpłynęła informacja z dokonanej analizy oświadczeń. Ewentualne uwagi Naczelnika Urzędu Skarbowego zostaną przedłożone radnym przy sporządzaniu oświadczeń majątkowych za rok 2022.

Zgodnie z art.24 h ust.3 pkt 2 cytowanej wyżej ustawy własne oświadczenie majątkowe złożyłam Wojewodzie Dolnośląskiemu. W dniu 29.04.2022 r. wpłynęło pismo od Wojewody Dolnośląskiego o wyjaśnienie omyłkowo wykazanej wartości posiadanych akcji jako kwotę osiągniętego z tytułu ich posiadania dochodu. W dniu 6.05.2022 r. sprostowano omyłkę. Brak innych uwag do złożonego oświadczenia majątkowego.

W oparciu o art. 24 i ust.3 ustawy o samorządzie gminnym oświadczenia majątkowe radnych zostały opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej.

PRZEWODNICZĄCA
Rady Miasta i Gminy Prochowice

Maria Maćkowiak

Urząd Miasta i Gminy w Prochowicach
Referat Inwestycji i Gospodarki Przestrzennej

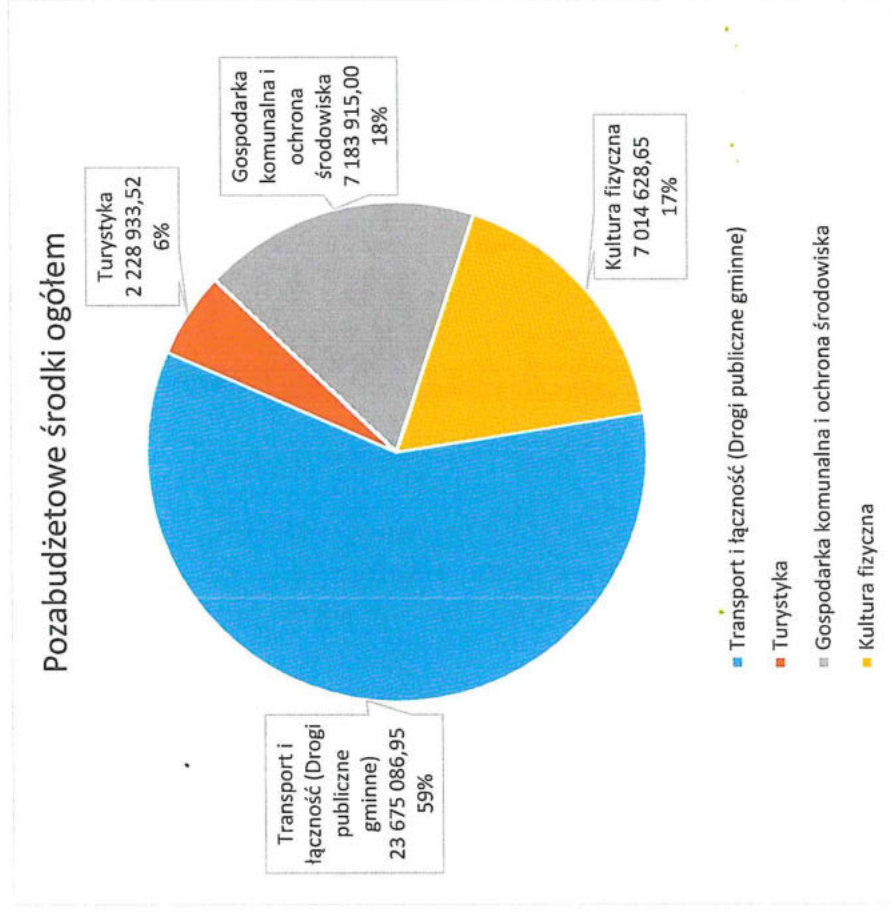
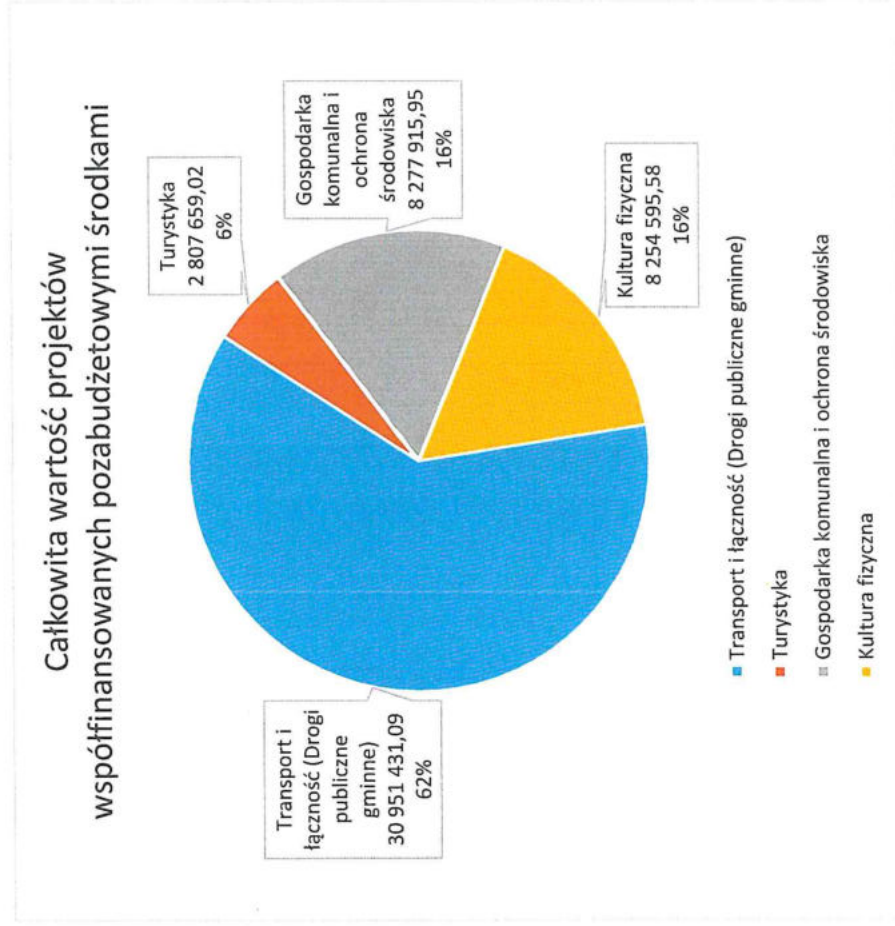
**INFORMACJA Z POZYSKANIA POZABUDŻETOWYCH ŚRODKÓW
NA REALIZACJĘ ZADAŃ INWESTYCYJNYCH
(PAŹDZIERNIK 2022 R.)**

- realizacja i wdrażanie wniosków i umów o dofinansowanie –

REALIZACJA I WDRAŻANIE WNIOSKÓW I UMÓW O DOFINANSOWANIE:

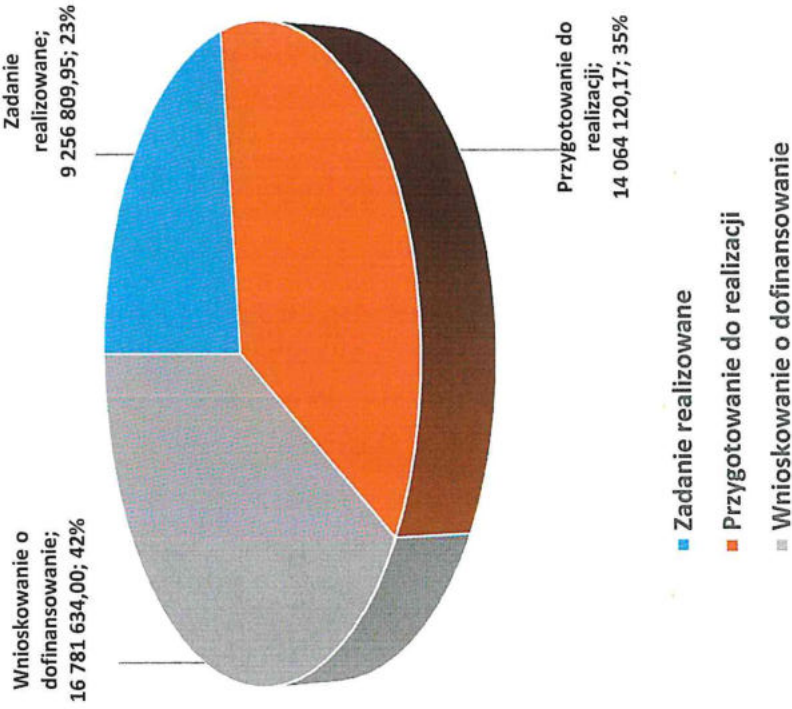
- ✓ **13 zadań inwestycyjnych objętych wsparciem pozabudżetowymi środkami na różnych etapach wdrażania**
- ✓ **12 wniosków o dofinansowanie zadań w tym:**
 - ✓ 4 wnioski o dofinansowania na etapie weryfikacji
 - ✓ 6 zadań inwestycyjnych przygotowanych do realizacji
 - ✓ w realizacji 1 procedura przetargowa na wybór wykonawcy zadania
 - ✓ 3 zadania w realizacji w tym jedno na etapie rozliczenia końcowego
 - ✓ 1 wniosek partnerski realizowany w ramach JST
 - ✓ 1 wniosek partnerski realizowany wraz z Prochowickim Przedsiębiorstwem Komunalnym Sp. z o.o.

**Ogółem (zadania na różnym etapie wdrażania październik 2022 r.):
Wartość zadań z dofinansowaniem: 50 291 601,64 PLN
Udział środków pozabudżetowych: 40 102 564,12 PLN**

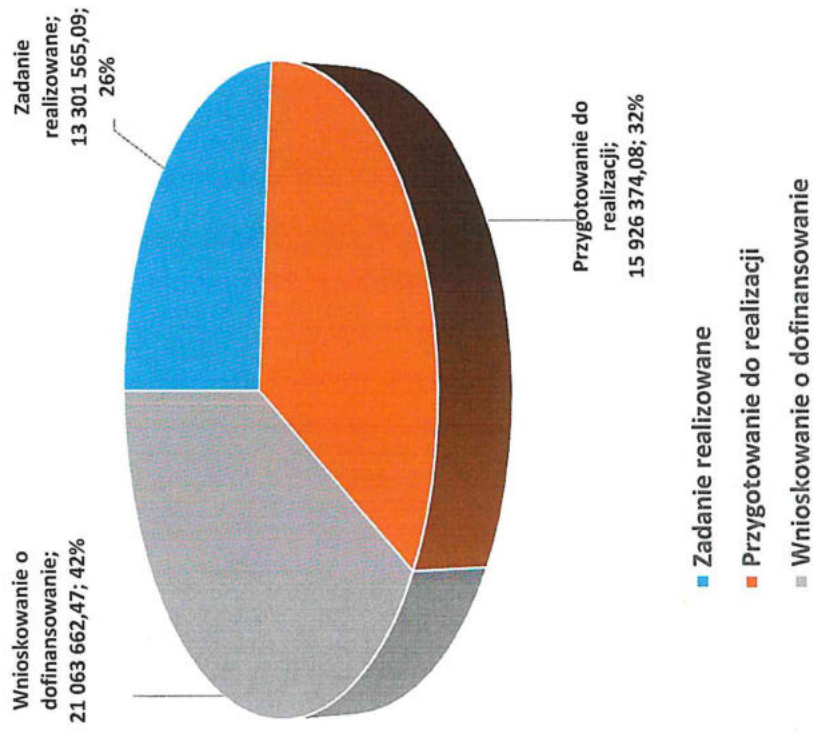


Etapy wdrażania i rozliczania zadań współfinansowanych:

Etapy realizacji zadań współfinansowanych -
dofinansowanie



Etapy realizacji zadań współfinansowanych -
koszty całkowite



Informacja z pozyskania pozabudżetowych środków na realizację zadań inwestycyjnych (październik 2022 r.)

Lp.	Nazwa zadania / projektu	Źródło finansowania	Dofinansowanie	Wartość projektu	Etap realizacji	Realizacja (planowane zakończenie)
I	Transport i łączność (Drogi publiczne gminne)		23 675 086,95	30 951 431,09		
1	Przebudowa drogi gminnej nr 104547D wraz z budową chodników i miejsc postojowych w rejonie budynków mieszkalnych przy ul. Pocztowej 13 do 21 w Prochowicach	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 2)	906 356,00	954 058,95	Postępowanie przetargowe	2022-2023 (II kw. 2023)
2	Przebudowa drogi gminnej nr 104588D wraz z przebudową skrzyżowania ulic Kochanowskiego i Karola Miarki w Prochowicach	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 1)	2 615 000,00	3 223 759,03	Zadanie realizowane	2022 (XII.2022)
3	Przebudowa nawierzchni rynku w Prochowicach wraz ze zmianą układu drogowego ulic Rynek i Wrocławskiej	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 1)	3 801 800,00	5 000 439,20	Zadanie realizowane	2022-2023 (IV.2023)
4	Przebudowa ul. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach	Rządowy Fundusz Rozwoju Dróg	1 933 653,95	4 123 307,91	Rozliczenie zadania	2021-2022 (IX.2022)
	2021 r.		625 325,45	1 250 650,90		
	2022 r.		1 308 328,50	2 872 657,01		
	Poprawa dostępności komunikacyjnej terenów inwestycyjnych LSSE Podstrefy Prochowice - budowa ul. Rogowskiej w Prochowicach	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 1)	11 419 744,00	11 652 800,00	Wnioskowanie o dofinansowanie	2023-2024
5	Rozbudowa drogi gminnej nr 104574D ul. Rogowska w Prochowicach polegającej na przebudowie nawierzchni drogi, budowie chodników i ścieżki rowerowej w obrębie zabudowy mieszkaniowej oraz rozbudowa drogi do Podstrefy LSSE w Prochowicach	Rządowy Fundusz Rozwoju Dróg	2 998 533,00	5 997 066,00	Wnioskowanie o dofinansowanie	2023-2024
II	Turystyka		2 228 933,52	2 807 659,02		
6	Ochrona i udostępnienie cennych przyrodniczo terenów rzeki Odry poprzez budowę niezbędnej infrastruktury w zakresie przystani, portów rzecznych i infrastruktury turystycznej (projekt partnerski)	Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego na lata 2014-2020	2 028 933,52	2 386 980,61	Przygotowanie do realizacji	2022-2023 (III kw. 2023)
7	Połączenie głównych tras rowerowych Krainy Łęgów Odrzańskich-Rowerowy "Ślask Odry" z Dolnośląską Autostradą Rowerową wraz z budową infrastruktury turystycznej i edukacji przyrodniczej	Program Rozwoju Obszarów Wiejskich	200 000,00	420 678,41	Wnioskowanie o dofinansowanie	2023 (XI.2023)
III	Gospodarka komunalna i ochrona środowiska		7 183 915,00	8 277 915,95		
8	Przebudowa i modernizacja Gminnej Oczyszczalni Ścieków w Prochowicach - etap I	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 2)	5 020 558,00	5 284 797,89	Przygotowanie do realizacji	2022-2023 (X.2023)
9	Budowa sieci kanalizacji sanitarnej dla wsi Golanek Dolna etap 2 oraz rozbudowa sieci wodociągowej wraz z przyłączami w Golanek Dolnej	Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (PPK Sp. z o.o.)	2 163 357,00	2 993 118,06	Wnioskowanie o dofinansowanie	2023-2024 (VI.2024)
IV	Kultura fizyczna		7 014 628,65	8 250 595,58		
10	Budowa Centrum Sportu, Edukacji i Kultury w Kwiatkowicach	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 2)	4 993 086,00	5 547 873,33	Przygotowanie do realizacji	2022-2023 (XII.2023)
11-13	Modernizacja Gminnej ogólnodostępnej infrastruktury sportowej w miejscowościach Prochowice, Kawice i Szczedrzykowice	Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych (edycja 3 PGR)	2 021 542,65	2 706 722,25	Przygotowanie do realizacji	2022-2023 (XI.2023)
11	Budowa zaplecza sportowego w Kawicach			1 765 147,82		
12	Modernizacja boiska sportowego w Szczedrzykowicach			430 225,01		
13	Przebudowa terenu Stadionu Miejskiego w Prochowicach			511 349,42		
	Ogółem:		40 102 564,12	50 291 601,64		

INFORMACJA O POZYSKANYCH ŚRODKACH POZABUDŻETOWYCH

CYFROWA GMINA

Na terenie naszej Gminy jest realizowany Program Operacyjny Polska Cyfrowa, w ramach którego jest :

1. realizowany jest projekt grantowy Granty PPGR - Wsparcie dzieci i wnuków byłych pracowników PGR w rozwoju cyfrowym
2. realizowany jest projekt grantowy Cyfrowa Gmina.

Projekt Granty PPGR ma na celu wsparcie rodzin popegeerowskich z dziećmi w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego oraz dostępu do Internetu. Dofinansowanie można otrzymać na : sprzęt komputerowy z urządzeniami peryferyjnymi i akcesoriami oraz niezbędnym oprogramowaniem, umożliwiającym pracę zdalną, w tym niezbędne akcesoria i oprogramowanie dla osób z niepełnosprawnościami; ubezpieczenie zakupionego sprzętu komputerowego; usługę zapewniającą dostęp do Internetu na sprzęcie komputerowym zakupionym w ramach projektu, w przypadku gdy opiekun prawny w oświadczeniu wskaże na brak możliwości zapewnienia usługi dostępu do Internetu.

W ramach tego projektu Gmina uzyskała dofinansowanie w kwocie 846 080,00 PLN, w ramach którego dokonano zakupu 264 szt. laptopów wraz z oprogramowaniem i ubezpieczeniem dla uczniów szkół podstawowych i średnich zamieszkujących na terenie naszej Gminy.

Projekt grantowy CYFROWA GMINA - celami tego programu jest wsparcie rozwoju cyfrowego instytucji samorządowych, zwiększenie cyberbezpieczeństwa oraz wyrównanie różnic terytorialnych w dostępie do sprzętu komputerowego.

W ramach tego grantu Gmina Prochowice uzyskała dofinansowanie w kwocie 127 316,06 PLN. Z przyznanych w granie środków finansowych zrealizowany zostanie m.in. zakup nowego serwera wraz z oprogramowaniem oraz niezbędnym sprzętem, zakupiona zostanie licencja Gminnego Programu Podatkowego dla mieszkańców, przeprowadzona zostanie diagnoza cyberbezpieczeństwa oraz rozbudowany zostanie system zabezpieczeń logicznych.

POZNAJ POLSKĘ

Przedmiotem przedsięwzięcia jest wsparcie organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły dla dzieci i młodzieży w realizacji zadań mających na celu uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie ma wspomóc realizację podstaw programowych dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Pozwoli urozmaicić zajęcia lekcyjne, dzięki czemu nauka nabierze praktycznego wymiaru. Uczenie się oparte na praktycznym odkrywaniu śladów historii, czy też eksperymentowaniu w centrach nauki stworzy uczniom warunki do zdobywania nowych umiejętności w niepowtarzalnym środowisku edukacyjnym. Przyznawane przez Ministra w formie dotacji celowej środki finansowe przeznaczone są na dofinansowanie wycieczek szkolnych związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra w odrębnym komunikacie w każdym roku realizacji przedsięwzięcia. W ramach tych obszarów Minister ogłasza na swojej stronie podmiotowej wykazy punktów edukacyjnych dla trzech grup wiekowych (klasy I-III szkół podstawowych, klasy IV-VIII szkół podstawowych oraz szkoły ponadpodstawowe).

W ramach „Poznaj Polskę” dofinansowaniu w 80% podlegają wycieczki:

- jednodniowe - do kwoty 5 tys. zł,
- dwudniowe - do kwoty 10 tys. zł,
- trzydniowe – do kwoty 15 tys. zł.
– przy czym wycieczka może się odbyć przy udziale co najmniej 10 uczniów, a łączny koszt zakwaterowania i wyżywienia uczestnika wycieczki nie może przekroczyć kwoty 150 zł na dobę.

EDYCJA WIOSNA 2022

Porozumienie z MeiN/2021/DPI/1758 wg podziału:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach – 15.000,00 zł

Szkoła Podstawowa im. Ks Jana Twardowskiego w Dąbiu – 15.000,00 zł

EDYCJA JESIEŃ 2022

Porozumienie z MeiN/2022/DPI/2227 wg podziału:

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach – 20.000,00 zł

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach – 16.600,00 zł

Szkoła Podstawowa im. Ks Jana Twardowskiego w Dąbiu – 30.000,00 zł

Z up. BURMISTRZA

Dorota Kielb
SEKRETARZ MIASTA I GMINY
PROCHOWICE

Informacja o pozyskaniu środków pozabudżetowych

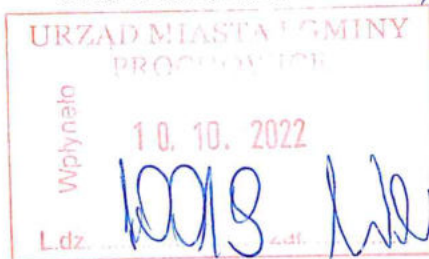
Lp.	Nazwa zadania	Umowa	Finansowanie zadania		
			środki własne	dotacja	wartość ogółem
1	Przebudowa pomieszczeń sanitarnych i kuchni w świetlicy wiejskiej w Golanec Dolnej.	DOW-O/157/2022 z dnia 15.07.2022 zawarta pomiędzy Gminą P-ce, a Województwem Dolnośląskim	30 850,00	30 850,00	61 700,00
2	Powierzenie Gminie prowadzenia zadań publicznych Powiatu Legnickiego w zakresie zimowego utrzymania dróg powiatowych usytuowanych w granicach administracyjnych miasta i gminy P-ce	DM.031.3.2021 z dnia 28.10.2021 zawarta pomiędzy Zarządem Powiatu Legnickiego, a Burmistrzem MiG P-ce	7 075,38	56 024,70	63 100,08
3	Powierzenie Gminie prowadzenia zadań publicznych Powiatu Legnickiego w zakresie zimowego utrzymania dróg powiatowych usytuowanych w granicach administracyjnych miasta i gminy P-ce	DM.031.3.2022 z dnia 29.09.2022 zawarta pomiędzy Zarządem Powiatu Legnickiego, a Burmistrzem MiG P-ce	21 012,00	65 142,00	w realizacji
4	Rozwój kompetencji uczniów szkół podstawowych gminy Prochowice w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego	RPDS.10.02.01-02-0011/21-00 z dnia 26.05.2022 zawarta pomiędzy Gminą P-ce, a Województwem Dolnośląskim	72 261,00	408 640,25	480 901,25 w realizacji
R A Z E M			131 198,38	560 656,95	

Sporządził: Jerzy Wacker

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Mikołaja Kopernika
ul. Młyńska 3, tel. 76-8584-464, 463
59-230 PROCHOWICE
Id.000261829, NIP 691-12-44-448

Prochowice, dnia 07.10.2022r.

ORS/4/2022/2023



**Rada Miasta i Gminy
Prochowice
Przewodnicząca Komisji Budżetu,
Rozwoju Gospodarczego,
Rolnictwa i Ochrony Środowiska
Pani Renata Moroz**

**Informacja o pozyskaniu środków pozabudżetowych przez Szkołę
Podstawową nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach
za okres od 1 stycznia do 30 września 2022 r.**

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Prochowicach informuje, że w okresie od 1 stycznia do 30 września 2022r. szkoła zgromadziła dochody w wysokości:

- dochody pozyskane z następujących źródeł (wpływy z usług oraz otrzymanych darowizn w postaci pieniężnej: opłaty za duplikaty legitymacji w kwocie: 27,00zł oraz darowizna od rodziców kl. 8a na zakup tablicy do klasy - 600,00zł

Szkoła pozyskała środki finansowe z Rezerwy Oświatowej na zagospodarowanie pomieszczenia w szkole do nauczania w kwocie 15.000,00zł (wrzesień 2022).

Z tych środków zostały zakupione pomoce tj.:

- laptop, projektor, ekran, tablice, liczydło duże, meble, biurko, krzesło biurowe .

Jednostka brała udział w projekcie „Laboratoria Przyszłości” na łączną kwotę 77.700,00zł, z czego do grudnia 2021r wykorzystywała kwotę 55.997,10 zł, a od stycznia do sierpnia 21.702,90 zł.

Otrzymaliśmy również dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji i Nauki w ramach projektu „Poznaj Polskę” na jego realizację w okresie:

- kwiecień –czerwiec 2022r.- kwotę 50.000,00zł na wycieczki szkolne trzydniowe, dwudniowe i jednodniowe do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury itp.,

- wrzesień – grudzień 2022 – 20.000,00zł.

DYREKTOR SZKOŁY
Denata Solecka
mgr Denata Solecka

Szkoła otrzymała środki finansowe z Ministerstwa Edukacji i Nauki na zajęcia wspomagające uczniów w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności w ramach dodatkowych godzin specjalistycznych z zakresu psychologiczno- pedagogicznej:

- w okresie X-XII 2021 – 10.500,00zł
- w okresie III- XII 2022 - 10.304,00zł

Nasza szkoła podobnie jak cała Polska przyłączyła się do pomocy obywatelom Ukrainy i na ten cel otrzymała środki finansowe do 30 września 2022r. wysokości: 30.591,96zł

Z części oświatowej subwencji jednostka dostała środki na zatrudnienie specjalistów w ramach udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach na okres od IX- XII 2022 na kwotę:19.972,40zł

Secretare

Szkoła Podstawowa Nr 2
im. Tadeusza Kościuszki
w Prochowicach
59-230 Prochowice, ul. Kościuszki 2
tel./fax 76 85 84 644
Regon 368017685, NIP 6912528337

p. Szpulone
07.10.2022

Prochowice, 6 października 2022 r.

URZĄD MIASTA I GMINY
PROCHOWICE
Wpłynięto 06.10.2022
L.dz. 9958 zai. *[Signature]*

Komisja Budżetu, Rozwoju Gospodarczego,
Rolnictwa i Ochrony Środowiska

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki informuje o pozyskaniu środków pozabudżetowych w roku szkolnym 2021/2022 oraz w roku kalendarzowym 2022 (od stycznia do września).

Z poważaniem

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Tadeusza Kościuszki
w Prochowicach
[Signature]
mgr Renata Słpień

Udział Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach w programach projektach / pozyskiwanie środków finansowych na zajęcia dodatkowe dla uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Poznaj Polskę to sposób na poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie przyczyniło się do uatrakcyjnienia procesu nauczania: nauka w unikalnym środowisku edukacyjnym, poszukiwanie śladów historii, eksperymentowanie w centrach nauki. W ramach programu zorganizowano:

- trzydniowy wyjazd do Warszawy w dniach 8 - 10 grudnia 2021 r. dofinansowany ze środków programu **15 000 zł**.
- trzydniowy wyjazd do Krakowa w dniach 16 – 18 maja 2022 r. – **15 000 zł**
- dwudniowy wyjazd na Opolszczyznę 11 – 12 maja 2022 r. – **10 000 zł**
- jednodniowe wyjazdy do Wrocławia: klasy 1 i 3 – **5 000 zł**, klasy 4 – **2 000 zł**

Łączna kwota realizacji wycieczek – 47 000 zł.

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem programu jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości otrzymaliśmy wsparcie finansowe w kwocie **72 300,00** (w I okresie wydatkowano 45 873,30 zł, w II okresie – 26 426,70), dzięki któremu uczniowie będą mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. Pozyskane środki zostały przeznaczone na zakup sprzętu do pracowni stream, pracowni geograficzno – biologicznej, centrum informacji w bibliotece, pracowni do gotowania.

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa to program, w którym uczestnictwo pozwoliło na wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o nowości wydawnicze z literatury skierowanej do dzieci i młodzieży. Zakupy poczynione w ramach otrzymanych środków finansowych (**15 000 zł**) zostały spożytkowane zgodnie z celami głównymi i szczegółowymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wyboru książek wpisanych na listę zakupów dokonali uczniowie, rodzice i nauczyciele. W realizacji programu uwzględnione zostały potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Wśród nowości znalazły się książki o tematyce historycznej poświęconej historii Polski XX w. Modyfikacja kanonu lektur sprawiła, że wystąpiła konieczność uzupełnienia zbiorów biblioteki o pozycje, które się pojawiły w podstawie programowej. Wzbogacenie księgozbioru pozwoliło również na modyfikację metod i form pracy oraz podniesienie jakości pracy szkolnej biblioteki.

Potęga matematyki w życiu codziennym Projekt realizowany w ramach VIII edycji programu grantowego „**mPotęga**” dofinansowany przez Fundację mBank w kwocie **5 000 zł**. Realizowane były zajęcia w 4 8 osobowych grupach z klas 4 i 5. Realizowano także imprezy dla wszystkich uczniów klas 1 – 8 (z okazji Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia oraz Szkolnego Święta Matematyki). Dzięki projektowi uczniowie głębiej poznali podstawy matematyki mierząc, warząc, licząc, szacując, porównując, uogólniając i wnioskując. Uczestnicy projektu rozwinęli umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia.

Szkoła Promująca Aktywny Styl Życia

SP 2 została laureatem Dolnośląskiego Konkursu Nagrodą w Konkursie jest dofinansowanie do kosztów organizacji imprezy sportowo-rekreacyjnej dla uczniów w kwocie **5 000 zł**, która odbyła się 17 grudnia 2021 r. Jej celem było, aby jak najwięcej dzieci i młodzieży zaangażowało się w konkurencje i zabawy sportowe przygotowane przez nauczycieli wychowania fizycznego.

Podjęliśmy współpracę z Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych, w ramach której zorganizowano wycieczki ekologiczne z warsztatami: jednodniową dla klas I-II, jednodniową dla klas VIII a, VIII b, dwudniową dla klas II a, II b, VIII b, dwudniową dla klas IV a, IV b oraz uzyskano dofinansowanie do transportu w kwocie **900,00 zł**.

Szkoła przystąpiła do programu Centrum Mistrzostwa Informatycznego prowadzonego przez Politechnikę Łódzką. Zajęcia realizowano w dwóch 12 osobowych grupach uczniów z klas 4-8 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Uczniowie poznali podstawy programowania w środowisku Scratch i Python, tworzyli interaktywne historyjki i animacje oraz proste algorytmy ze zmiennymi. Programowanie odbywało się w sposób wizualny. Na realizację projektu przeznaczono kwotę **12 800,00 zł**.

Rezerwa oświatowa – zwiększenie zadań oświatowych ze względu na liczbę uczniów - **4626,00 zł**.

Środki pozyskane w ramach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych:

1. **Szkolny Klub Sportowy** – finansowanie przez MEiN; 2 grupy (taneczna i gier sportowych) po 56 godzin zajęć. W czerwcu 2022 r. otrzymaliśmy certyfikat szkoły, w której realizowany jest program SKS.

2. **„Aktywny powrót do szkoły”** – finansowanie przez MEiN – 3 godziny w tygodniu od 1.09. – 5.12.2021 r. Celem projektu, koordynowanego przez Akademię Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, jest wsparcie uczniów w powrocie do pełnej sprawności fizycznej po długotrwałym okresie nauki zdalnej. Podczas szkoleń, najlepsi specjaliści z AWF z całego kraju, będą dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami przydatnymi w pracy z młodymi ludźmi. Nauczyciele, którzy ukończą I etap projektu, zdobędą certyfikat i będą mogli wraz ze swoją szkołą ubiegać się o pieniądze na dodatkowe zajęcia sportowe. W zajęciach wzięli udział nauczyciele wychowania fizycznego.

3. **Zajęcia wspomagające** dla uczniów po powrocie z nauczania zdalnego – 120 godzin. Zajęcia odbywały się z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Termin realizacji – 1września – 22 grudnia 2021 r. (120 h x 70 zł = **8 400 zł**).

4. **Dodatkowe zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej**, których realizacja przewidziana została w okresie od 1 marca do 20 grudnia 2022 r. to 135 godzin zajęć specjalistycznych przeznaczonych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozyskana kwota to (135 h x 64 zł) **8 643 zł**.

Zajęcia dodatkowe z pomocy psychologiczno - pedagogicznej						RAZEM
	LOGOPEDIA	TERAPIA PEDAGOGICZNA	Zajęcia rozw. kompetencje emocjonalno - społeczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	INTEGRACJA SENSORYCZNA	
III		4	5	5	4	18
IV		4	5	5	4	18
V		4	5	5	4	18
VI						
IX	4	4	2/2		4	16
X	4	4/4	5/5		4	26

XI	4	4/4	5/5		4	26
XII	4		3/3		3	13
RAZ EM	16	32	45	15	27	135

5. Środki pozyskane na dodatkowe zajęcia dla uczniów – uchodźców z Ukrainy 32 061,00 zł przeznaczone zostały na wynagrodzenie dla nauczycieli wraz z pochodnymi, zakup wyposażenia (szafki, stoliki), materiałów dydaktycznych itp.

6. Do listopada 2021 r. kontynuowane były **projekty ekologiczne** realizowane we współpracy z Fundacją Ekologiczną „Zielona Akcja”, których celem było pokazanie, jak przyroda reaguje na zmiany klimatu oraz zachęcenie młodego pokolenia do działań w najbliższym otoczeniu szkoły. Każda z grup ma za zadanie zrealizować projekt wdrożeniowo - badawczy, na który otrzymaliśmy w roku ubiegłym łącznie **3 900,00 zł**. Dzięki tym funduszom powstał „Klimatyczny Zakątek” sprzyjający relaksowi w cieniu płaczących wierzb oraz wzbogacona o nowe gatunki roślin Zielona Klasa. Grupy biorące udział w projekcie, przeprowadziły badania. Uczniowie młodszy sprawdzali, czy pogodynia mówi prawdę, czyli dokonali analizy prognozy długoterminowej pod względem sprawdzalności w naszym regionie. Uczniowie starsi zrealizują projekt „W zielone gramy”.

7. W czerwcu otrzymaliśmy informację, że od 1 września nasza szkoła rozpocznie zajęcia w Programie #SuperKoderzy 2022-2023 jako jedna ze 140 szkół, które zwyciężyły w tegorocznej rekrutacji. SuperKoderzy to ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Orange, którego kluczowym elementem jest nauka programowania. Adresowany jest do szkół podstawowych oraz uczniów w wieku 9-14 lat. W czasie trwania programu dzieci uczą się programowania, podstaw robotyki i poznają świat nowych technologii nie tylko na informatyce, ale również na lekcjach przyrody, historii, języka polskiego, muzyki, matematyki czy języków obcych. Na realizację zadania otrzymaliśmy 3 000,00 zł.

Łączna kwota pozyskanych funduszy to 211 730,00 zł.

I. Sponsorzy – 7 500 zł:

1. Sponsoring na zakup medali i dyplomów „Bieg z historią w tle” – 1 000 zł.
2. Zakup szafek dla uczniów – 2 500 zł.
3. Zakup pomocy dydaktycznych – 1 000 zł.
4. Darowizna na rzecz realizacji projektu „Ekopodwórko Dwójki” – 2 000 zł.
5. Zakup piłek i znaczników – 1 000 zł.

II. Piknik Rodzinny odbył się 29 maja 2022 r. W jego organizację zaangażowała się społeczność szkoły. Uzyskany dochód został przeznaczony na zakup namiotu ogrodowego oraz drewnianego domku, który stanowić będzie element tworzonego na terenie szkoły Ekologicznego Placu Zabaw dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.

Dzięki wspólnej pracy wielu podmiotów szkoły udało się podczas pikniku oraz z zebranych wpłat darczyńców uzyskać kwotę **12 000 zł**.

Realizacja powyższych działań umożliwiła szkole w roku 2021/2022 pozyskanie łącznie **234 130,00 zł** na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz organizację zajęć dla uczniów, wycieczek itp.

Udział Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Prochowicach w programach projektach / pozyskiwanie środków finansowych na zajęcia dodatkowe dla uczniów w roku 2022 (od stycznia do września)

Poznaj Polskę to sposób na poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie przyczyniło się do uatrakcyjnienia procesu nauczania: nauka w unikalnym środowisku edukacyjnym, poszukiwanie śladów historii, eksperymentowanie w centrach nauki. W ramach programu zorganizowano:

- trzydniowy wyjazd do Krakowa w dniach 16 – 18 maja 2022 r. – **15 000 zł**
- dwudniowy wyjazd na Opolszczyznę 11 – 12 maja 2022 r. – **10 000 zł**
- jednodniowe wyjazdy do Wrocławia: klasy 1 i 3 – **5 000 zł**, klasy 4 – **2 000 zł**

Łączna kwota realizacji wycieczek – 32 000 zł.

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem programu jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości otrzymaliśmy w 2022 r. wsparcie finansowe w kwocie **26 426,70** (z 72 300,00), dzięki któremu uczniowie będą mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. Pozyskane środki zostały przeznaczone na zakup sprzętu do pracowni stream, pracowni geograficzno – biologicznej, centrum informacji w bibliotece, pracowni do gotowania.

Szkoła przystąpiła do programu Centrum Mistrzostwa Informatycznego prowadzonego przez Politechnikę Łódzką. Zajęcia realizowano w dwóch 12 osobowych grupach uczniów z klas 4-8 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Uczniowie poznali podstawy programowania w środowisku Scratch i Python, tworzyli interaktywne historyjki i animacje oraz proste algorytmy ze zmiennymi. Programowanie odbywało się w sposób wizualny. Na realizację projektu przeznaczono kwotę **12 800,00 zł**.

Rezerwa oświatowa – zwiększenie zadań oświatowych ze względu na liczbę uczniów – **4 626,00 zł**.

Środki pozyskane w ramach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych:

1. **Szkolny Klub Sportowy** – finansowanie przez MEiN; 2 grupy (taneczna i gier sportowych) po 56 godzin zajęć. W czerwcu 2022 r. otrzymaliśmy certyfikat szkoły, w której realizowany jest program SKS.

2. **„Aktywny powrót do szkoły”** – finansowanie przez MEiN – 3 godziny w tygodniu od 1.09. – 5.12.2021 r. Celem projektu, koordynowanego przez Akademię Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, jest wsparcie uczniów w powrocie do pełnej sprawności fizycznej po długotrwałym okresie nauki zdalnej. Podczas szkoleń, najlepsi specjaliści z AWF z całego kraju, będą dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami przydatnymi w pracy z młodymi ludźmi. Nauczyciele, którzy ukończą I etap projektu, zdobędą certyfikat i będą mogli wraz ze swoją szkołą ubiegać się o pieniądze na dodatkowe zajęcia sportowe. W zajęciach wzięli udział nauczyciele wychowania fizycznego.

3. **Dodatkowe zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej**, których realizacja przewidziana została w okresie od 1 marca do 20 grudnia 2022 r. to 135 godzin zajęć specjalistycznych przeznaczonych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozyskana kwota to (135 h x 64 zł) **8 643 zł**.

Zajęcia dodatkowe z pomocy psychologiczno - pedagogicznej						RAZEM
	LOGOPE DIA	TERAPIA PEDAGOG ICZNA	Zajęcia rozw. kompetencje emocjonaln o - społeczne	Zajęcia korekcyj no- kompens acyjne	INTEGRACJ A SENSORYC ZNA	
III		4	5	5	4	18
IV		4	5	5	4	18
V		4	5	5	4	18
VI						
IX	4	4	2/2		4	16
X	4	4/4	5/5		4	26
XI	4	4/4	5/5		4	26
XII	4		3/3		3	13
RAZE M	16	32	45	15	27	135

4. Środki pozyskane na dodatkowe zajęcia dla uczniów – uchodźców z Ukrainy **32 061,00 zł** przeznaczone zostały na wynagrodzenie dla nauczycieli wraz z pochodnymi, zakup wyposażenia (szafki, stoliki), materiałów dydaktycznych itp.

5. W czerwcu otrzymaliśmy informację, że od 1 września nasza szkoła rozpocznie zajęcia w Programie #SuperKoderzy 2022-2023 jako jedna ze 140 szkół, które zwyciężyły w tegorocznej rekrutacji. SuperKoderzy to ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Orange, którego kluczowym elementem jest nauka programowania. Adresowany jest do szkół podstawowych oraz uczniów w wieku 9-14 lat. W czasie trwania programu dzieci uczą się programowania, podstaw robotyki i poznają świat nowych technologii nie tylko na informatyce, ale również na lekcjach przyrody, historii, języka polskiego, muzyki, matematyki czy języków obcych. Na realizację projektu otrzymaliśmy **3 000 zł**.

I. Sponsorzy – 7 500 zł:

1. Sponsoring na zakup medali i dyplomów „Bieg z historią w tle” – 1 000 zł.
2. Zakup szafek dla uczniów – 2 500 zł.
3. Zakup pomocy dydaktycznych – 1 000 zł.
4. Darowizna na rzecz realizacji projektu „Ekopodwórko Dwójki” – 2 000 zł.
5. Zakup piłek i znaczników – 1 000 zł.

II. Piknik Rodzinny odbył się 29 maja 2022 r. W jego organizację zaangażowała się społeczność szkoły. Uzyskany dochód został przeznaczony na zakup namiotu ogrodowego oraz drewnianego domku, który stanowić będzie element tworzonego na terenie szkoły Ekologicznego Placu Zabaw dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.

Dzięki wspólnej pracy wielu podmiotów szkoły udało się podczas pikniku oraz z zebranych wpłat darczyńców uzyskać kwotę **12 000 zł**.

W roku 2022 bierzemy udział w programie **Poznaj Polskę**. Nasi uczniowie wyjadą na:

- dwudniowy wyjazd do Tarnowskich Gór 12 – 13 października 2022 r. – **10 000 zł**
- jednodniowy wyjazd do Gross Rosen: klasy 7 i 8 – **3 400 zł**
- jednodniowy wyjazd do Głogowa i Nowej Soli, klasy 5 – **3 200 zł**

Realizacja powyższych działań umożliwiła szkole w roku 2022 pozyskanie łącznie **155 656,70 zł** na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz organizację zajęć dla uczniów, wycieczek itp.

Planujemy także wnioskować o dofinansowanie w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa o dofinansowanie do zakupu książek dla oddziału przedszkolnego.

Nieustannie poszukujemy zewnętrznych źródeł finansowania zadań do pracy z uczniem. W przygotowaniu jest projekt „Patroni Roku 2022”.

Dąbie, 10 października 2022 r.

**Komisja
Budżetu, Rozwoju Gospodarczego,
Rolnictwa i Ochrony Środowiska
Rady Miasta i Gminy Prochowice**

W odpowiedzi na pismo nr OP.R.0012.9.2022 z dnia 3.10.2022 r. przesyłam informacje o pozyskaniu środków pozabudżetowych przez Szkołę Podstawową w Dąbiu:

L.p.	Źródło finansowania	Środki pozyskane w okresie		Wkład własny
		IX - XII 2021 r.	I - IX 2022 r.	
1	Laboratoria Przyszłości	18.232,30 zł	11.767,70 zł	7.500,00 zł
2	Rządowy Program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019 - 2023	20.000,00 zł		5.000,00 zł
3	Poznaj Polskę edycja I	15.000,00 zł		3.750,00 zł (wkład rodziców)
4	Poznaj Polskę edycja II		20.000,00 zł	5.000,00 zł (wkład rodziców)
5	Poznaj Polskę edycja III		30.000,00 zł	7.500,00 zł (wkład rodziców)

Ponadto aplikowaliśmy również w projekcie Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa oraz Aktywna Tablica jednak nie otrzymaliśmy wsparcia.

DYREKTOR
Małgorzata Jabłońska





Prochowice, dnia 05.10.2022r.

MIEJSKO-GMINNA BIBLIOTEKA PUBLICZNA
IM. ZYGMUNTA JANA RUMLA W PROCHOWICACH
Rynek 5, 59-230 Prochowice
tel. 76 8584687
NIP 6912361179
REGON 020435567

05.10.2022

8885 [signature]

Pani
Agnieszka Bryja
Skarbnik
Miasta i Gminy
Prochowice

P. Kpudowski
os. 10. 2022
+ kopie P. Kpudowski

MGBP.035.1.2022

Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Prochowicach przedkłada informację o środkach pozabudżetowych pozyskanych w 2022 roku oraz środkach pozabudżetowych zaplanowanych na 2023 rok.

2022 rok

Lp.	Instytucja / fundacja	Nazwa wniosku	Wnioskowana kwota	Pozyskana kwota
1.	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	Priorytet 1 – Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych	8 000,00	8 000,00
2.	Instytut Książki	Kraszewski komputery dla Bibliotek 2022	18 075,00	0,00
3.	Fundacja BGK	Generacja 6.0	14 999,00	Wyniki konkursu - 17.10.2022
4.	Edukacja bez Barier	Cyfrowe GOKI	Sprzęt - 5 tabletów -2720,00 - 5 gier - 675,00	Sprzęt - 5 tabletów -2720,00 - 5 gier - 675,00
5.	Dolnośląska Biblioteka Publiczna we Wrocławiu	Dyskusyjny Klub Książki – dofinansowanie do spotkania z pisarzem	1 000,00	1 000,00
6.	Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna	Przychody własne, darowizny	644,00	644,00
7.	PZU LEGNICA	Odszkodowanie	150,00	150,00
Razem środki finansowe:			42 868,00	9 794,00
Razem środki rzeczowe:			3 395,00	3 395,00

Plan na 2023 rok

Lp.	Instytucja / fundacja	Nazwa wniosku	Plan na 2023 kwota	Pozyskana kwota
1.	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	Priorytet 1 – Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych	3 000,00	
2.	Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna	Przychody własne	344,00	
Razem środki finansowe:			3 344,00	

Sporządziła: Gł. Księgowa - Jadwiga Murzycz

GŁÓWNY KSIĘGOWY
[signature]
Jadwiga Murzycz

P. Szpelonka
M. D. Doda

Prochowice, 10.10.2022r.



**Komisja Budżetu, Rozwoju Gospodarczego,
Rolnictwa o Ochrony Środowiska**

W odpowiedzi na pismo nr OP.0012.2.9.2022 z dnia 03.10.2022r. przedkładam informacje na temat pozyskanych środków pozabudżetowych przez Miejskie Przedszkole w Prochowicach za okres od 1 września 2021r. do 30 października 2022r.

L. p	Kwota	Źródło pozyskania	Cel wydatków
1.	188,00 zł 2021r.	Akcja: „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	Zakup gry pamięciowo dotykowej <u>Sensoryczne dyski</u>
2.	700,00 zł	Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Przedszkola w Prochowicach	Przedstawienie dla dzieci – „Wędrówka do Panamy”
3.	230,00 zł	Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Przedszkola w Prochowicach	Zakup nagród książkowych na konkurs recytatorski org. przez przedszkole
4.	390,00 zł	Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Przedszkola w Prochowicach	Przedstawienie dla dzieci - „Czarnoksiężnik z krainy OZ”
5.	280,00 zł	Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Przedszkola w Prochowicach	Zakup nagród dla dzieci na konkurs recytatorski org. przez przedszkole
6.	300,00 zł	Kiermasz wielkanocny w przedszkolu - rodzice	Zakup pralki do przedszkola
7.	400,00 zł	Darowizna – rodzice	Zakup pralki
8.	100,00 zł	Darowizna - rodzice	Zakup pralki
9.	120,00 zł	Zbiórka nakrętek	Zakup ziemi do kwiatów,

			zakup artykułów związanych organizacją zakończenia roku przedszkolnego)
10.	2 400,00 zł	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	Zakup: - książek, - strojów do występów okolicznościowych dla dzieci (zakończenie roku, realizacja działań w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa)
11.	2 731,00 zł	Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Przedszkola w Prochowicach	Zakup: - kurtyn teatralnych, - materiałów dekoracyjnych okolicznościowych, - wytwornicy dymu i piany w związku z realizacją projektu pt. „Międzypokoleniowy festiwal bajki i baśni”.
12.	400,00 zł	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Zakup nagród dla dzieci biorących udział w przedstawieniu konkursowym w ramach realizacji projektu „Międzypokoleniowy festiwal bajki i baśni”.
13.	0,00 zł	Darowizna rodzica z grupy VI	Wykonanie ścieżki sensorycznej na placu zabaw.

Razem 8 239,00 zł

DYREKTOR
Miejskiego Przedszkola
w Prochowicach
mgr Bogusława Krysa

Miejsko-Gminny Ośrodek
Pomocy Społecznej
59-230 Prochowice, ul. Lwowska 6
76 85 84 387
MGOPS-OZ-074/1520/22



Prochowice, 07.10.2022r.

**Pani
Renata Moroz**

Przewodnicząca Komisji
Budżetu, Rozwoju
Gospodarczego, Rolnictwa
i Ochrony Środowiska

dot. pisma z dnia 03.10.2022r OP.R.0012.2.9.2021

W odpowiedzi na w/w pismo dyrektor Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Prochowicach, przedkłada informacje na temat pozyskania środków pozabudżetowych przez jednostkę.

Projekt unijny:

W dniu 4 marca 2021r Gmina Prochowice otrzymała informację od Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy (Instytucja Organizująca Konkurs) , iż w wyniku rozstrzygnięcia konkursu dot. osi priorytetowej : **9 Włączenie społeczne**, Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie, projekt RPDS.09.01.01-IP.02-02-387/20 o nazwie „**RAZ A DOBRZE**”- **program kompleksowej aktywizacji mieszkańców miasta i gminy Prochowice oraz powiatu legnickiego**, został wybrany do dofinansowania spełniając warunki postawione przez oceniających.

Umowa o dotację na kwotę : 849 537,32 zł (ogólna kwota projektu 999 455,68zł) została podpisana w miesiącu kwietniu 2021r, po czym rozpoczął się proces rekrutacji uczestników, z terenu Gminy Prochowice oraz gmin powiatu legnickiego.

Wnioskodawcą w projekcie jest Gmina Prochowice, natomiast realizatorem- MGOPS Prochowice. W/w projekt skierowany był do 70 osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym,(w trakcie realizacji ustalono, że szkolić będziemy 78 osób) w większości z powodu więcej niż jednej przesłanki wykluczenia poprzez poprawę ich stanu zdrowia i funkcjonowania, podniesienie kompetencji społecznych oraz nabycie kwalifikacji i doświadczenia w zawodach zgodnych z predyspozycjami i poszukiwanymi przez pracodawców w gminie Prochowice, powiecie legnickim i województwie dolnośląskim.

Założenia projektu są zgodne z celem RPO WD i Osi Prioryt. IX, a także z SzOP - poprzez odpowiednio dobrane do indywidualnych potrzeb uczestników, a jednocześnie kompleksowe wsparcie psychologiczne i zdrowotne, terapeutyczne (np. uzależnień/wychodzenia z bezdomności), doradztwo i poradnictwo zawodowe, pośrednictwo pracy, poradnictwo prawne w uregulowaniu sytuacji życiowej (w tym zagrożeń egzekucjami komorniczymi), poradnictwo finansowe w zakresie zarządzania budżetem domowym, coaching kompetencji społecznych. Uczestnicy są przygotowywani do kolejnego etapu - zdobycia kwalifikacji i doświadczenia zawodowego w wybranych zawodach. Uzyskane kwalifikacje i doświadczenie, zgodne z predyspozycjami/zainteresowaniami, a jednocześnie

potrzebami rynku pracy znacznie podniesie ich szanse na skuteczną i trwałą aktywizację społeczną i zawodową. Pozytywne zmiany w uczestnikach wpłyną na kształtowanie postaw aktywnych również w ich otoczeniu.

Obecnie w ramach projektu zrealizowano szkolenia oraz staże tj:

- opiekun osoby starszej (10 uczestniczek w tym 4 odbyło staż)
- pracownik biurowy z komputerem (10 uczestników w tym 7 odbyło staż)
- pracownik gospodarczy z pielęgnacją zieleni- grupa Szczedrzykowice-Dąbie (12 uczestników w tym 9 odbyło staż)
- pracownik gospodarczy z pielęgnacją terenów zielonych (12 uczestników w tym 8 odbyło staż)
- pracownik konserwacji terenów zieleni (12 uczestników w tym 1 odbył staż)
- pracownik konserwacji terenów zieleni (7 uczestników w tym 5 odbyło staż)
- pracownik biurowy z elementami autoprezentacji oraz organizacji i obsługi zebrań (7 uczestników w tym 6 odbyło staż)

Obecnie prowadzona jest rekrutacja 8 uczestników.

Pozostałe środki pozabudżetowe otrzymane wg stanu na dzień 07/10/2022r.:

1. Fundusz Przeciwdziałania Covid-19:

A. Program Korpus Wsparcia Seniorów – 10 000,00 zł

B. Dodatek węglowy i obsługa zadania- 3 145 680,00 zł

2. Fundusz Pomocy (na rzecz pomocy obywatelom Ukrainy):

A. Jednorazowe świadczenie pieniężne w wysokości 300 zł na osobę i obsługa zadania- 54 774,00 zł

B. Bezpłatna pomoc psychologiczna- 6 240,00 zł

C. Zapewnienie posiłku dla dzieci i młodzieży – 7 834,00 zł

D. Świadczenia rodzinne- 9 715,00 zł

1 egz. a/a

Z poważaniem

DYREKTOR
Miejsko-Gminnego
Ośrodka Pomocy Społecznej

mgr Agnieszka Rejchan

Prochowski Ośrodek Kultury i Sportu
ul. K. Miarki 5,
59-230 Prochowice
tel. 76 8585 309

BS WSCHOWA O/PROCHOWICE
98866900010341435020000001
pokis_kultura@wp.pl

P. Szpindelak
06.10.2022 r.



Prochowice, 6.10.2022 r.



Sz. Pani Maria Maćkowiak
Przewodnicząca Rady Miasta
i Gminy Prochowice
ul. Rynek 1,
59-230 Prochowice

Szanowna Pani,

Prochowski Ośrodek Kultury i Sportu zgodnie z prośbą dotyczącą informacji na temat pozyskanych środków pozabudżetowych w załączniku przedstawia wykaz otrzymanych dofinansowań z okresu od stycznia do października 2022 roku.

z wyrazami szacunku

Załączniki:

1. Wykaz środków pozabudżetowych za 2022 rok.

DYREKTOR
PROCHOWICKIEGO OŚRODKA KULTURY I SPORTU
mgr Joanna Palińska

10/11. 07.10.22

Lp.	Nazwa działania	Zakres działania	Wnioskowana kwota	Przyznana kwota	Koszt całkowity	Wkład własny finansowy (jeśli przyznano dofinansowania nie)	wkład niefinansowy	Złożone do	Uwagi
1	Pamięć i tożsamość. W Prochowicach uczymy pamiętać.	kultura	28 000,00 zł					Biuro Niepodległa 2022	wnioskowane przez POKiS, niedofinansowane
2	Nadkaczawski CULTURE workshop	kultura	30 000,00 zł					Narodowe Centrum Kultury	wnioskowane przez POKiS, niedofinansowane
3	MIEDZIOWA REWIA AKORDEONOWA	kultura	61 600,00 zł	50 000,00 zł	58 000,00 zł	8 000,00 zł		Fundacja KGHM	wnioskowane przez POKiS
4	Orszak Trzech Króli	kultura	2 000,00 zł	2 000,00 zł	2 000,00 zł			KRPA	wnioskowane przez POKiS
5	KREATYWNA ZIMA	kultura	2 000,00 zł	1 999,76 zł	5 675,98 zł	3 676,22 zł		KRPA	wnioskowane przez POKiS
6	Pierwszy Otwarty Nadkaczawski Przegląd Zespołów Muzycznych W Prochowicach	kultura	6 900,00 zł	4 000,00 zł	4 751,00 zł	751,00 zł		Starostwo Powiatowe	wnioskowane przez Stowarzyszenie „Nasza Gmina”
7	Nadkaczawski bieg z historią	sport	7 520,00 zł	3 100,00 zł	3 648,72 zł	500,00 zł		Starostwo Powiatowe	wnioskowane przez Stowarzyszenie „Nasza Gmina”
8	Kajakiem z produktem lokalnym	turystyka	3 850,00 zł	3 000,00 zł	3 550,00 zł	550,00 zł		Starostwo Powiatowe	wnioskowane przez Stowarzyszenie „Nasza Gmina”
9	Sztuka drogą do rehabilitacji społecznej – Integracyjny Plener Plastyczny w Prochowicach	rehabilitacja społeczna	5 100,00 zł	5 100,00 zł	6 000,40 zł	900,40 zł		Starostwo Powiatowe	wnioskowane przez Stowarzyszenie „Nasza Gmina”
10	Bezpieczne Eldorado	kultura	3 000,00 zł	3 000,00 zł	3 000,00 zł			KRPA	wnioskowane przez POKiS

Rok
2022

11	Blisko domu też jest fajnie	profilaktyka	4 000,00 zł	4 000,00 zł	4 000,00 zł	7 360,00 zł	2 400,00 zł	960,00 zł	KPRA	wnioskowane przez Stowarzyszenie „Nasza Gmina”
12	Rodzina to fundament – daj się poznać przez kulturę	kultura, zdrowie publiczne	44 800,00 zł	44 800,00 zł	44 800,00 zł	47 500,00 zł			KPRA	wnioskowane przez POKIS
12	KLUB 2022	sport	10 000,00 zł	10 000,00 zł	10 000,00 zł	11 200,00 zł			LZS	wnioskowane przez KS PROCHOWICZANKA
13	Wspólnie działamy oraz pływamy w Krainie Łęgów Odrzańskich	aktywizacja społeczna	28 640,00 zł	28 640,00 zł	28 640,00 zł	37 727,04 zł	8 972,04 zł			wnioskowane przez POKIS
14	DAROWIZNY			8 200,00 zł						
15	Święto Pieczonego Ziemniaka	kultura i tradycja	500,00 zł	500,00 zł	500,00 zł				DIR	wnioskowane przez POKIS
16	Wnioski do PCPR		10 000,00 zł	10 000,00 zł	10 000,00 zł				PCPR	wnioskowane przez POKIS
RAZEM			237 410,00 zł	167 839,76 zł	190 413,14 zł	25 749,66 zł	960,00 zł			

DYREKTOR
PROCHOWICZANIECZNA KULTURY I SPORTU
mgr Joanna Palińska

Prochowice 12.10.2022 r

PRZYCHODNIA REJONOWA
W PROCHOWICACH
ul. A. Rymszy 3
43-250 Prochowice, Region 3906744
tel. 76 658 45 21



Pani
Renata Moroz
Przewodnicząca
Komisji Budżetu, Rozwoju Gospodarczego,
Rolnictwa i Ochrony Środowiska

Informacja o pozyskanych środkach pozabudżetowych w okresie styczeń - październik 2022 roku dla Przychodni Rejonowej w Prochowicach w kwotach :

- 62 500,00 złotych stanowią środki finansowe pozyskane na rzecz tut. Przychodni przez Panią Burmistrz MiG Prochowice Alicję Sielicką (poz. I-IV) ;
- 8 500,00 złotych środki finansowe przeznaczone przez Panią Burmistrz MiG Prochowice Alicję Sielicką (poz. V);
- 32 000 ,00 złotych pozyskane i wypracowane środki pozabudżetowe przez przychodnię (poz. VI -IX).

LP	DAROWIZNY	KWOTA	PRZEZNACZONO
I.	FUNDACJA KGHM „ Polska Miedź,,	45.000,00	Dofinansowanie projektu „ Terapia skojarzona- szybka ulga w bólu i powrót do sprawności,,
II.	DINO Polska S. A.	10.000,00	Zakup sprzętu i aparatury medycznej (orbitek, wyposażenie gabinetu laryngologicznego, fotele lekarskie, taboret lekarski, parawany)
III.	NADLEŚNICTWO	2.500,00	Wsparcie finansowe na zakup wyposażenia gabinetu rehabilitacyjnego
IV.	LEGNICKA STREFA EKONOMICZNA	5.000,00	Zakup zestawu komputerowego do gabinetu konsultacyjnego kardiologicznego
V.	MIEJSKO GMINNA KOMISJA ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH	8.500,00	Dofinansowanie zakupu rolet do gabinetów lekarskich znajdujących się w nowej części budynku przychodni
VI.	Roche Diabetes Care Polska sp. z o. o	9.000,00	Finansowanie akcji bezpłatnych badań diagnostycznych z obszaru diabetologii świadczonych pacjentom akcji „Wygraj z cukrzycą”.
VII.	ODPŁATNE PORADY LEKARSKIE SPECJALISTYCZNE	13.000,00	Materiały medyczne, ssak elektryczny i inne drobne wyposażenie, ciśnieniomierz pediatryczny, pokrycie kosztów wynikających z zatrudnienia specjalistów
VIII	REHABILITACJA- odpłatne masaż , odnowa biologiczna, drenaż limfatyczny	7.000,00	Materiały medyczne, pokrycie kosztów funkcjonowania gabinetu
IX	WYNAJEM GABINETÓW	3.000,00	Przeznaczono na bieżącą działalność przychodni
	OGÓLEM	103.000,00	

Do wiadomości:

1. Pani Alicja Sielicka Burmistrz Miasta i Gminy Prochowice
2. A/a

KIEROWNIK PRZYCHODNI
REJONOWEJ

Malgosza Lewicka

**INFORMACJA
DOT. SPRZEDAŻY SKŁADNIKÓW
MIENIA KOMUNALNEGO GMINY PROCHOWICE
w okresie od 1 stycznia do 10 października 2022 r.**

Lp.	Oznaczenie nieruchomości	Nr działki	Nr księgi wieczystej	Pow. w ha	Forma zbycia	Przeznaczenie terenu	Akt notarialny	Cena sprzedaży			UWAGI
								Brutto	Vat	Netto	
NIERUCHOMOŚCI NIEZABUDOWANE											
1.	Nieruchomość gruntowa w obrębie 3 miasta Prochowice	508/6 obręb 3 miasta	LE1L/00042527/2	0,1045	II przetarg	Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej 5.MN.48	Rep. A 1600/2022 z dnia 22.03.2022 r.	90.405,00	16.905,00	73.500,00	gotówka
2.	Nieruchomość gruntowa w obrębie 3 miasta Prochowice	508/3 obręb 3 miasta	LE1L/00042527/2	0,1023	II przetarg	Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej 5.MN.48	Rep. A 1593/2022 z dnia 22.03.2022 r.	89.790,00	16.790,00	73.000,00	gotówka
3.	Nieruchomość gruntowa w obrębie 4 miasta Prochowice	53/9 obręb 4 miasta	LE1L/00042539/9	0,3000	I przetarg	1.MN.43 Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej	Rep. A 1607/2022 Z dnia 22.03.2022 r.	227.340,90	42.510,90	184.830,00	gotówka
4.	Nieruchomość gruntowa w Mierzowicach	353/6 obręb Mierzowice	LE1L/000105551/9	0,1758	II przetarg	3.MN.18 teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej	Rep. A 1586/2022 z dnia 22.03.2022 r.	93.172,50	17.422,50	75.750,00	gotówka

5.	Nieruchomość gruntowa w obrębie 1 miasta Prochowice	76/11 obręb 1 miasta	LE1L/00043593/2	0,1141	II rokowania	MN/U 1.02 Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej i usług nieuciążliwych	Rep. A 1579/2022 z dnia 22.03.2022 r.	31.980,00	5.980,00	26.000,00	gotówka
6.	Nieruchomość gruntowa w obrębie 4 miasta Prochowice	53/8 obręb 4 miasta	LE1L/00042539/9	0,1230	III przetarg	MN 1.03 Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej	Rep. A 3706/2022 Z dnia 15.07.2022 r.	94.464,00	17.664,00	76.800,00	gotówka
Razem:				0,9197	Razem:			627.152,40	117.272,40	509.880,00	

NIERUCHOMOŚCI ZABUDOWANE

1.	Sprzedaż udziału ¼ w nieruchomości zabudowanej Dąbie 14	42/1 Obręb Dąbie	LE1L/00029386/4	0,1000	Sprzedaż bezprzetargowa art. 37 ust. 2 pkt 9 ustawy o gospodarce nieruchomościami – zbycie udziału na rzecz innych współwłaścicieli nieruchomości	MNa1 Teren zabudowy mieszkaniowej jednorodzinnej z dopuszczeniem zabudowy zagrodowej	Rep. A 2842/2022 Z dnia 08.06.2022 r.	43.625,00	zwolnione	43.625,00	10 Rat I rata 9 425,00 Płatna przed podpisaniem aktu pozostałe 9 rat po 3.800,00 zł + oprocentowanie płatne do 30.09 każdego roku od 2023 do 2031
----	---	------------------------	-----------------	--------	---	---	--	-----------	-----------	-----------	--

LOKALE

Lp.	Oznaczenie nieruchomości	Nr działki	Nr księgi wieczystej	Powierzchnia w m ²	Forma zbycia	Przeznaczenie terenu	Akt notarialny	Cena sprzedaży w zł			UWAGI
								Brutto	Vat	Netto	
1.	Prochowice ul. Rynek 16 lokal niemieszkalny (użytkowy) nr 4	120/8 obręb 2 miasta Prochowice	LE1L/00068132/4	Lokal – 49,73 m ²	II rokowania	1.MŚ.10 Teren zabudowy śródmiejsk iej objęty strefą „A” ochrony konserwat orskiej	Rep. A 4342/2022 z dnia 25.08.2022 r.	78.500,00	zwolnione	78.500,00	gotówka
Razem:								78.500,00	-	78.500,00	